EDUCACIÓN MEDIO AMBIENTE SALUD

Los Altos de Chiapas:

diagnósticos sobre tendencias filantrópicas, educación, medio ambiente y salud

Fundación Comunitaria amigos de San Cristóbal A.C. 16 años 2005-2021

Koltavanej ta komon • Community Philanthropy • Koltayel-jbotik sok jlumaltik
Filantropía Comunitaria
Amigos de San Cristóbal A.C.

Los Altos de Chiapas: diagnósticos sobre tendencias filantrópicas, educación, medio ambiente y salud

Una investigación sobre la narrativa filantrópica y los temas educación, medio ambiente y salud en Los Altos de Chiapas, para guiar decisiones y acciones estratégicas de la fundación comunitaria Amigos de San Cristóbal A.C. desde su Programa de Filantropía Comunitaria.

Fundación Comunitaria amigos de San Cristóbal A.C. 16 años 2005-2021

Elaborado por:

Marcela Sandoval Tress
responsable de la investigación sobre la narrativa filantrópica

Ana María Gómez Serna
responsable de la investigación en educación

Isabel Reyes Posadas
responsable de la investigación en educación

Eréndira Juanita Cano Contreras
responsable de la investigación en medio ambiente

Liliana López Arellano
responsable de la investigación en salud

PRÓLOGO

"A diferencia de la solidaridad, que es horizontal y se ejerce de igual a igual, la caridad se practica de arriba hacia abajo, humilla a quien la recibe y jamás altera ni un poquito las relaciones de poder: en el mejor de los casos, alguna vez habrá justicia, pero en el alto cielo. Aquí en la tierra, la caridad no perturba la injusticia. Sólo se propone disimularla".

"En estos tiempos neoliberales, los derechos públicos se reducen a favores del poder, y el poder se ocupa de la salud pública y de la educación pública, como si fueran formas de la caridad pública, en vísperas de elecciones."

-Eduardo Galeano, 1998, *Patas Arriba: La escuela del mundo al revés.*

Como reclama Galeano, la filantropía, ejercida desde la ignorancia o la arrogancia, disimula e incluso profundiza las injusticias. Ve a sus "beneficiarios" desde la óptica de la carencia en lugar de la agencia. La agricultura y la alimentación, mi propio campo de trabajo, ofrece ejemplos de sobra. Desde el fin de la segunda guerra mundial, fundaciones internacionales han impuesto modelos de desarrollo que crean dependencia sobre agroquímicos, energía fósil y semilla comprada. En algunas instancias, estas fundaciones asumen funciones que deben cumplir los gobiernos. En otros, ejercen su poder económico para alinear el ejercicio del gasto público a su propia agenda. No han logrado eliminar el hambre, pero han borrado en gran medida culturas agroalimentarias milenarias, con consecuencias sanitarias y ambientales devastadoras.

Amigos de San Cristóbal A.C., como fundación comunitaria, siempre ha buscado hacer algo diferente, al apoyar a organizaciones que fortalecen la agencia de las personas más necesitadas en nuestro entorno. Ciertamente, en un principio, en las reuniones de Amigos de San Cristóbal dominaban las voces extranjeras y el inglés, pero de manera intencionada se ha transformado en un espacio cada vez más sancristobalense. Este informe nos exhorta a seguir evolucionando al considerar también las visiones y prácticas de solidaridad y ayuda mutua arraigadas en las culturas indígenas de Los Altos de Chiapas.

Más allá de su potencial transformador para Amigos de San Cristóbal, la investigación aquí presentada será de mucha utilidad para una gran diversidad de actores trabajando en temas de salud, educación y cuidado ambiental desde la academia, gobierno y sociedad civil. Parte de una visión sistémica, feminista, antirracista e intercultural para identificar las estructuras que crean y mantienen las injusticias sociales y la destrucción ambiental.

El resultado es un diagnóstico de amplitud, profundidad y claridad extraordinarias. Aunque devela un panorama de pobreza, degradación ambiental, abusos e impunidad, acompañados de impotencia gubernamental, identifica actores claves, objetivos y puntos críticos a partir de los cuáles iniciativas de la sociedad civil organizada pueden impulsar cambios significativos rumbo a formas más sanas de relacionarnos entre personas y de habitar esta maravillosa región.

El informe adopta una postura científica y crítica, y a la vez, humilde. Reconoce que las soluciones técnicas no tienen futuro si son impuestas por encima de los conocimientos, prácticas y culturas locales. Por ello, prioriza los procesos sobre los productos, y el cultivo de relaciones horizontales a mediano y largo plazo. Las autoras enfatizan enfoques metodológicos como la investigación acción participativa, el diálogo de saberes y la educación popular, los cuáles, aplicados desde un compromiso firme con la justicia social, fortalecen esas relaciones y las capacidades de quienes participamos en ellos. Así se orienta a la capacidad autogestiva para el fortalecimiento del tejido organizativo a nivel de barrios, comunidades y redes multisectoriales. Postula que, solo por medio de esta construcción de agencia ciudadana, lograremos que los gobiernos cumplan su papel como garantes del estado de derecho y de los derechos humanos.

Es una visión retadora y optimista. Nos anima a valorar la tremenda riqueza biocultural que aún tenemos a nuestro alcance como punto de partida hacia un Chiapas más justo y verde.

-Bruce G. Ferguson, Grupo de Agroecología, El Colegio de la Frontera Sur / Consejero de Amigos de San Cristóbal A.C.

PRESENTACIÓN

Amigos de San Cristóbal A.C es una asociación civil no lucrativa ubicada en San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. Se fundó en el año 2005 por empresarios mexicanos y residentes estadounidenses comprometidos en apoyar a las poblaciones más vulnerables de la ciudad. Mediante la obtención de recursos financieros, en especie y su canalización a las organizaciones locales que trabajan con estas poblaciones, iniciaron el trabajo que se ha sostenido hasta la actualidad. Amigos ha trabajado con proyectos que se encuentran a 150km de su sede en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, abarcando principalmente comunidades indígenas de Los Altos de Chiapas y ha favorecido a aquellas organizaciones que se centran en temas de desarrollo comunitario, enfocadas principalmente en educación, medio ambiente y salud.

A lo largo de estos 15 años Amigos de San Cristóbal ha logrado procurar $15,941,741.73 pesos, 134 proyectos han sido fortalecidos, 40 organizaciones apoyadas y 55,000 personas favorecidas.

Además, en el transcurso de este tiempo alcanzó a tener una presencia más visible en la región al involucrarse activamente en diversos procesos de participación social de su comunidad, contribuyendo en el fortalecimiento del tejido social.

Actualmente, Amigos de San Cristóbal aspira a consolidarse como una fundación comunitaria para poder multiplicar su impacto y beneficiar a un mayor número de personas en situación vulnerable en San Cristóbal de Las Casas y los Altos de Chiapas.

La organización fomenta las prácticas de intercambio, ayuda mutua, solidaridad y desarrollo comunitario que son las bases de la filantropía comunitaria, un nuevo programa que está impulsando y que busca promover la filantropía como herramienta para crear conciencia y formar agentes de cambio que impacten positivamente sobre la vida de las niñas, niños y familias que viven en extrema vulnerabilidad en la ciudad de San Cristóbal y los Altos de Chiapas. Éste programa tiene una duración de 3 años, en los cuales se realizarán distintas estrategias para alcanzar el objetivo antes planteado: investigar y elaborar materiales educativos, organizar redes de donantes filantrópicos que se llamarán "círculos de dar" y desarrollar la capacidad filantrópica de organizaciones de la sociedad civil.

A continuación, les presentamos las conclusiones de las investigaciones sobre las problemáticas que aquejan a la comunidad de San Cristóbal de Las Casas y a Los Altos de Chiapas en temas de educación, medio ambiente y salud. Así como los resultados de una investigación sobre las tendencias, mejores prácticas y barreras filantrópicas de la comunidad chiapaneca.

Deseamos que los siguientes textos ayuden a tener una mayor comprensión de estos temas por parte de los distintos actores de nuestra comunidad y a lograr mejor entendimiento del potencial de la filantropía local como vehículo de cambio comunitario.

-Fundación comunitaria Amigos de San Cristóbal A.C.

CONTENIDO

4 Prólogo

6 Presentación

15 DIAGNÓSTICO SOBRE LA NARRATIVA FILANTRÓPICA

- **19** Sobre la filantropía
- **21** Filantropía y redes
- **23** Filantropía e investigación
- **23** Filantropía y movilidad humana
- **23** La filantropía en México
- **26** Filantropía comunitaria en México
- **28** El dar en Chiapas
- **31** Amigos de San Cristóbal A.C. (ASC)
- **31** Programa Filantropía Comunitaria

32 Círculos de dar/círculos de donación (Giving Circles -GC-) o Comunidades del dar (Community Giving)

- **32** Los círculos de dar
- **34** Círculos de dar en comunidades nativo-americanas/pueblos originarios
- **34** Dificultades y potencialidades

36 Narración(es) sobre la(s) filantropía(s) y los círculos de dar

39 La filantropía y los círculos de dar en Chiapas, corazones que florecen-florecerán en el territorio

43 **Metáforas narrativas sobre el dar, sobre el amor (en la filantropía y en los círculos de dar)**

45 **Retos/Abriendo ventanas desde la filantropía y los círculos de dar en Chiapas, México-Chiapas**

47 **Anexo 1. Inspirar para accionar – documentación conversaciones / bibliografía**

- **47** No soy un filántropo – da hasta que duela / dar sabiendo que la vida te lo devuelve
- **49** Todas somos voluntarias. Una forma de enseñar y celebrar la generosidad latina porque somos más fuertes juntas que separadas
- **51** Fundación para vivir
- **53** A drop in the bucket
- **54** Siempre hemos sido una fundación comunitaria sólo que no lo sabíamos / todos éramos este círculo de dar ASC / tenemos mucho por aprender, mucho más por dar
- **56** Darnos cuenta y actuar en consecuencia
- **58** Esperanza y belleza, eso pasa cuando nos unimos y decidimos juntas / que cambiemos la narrativa de qué es la filantropía y de quién es filántropo.
- **60** Somos acompañantes / La oportunidad de contribuir a las apuestas de los grupos que acompañamos
- **62** Equilibrar el poder / donde la gente común pueda sentir su propio poder a través del trabajo de cooperación, de la puesta en común de recursos es una idea muy poderosa
- **64** Escucha
- **66** Plegarse hacia la justicia / nuestra supervivencia está ligada a la de los demás / misericordia. La verdadera clave de la filantropia es ver en el otro una extensión de tí mismo

71 **Referencias bibliográficas y fuentes citadas**

77 INTRODUCCIÓN GENERAL A LOS TEMAS EDUCACIÓN, MEDIO AMBIENTE Y SALUD

80 Municipios que conforman la región de Los Altos de Chiapas

80 Aldama
80 Amatenango Del Valle
80 Chalchihuitán
81 Chamula
81 Chanal
82 Chenalhó
82 Huixtán
82 San Andrés Larráinzar
82 Mitontic
82 Oxchuc
82 Pantelhó
83 San Cristóbal de Las Casas
83 San Juan Cancuc
83 Santiago el Pinar
83 Tenejapa
83 Teopisca
84 Zinacantán

84 Referencias bibliográficas y fuentes citadas

87 DIAGNÓSTICO DE EDUCACIÓN

88 Diagnóstico del sistema educativo oficial y los procesos educativos alternativos

88 Enfoques, justificación y objetivos del diagnóstico

90 Antecedentes

- **91** Marco normativo que garantiza el derecho a la educación básica en México y en Chiapas
- **91** Características sociodemográficas y desempeño educativo de la región chiapaneca de Los Altos
- **92** Sistemas y subsistemas educativos que atienden a niñas, niños y adolescentes en la región de Los Altos
- **98** Análisis y perspectivas de la investigación sobre educación básica en Los Altos

105 Diseño metodológico y desarrollo del diagnóstico

- **105** Diseño metodológico
- **106** Desarrollo del diagnóstico

107 Hallazgos principales

- **108** Panorama educativo regional
- **115** ASC y sus acciones en el ámbito de la educación regional

115 Recomendaciones y propuesta de indicadores

122 Proyección a futuro de acciones en educación por ASC

124 Conclusiones

125 Propuesta de prácticas genéricas para los proyectos en educación financiados por ASC

126 Referencias bibliográficas y fuentes citadas

129 DIAGNÓSTICO DE MEDIO AMBIENTE

130 Introducción

130 Topografía y relieve

131 Geología

131 Edafología

134 Clima

134 Hidrografía

137 Vegetación

140 Hongos en los Altos

141 Fauna

143 Áreas naturales protegidas

146 Recuento de la problemática ambiental en Los Altos de Chiapas

147 Mapa de actores ambientales

153 Antecedentes de trabajo y apoyo al tema ambiental desde ASC

158 Estrategias, procesos y espacios de incidencia para mejorar la situación ambiental en Los Altos de Chiapas desde ASC

158 Acciones prácticas genéricas de incidencia en la situación ambiental de Los Altos de Chiapas

159 Recomendaciones e indicadores de bienestar a mediano y largo plazo

169 Indicadores y procesos desde la teoría del cambio

178 Conclusiones

179 Referencias bibliográficas y fuentes citadas

187 DIAGNÓSTICO DE SALUD

188 **Antecedentes: información sobre Chiapas**

189 El panorama nacional de salud

191 Acceso a los servicios de salud

192 Morbimortalidad en Chiapas y los municipios estudiados

201 **¿Realmente estamos hablando de salud?**

203 **¿Entonces, en dónde centramos los esfuerzos?**

205 **Proyectos elaborados desde la teoría del cambio**

207 **Recomendaciones**

207 **Sistema de medición**

207 Evaluación de impacto

210 Indicadores para elegir un proyecto de salud

214 **Prospectiva a futuro**

216 Mapa de actores

218 **Siete acciones prácticas genéricas**

219 **Conclusiones**

220 **Referencias bibliográficas y fuentes citadas**

223 CONCLUSIONES GENERALES DE LOS TEMAS EDUCACIÓN, MEDIO AMBIENTE Y SALUD

ANEXOS

227 **Anexos del diagnóstico de educación**

232 **Anexos del diagnóstico de medio ambiente**

DIAGNÓSTICO SOBRE LA NARRATIVA FILANTRÓPICA

"Escuchar en colores
para tejer desde una nueva mirada"

A continuación, se presentan los resultados de un diagnóstico realizado a solicitud de la fundación comunitaria Amigos de San Cristóbal (ASC), establecida en San Cristóbal de Las Casas, Chiapas (México) y que tras quince años de labor en Los Altos de Chiapas ha ido madurando su apuesta primera que partía de un círculo de amigos y ahora busca retribuir las bendiciones que la ciudad les ha dado hasta convertirse hoy en una Fundación Comunitaria.

Lo aquí a continuación se expone son elementos, hilos que sirven para continuar tejiendo el dar en la comunidad desde la nueva mirada de ASC como fundación. La intención es poner en el centro de la conversación sobre el Programa de Filantropía Comunitaria (PFC) como una práctica del dar que impacte con mayor alcance a la(s) comunidad(es); que los círculos logren una comprensión superior de la problemática presentada y destacada en cada una de las áreas abordadas: salud, educación y medio ambiente.

Tomar estos hilos es una de las tantas formas de escuchar la(s) vida(s) que los recorren, con todo y sus dolores. Hilos e historias que palpitan en el territorio y en quienes lo habitan, conjuntos de espacios sobre los que quiere incidir ASC. Es también una invitación a entrelazarse con consciencia y co-responsabilidad social a través de círculos de colaboración/de dar – creando una identidad–, como estrategia colectiva y forma de nutrir, tanto las relaciones existentes como las nuevas que se están sumando para involucrarse en proponer soluciones, donar recursos, dar y darse en el mejoramiento de la vida y de las comunidades.

Desde ese planteamiento es que esta investigación responde a la inquietud de la fundación comunitaria (FC) Amigos de San Cristóbal para explorar las narrativas sobre la filantropía y los círculos de dar (círculos de donación) para:

a) Señalar las posibles barreras filantrópicas, en cuanto a narrativas, de la comunidad chiapaneca

b) Conocer historias/experiencias que permitan el entendimiento del potencial de la filantropía local como vehículo de cambio comunitario y a manera de herramienta para crear conciencia y formar agentes de cambio en las comunidades en las que se mueve ASC.

La investigación sobre estos temas parte del reconocimiento mismo de ASC como un círculo de dar; al igual que sobre su experiencia de quince años en filantropía. El nuevo camino que se va a tomar en el dar y con el reciente PFC.

Este proceso se inicia con el fin de obtener elementos para adaptar el modelo americano al contexto chiapaneco/mexicano y definir con ello un modelo propio, vislumbrando sus propias barreras y potenciales a través de un lenguaje común alrededor del “dar”, del “don” y la “filantropía”. A fin de, una vez tomado en cuenta todo esto, construir una narrativa propia.

Para ello se ha hecho una revisión principalmente bibliográfica que nos permite conocer y extraer y reflexionar discursos e hilos narrativos. Después, también nombrar o abrir el espacio para preguntar ¿desde dónde se nombra? ¿Cómo se nombra? ¿Qué nuevos horizontes/imaginarios abren en el quehacer filantrópico?

Esta revisión es curiosamente un círculo, o una espiral, que quiere abarcar lo siguiente:

Sobre filantropía

Siendo la filantropía el marco en el que se encuadra el nacimiento de los círculos de dar (círculos de donación) hemos considerado importante hacer un bosquejo de lo que es.

Se hará un esbozo de lo que es la filantropía, la filantropía comunitaria en general en México y, en particular, en Chiapas.

Círculos del dar/círculos de donación (Giving Circles –GC–) o Comunidades del dar (Community Giving)

En este apartado se explica brevemente qué son los círculos de dar. La bibliografía sobre este tema proviene casi en su totalidad de los Estados Unidos (EE.UU). No se ha encontrado bibliografía sobre experiencias de estas iniciativas en México. Esto no quiere decir que las experiencias no existan, más bien tiene que ver con una carencia que es común observar en organizaciones del tercer sector, a saber: la falta de sistematización de las experiencias para que sea posible compartirlas.

Es verdad que organizaciones dedicadas a la filantropía cuentan con bases de donantes que sustentan en parte su trabajo. Sin embargo, en consonancia con lo revisado hasta hoy, no han concretado propuestas similares a lo que ASC quiere echar a andar con los círculos de dar.

En Latinoamérica sólo hemos encontrado este tipo de experiencias en Argentina con la organización Ellas Filantropía (Roitstein y Thompson, 2016). Así que retomamos esta experiencia y pusimos el acento de revisar también experiencias en comunidades latinas y de pueblos nativoamericanos en EE.UU. y Canadá por considerarlas más cercanas al contexto mexicano y particularmente al contexto de pueblos originarios dada que la nueva apuesta de ASC como Fundación Comunitaria incluye abrir círculos de dar en pueblos tseltales y tsostsiles.

Narración(es) sobre la(s) filantropía(s) y los círculos de dar

Este capítulo es una reflexión sobre narraciones tanto sobre la filantropía como de los círculos de dar. Señalaremos narrativas hegemónicas y contranarrativas que nos den elementos que permitan la reflexión para después elaborar historias que permitan la comprensión del potencial de la filantropía como vehículo de cambio comunitario y que sirvan como herramientas para crear conciencia y formar agentes de cambio den Los Altos de Chiapas" (ASC, 2020).

La filantropía y los círculos de dar en Chiapas, corazones que florecen-florecerán en su territorio

Este capítulo explora la episteme tseltal, principalmente, para imaginar posibles formas de nombrar a los círculos de dar en los pueblos tseltal y tsotsil. Y que el nombrarlos lleve a darles vida.

Es forzoso señalar que quien esto escribe no es tsotsil ni tseltal y que parte de una exploración bibliográfica, de la experiencia de trabajo y de algunas conversaciones. Todo lo que aquí se presenta no tiene la intención de sustituir la voz propia de los pueblos tseltales o tsotsiles. El objetivo es asomarnos a cómo nombran/viven el mundo para visualizar elementos que permitan ir creando la propia narrativa de la FC ASC. Recordando que el cómo elijan nombrar los círculos es una construcción –– siempre colectiva– – que toca tanto al equipo de FC ASC como a las personas con las que desarrollará su camino.

Metáforas narrativas sobre el dar, sobre el amor

A raíz de la revisión bibliográfica y las conversaciones sostenidas rescatamos metáforas narrativas que vislumbran horizontes sobre el potencial del "amor al prójimo" y del "dar" en comunidad y para la comunidad comprendiendo que siempre es posible dar para mejorar la propia comunidad.

Retos/Abriendo ventanas desde la filantropía y los círculos de dar en Chiapas, México-Chiapas

Cerramos con los horizontes que la nueva apuesta de la FC ASC y desde el quehacer de los círculos pueden darse y algunas propuestas que podrían desarrollar.

Anexo 1. Inspirar para accionar. Documentación conversaciones/bibliografía de experiencias en el dar

Se presenta la documentación – –no una transcripción– – de algunas de las conversaciones/bibliografía de experiencias en el dar.

Desde las prácticas narrativas la documentación es una de las cuatro prácticas fundamentales. Se realiza para, como plantea Bachelard, "salvar lo dicho". Esta documentación busca honrar la palabra y la experiencia de quienes compartieron su palabra y su quehacer en el dar y la filantropía.

Sobre la filantropía

La palabra filantropía deriva del griego φίλος *(filos)* y ἄνθρωπος *(ánthropos)*, que se traducen como amor (o amante de, amigo de) y hombre, respectivamente, por lo que filantropía significa "amor a la humanidad".

La filantropía, como organización, se encuentra dentro de lo que se conoce como tercer sector [1]. También se le nombra de otras maneras: sector de organizaciones no gubernamentales, sector voluntario, sector filantrópico, sociedad civil.

Lester M. Salamon, Helmut K. Anheier distinguen las siguientes características en las organizaciones de este llamado tercer sector y que lo diferencia de las acciones caritativas:

a) Son organizaciones: es decir poseen una presencia y una estructura institucionales;

b) Son privadas: tienen existencia institucionalmente separada del Estado;

c) No reparten beneficios: no generan beneficios (lucro) para sus gestores o el conjunto de titulares de las mismas;

d) Son autónomas; controlan esencialmente sus propias actividades (son independientes y autogestivas)

e) Con participación de voluntarios: la pertenencia a ellas no está legalmente impuesta y atraen un cierto nivel de aportaciones voluntarias de tiempo y de dinero (Salamon y Anheier, 1999).

1 En el intento de definir cuáles son las organizaciones propias que componen la sociedad civil, Lester Salamon plantea que en la sociedad existen tres grandes sectores: a) El Estado, que es el gobierno; b) El mercado, que es la empresa privada; c) El tercer sector, que es el de las organizaciones ciudadanas.

Desde la visión de la filantropía, una donación es una provisión voluntaria y privada de recursos de toda índole a personas y organizaciones fuera del círculo familiar para el beneficio de la sociedad...contiene tres elementos básicos:

1. Voluntad

2. Elección libre

3. En beneficio de la comunidad/sociedad

En general, la filantropía se piensa en un amplio rango de sentidos: desde una herramienta hasta una visión/modo de vida en el que aportar para lograr cambios frente a las realidades sociales en las regiones donde se lleva a cabo. Lincoln Chen, investigador de la Universidad de Harvard y ex vicepresidente de la Fundación Rockefeller, expuso en 2002 que el desafío mayor de la nueva filantropía en el siglo XXI está en reducir la profunda e injusta brecha entre los ricos y los pobres "ya que esto es algo socialmente intolerable y moralmente inaceptable" (Chen, 2002). Y esta brecha ha ido acrecentándose cada vez más.

La filantropía, en un principio, colabora en reducir esta brecha y en resolver situaciones y temas en los que el Estado se ve rebasado o es incapaz de dar respuesta.

Las primeras fundaciones surgen en EE.UU. hace más de 100 años con propósitos como "promover el bienestar de toda la humanidad en todo el mundo" (Rockefeller Foundation) "ayudar a las personas a ayudarse a sí mismas" (W. K. Kellog Foundation), "recibir y administrar fondos para propósitos científicos, educativos y caritativos, para el bienestar público" (Ford Foundation) o "promover una sociedad más justa, equitativa y sostenible" (Mott Foundation).

La investigadora Zúñiga Pulido apunta que, en EE.UU., al igual que en otras partes del mundo, "la filantropía tiene fuertes raíces en las creencias religiosas, en la historia de la asistencia mutua, en los principios democráticos de participación cívica, en las aproximaciones pluralistas de la resolución de problemas y en las tradiciones americanas de la autonomía individual y el gobierno limitado" (Zúñiga Pulido, 2015).

Vemos así que la cultura filantrópica "está bastante desarrollada. Año con año muchas corporaciones, fundaciones e individuos estadounidenses contribuyen con millones de dólares para el apoyo de iniciativas llevadas a cabo por organizaciones sin fines de lucro. Estas acciones filantrópicas llegan a cada vez mayor diversidad de proyectos comunitarios, educativos, religiosos, medio-ambientales, culturales, de salud, de desarrollo económico, tecnológicos, investigativos, de infraestructura o para el apoyo de grupos con necesidades especiales, entre otras muchas áreas" (Zúñiga Pulido, 2015)

Las misiones, formas de trabajo y/u organización, lugares de incidencia, así como también los proyectos que promueven van cambiando dependiendo de los contextos en los que se desarrollan. De la misma manera que muta la población con la que trabajan y a quien se dirige.

En un principio las grandes fundaciones nacieron en el seno de familias empresariales y adineradas. Esto se ha ido transformando y hoy en día no es raro encontrar fundaciones/iniciativas impulsadas por gente latina o perteneciente a pueblos nativoamericanos en los EE.UU. y otras partes del mundo.

Desde estas fundaciones dirigidas por latinos o pueblos nativoamericanos surge una posición crítica a la filantropía tradicional en la que señalan que "está enraizada en la misma dinámica de poder de la colonización. Los principales donantes son mayormente hombres blancos, a menudo con prejuicios que hacen que donen a organizaciones que defienden sus intereses, y con el liderazgo de personas que se parecen a ellos" (Villanueva, 2018). Igualmente, califican a esta filantropía tradicional como paternalista. "sólo alrededor del 7.5% al 8% de las subvenciones de fundaciones en EE.UU. van a comunidades de color. Y menos del 1% va a las comunidades nativoamericanas. Por lo tanto, se debe preguntar cuál es el valor neto de la filantropía para las comunidades de color (y) para las comunidades indígenas si nuestras comunidades no se benefician de esos recursos de manera justa" (Wiebe, 2018).

Es por esto que proponen que la práctica filantrópica debería racializar los problemas que intenta resolver (refiriéndose a la geografía, la historia, el contexto) para lograr justicia y equilibrio de poderes, "significa que algunas personas, aquellos históricamente marginadas, podrían obtener más que otras para hacer las cosas bien" (Villanueva, 2018).

Sin importar el lugar desde el que se posicionan las instituciones filantrópicas y organizaciones civiles, todas toman la iniciativa de tratar de lograr una sociedad más generosa, participativa, eficaz y justa. Su colaboración en la solución de los problemas comunitarios está ayudando al desarrollo y fortalecimiento de la sociedad civil como un tercer sector que, al igual que el gobierno y la empresa productiva, ha mostrado talento, creatividad, trabajo y capacidad para captar y canalizar recursos (Payton, 1998).

Todas estas iniciativas muestran que "la filantropía puede tener múltiples dimensiones" y que "el filántropo en ciernes puede elegir la manera y la orientación que mejor le funcionen: aportando recursos, fortaleciendo capacidades y/o participando en campañas a favor del cambio" (UBS Philanthropy Compass).

Aportar recursos

Hacer sólo contribuciones monetarias.

Tener un único punto focal.

Tener la opción de comprometerse por menos tiempo.

Fortalecer cpacidades

Aportar tiempo, contactos y experiencia.

Estar en el ojo público.

Centrar esfuerzos en problemas y organizaciones de distinto tipo.

Hacer campaña a favor del cambio

Estar en el ojo público.

Recurrir a las redes.

Comprometerse por un periodo prolongado.

Filantropía y redes

Ante retos comunes se han ido construyendo redes de organizaciones dedicadas a la filantropía. A continuación, enlistamos algunas dentro y fuera del país sólo para dar cuenta de cómo tejiendo vínculos el trabajo filantrópico amplía horizontes.

- Alianza Fronteriza de Filantropía México-Estados Unidos, "es una organización binacional de membresía cuya misión es apoyar a una red de organizaciones que construyen prosperidad a través del liderazgo, la colaboración y la filantropía en la región fronteriza entre México y los EE.UU. Nuestros programas se enfocan en brindar servicios a nuestros afiliados, fortaleciendo a las organizaciones que trabajan activamente para construir prosperidad, equidad y oportunidad en ambos lados de la frontera" (Alianza Fronteriza).
- Nativos Americanos en Filantropía *(Native Americans in Philanthropy)*, que es una "red poderosa y creciente de organizaciones sin fines de lucro, comunidades tribales, fundaciones y líderes comunitarios nativos y no nativos comprometidos a involucrar, aprender y compartir recursos y mejores prácticas fundamentadas en la tradición nativa de reciprocidad" (Native Americans in Philanthtropy).
- Red Internacional de Fondos de Mujeres *(International Network of Women Funds)*. Red de fondos independientes para mujeres comprometidos con la expansión de los recursos disponibles para los derechos humanos de las mujeres en el sur global y los países en transición. Es una asociación de miembros que vincula los Fondos de Mujeres para promover la filantropía con una perspectiva feminista (International Network of Women Funds).
- Practicantes Emergentes en Filantropía *(EPIP- Emerging in Philanthropy Practitioners)* que a nivel nacional en EE.UU. busca crear una "red nacional de creadores de cambio que luchan por la excelencia y la equidad en la práctica de la filantropía" y cuya visión es "un mundo donde las personas de todas las identidades pueden vivir vidas plenas y prósperas, con el apoyo de un sector filantrópico diverso, equitativo, inclusivo y efectivo" (Emerging in Philanthropy Practitioners).
- El círculo sobre filantropía y pueblos aborígenes en Canadá *(The Circle on Philanthropy and Aboriginal Peoples in Canada)* que "es una red abierta para promover las donaciones, el intercambio y la filantropía en las comunidades aborígenes de todo el país. Nos conectamos y apoyamos el empoderamiento de las naciones, comunidades e individuos de las Primeras Naciones, Inuit y Métis para construir un futuro más fuerte y saludable" (The Circle on Philanthropy and Aboriginal Peoples in Canada).
- Círculos de Donación Internacionales de Mujeres *(Women's Giving Circles International),* cuya visión es "fortalecer el concepto de mujeres trabajando juntas, a través de círculos de donaciones y esfuerzos de donaciones colaborativas, para financiar el cambio y crear un mundo más sostenible y compasivo" (Women's Giving Circles International). Red que además tiene planes para desarrollar círculos de donaciones de mujeres en México y Canadá próximamente.
- Mujeres moviendo millones *(Women moving millions)*, Mujeres moviendo millones se considera una red/una comunidad que "invierte en mujeres y niñas como agentes de cambio... como una forma más inteligente y efectiva de generar impacto para todos" (Women moving millions).

- Fondo Global de Fundaciones Comunitarias (*GFCF*, por sus siglas en inglés) que apoya a las instituciones de filantropía comunitarias en todo el mundo para desarrollar una red que promueva la filantropía en las comunidades de la región (Global Fund for Community Foundations).
- Grupo Internacional de Donantes para los Derechos Humanos *(International Human Rights Funders Network, HRFN)* que "apoya a los donantes para profundizar su conocimiento de los derechos humanos y fortalecer su práctica de concesión de subvenciones...creando oportunidades virtuales y en persona para que los donantes de todo el mundo se conecten, aprendan unos de otros y forjen colaboraciones" (International Human Rights Funders Network).
- Consejo de Fundaciones *(Council on Foundations)* que "fomenta un entorno en el que la filantropía puede prosperar y cultiva una comunidad de profesionales y organizaciones filantrópicas diversas y calificadas que lideran con integridad, sirven como administradores éticos y abogan por el progreso" (Council on Foundations).
- Construyendo Comunidades más Amplias en las Américas (*BCCA* por sus siglas en inglés) es una iniciativa liderada por *CF Leads*, en alianza con la Fundación Interamericana y la Fundación Charles Stewart Mott cuya misión es "es construir comunidades más fuertes y resilientes en todo el continente americano- a través del impulso de la capacidad de respuesta de las fundaciones comunitarias. Esto, a través de una red que facilite la construcción de relaciones entre organizaciones pares, enfocadas en profundizar su comprensión e involucramiento con las experiencias vividas por las comunidades transnacionales" (Layton, Michael, 2018).
- Red Iberoamerica de Fundaciones Cívicas o Comunitarias (RIFC) que "trabaja para el desarrollo de las comunidades iberoamericanas a través del fortalecimiento de las Fundaciones Cívicas o Comunitarias que actúan en la región. Es un espacio de dialogo, de intercambio de conocimiento y experiencia, con el propósito de fortalecer ese tipo de organizaciones en la región iberoamericana -América Latina y Península Ibérica-" (Red Iberoamericana de Fundaciones Cívicas o Comunitarias).
- En México existe el Cemefi (Centro Mexicano para la Filantropía) que nació hace 32 años. No es necesariamente una red de organizaciones filantrópicas, pero sí reúne a sino una asociación civil identificada como "fuente importante de información confiable sobre el sector de la sociedad civil y la responsabilidad social en México. Actualmente, la membresía del Cemefi suma 1 584 instituciones y personas. De ellas, 1 350 son fundaciones y organizaciones, 142 empresas, 50 personas, doce entidades gubernamentales y 30 consultores especializados. Adicionalmente, hay dos tipos de usuarios de nuestros servicios: 1 560 empresas que ostentan el Distintivo ESR y 797 organizaciones que cuentan con la AIT (Acreditación en Institucionalidad y Transparencia)" (Cemefi, 2020).
- Red de Filantropía de los Mexicanos en el Exterior a Favor de la Educación, impulsada por el CEMEFI.

- Comunalia, Alianza de Fundaciones Comunitarias de México. Esfuerzo único que conjunta más de una decena de fundaciones comunitarias que buscan contribuir para transformar México a través de su modelo de intervención. Su trabajo "se enfoca en generar espacios de vinculación, alianzas y gestión de oportunidades para las fundaciones comunitarias de México". Promueve, además, "el fortalecimiento de cada uno de nuestros miembros a través del aprendizaje colaborativo, y buscamos dar visibilidad al trabajo que realizan nuestros miembros" (Cemefi).
- Red de Mujeres Invirtiendo en Mujeres, creada en 2001 para "lograr conformar una red de mujeres donantes que se comprometan a invertir para y con las mujeres y aporten recursos financieros, materiales, técnicos y de talento" (Sociedad Mexicana Pro Derechos de la Mujer, 2001: 1). Esta red es promovida por el Fondo Semillas.

Filantropía e investigación

En México desde el 2004 el Cemefi promueve el Congreso de Investigación sobre el Tercer Sector. En el interés de "seguir examinado cómo opera la sociedad civil, cuáles son sus formas de participación y cuáles son sus retos con miras a la construcción de una sociedad más democrática y equitativa" (Cemefi).

Además de que hoy en día hay universidades que tienen áreas o proyectos para investigación sobre el tema, un ejemplo es el Proyecto de Filantropía y Sociedad Civil en el ITAM. Otro es el CIESC - Centro de Investigación y Estudios sobre Sociedad Civil (CIESC), asociación civil que busca crear un espacio abierto de diálogo e intercambio entre investigadores y expertos que fomente la generación y difusión de conocimiento sobre sociedad civil, filantropía y voluntariado -, que tiene su sede en el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, campus Ciudad de México.

En EE.UU. existe el *Lilly Family School of Philantropy* de la Universidad de Indiana/Purdue con 25 años de experiencia en investigación sobre la educación en filantropía y la procuración de fondos.

Filantropía y movilidad humana

Existen también acciones en filantropía realizadas por las y los migrantes radicados en EE.UU. u otros estados en México: los que están al norte (jornaleros agrícolas) o en el sur (principalmente desarrollando actividades de construcción o en actividades en el sector del turismo). Los migrantes y sus descendientes mantienen lazos con sus comunidades de origen a través de diversos mecanismos entre los que se cuentan las aportaciones voluntarias y muchas veces colectivas para el mejoramiento de condiciones comunitarias ya sean educativas, de salud, de mejoramiento de infraestructura, etcétera.

La filantropía en México

Gustavo Verduzco enumera seis periodos del desarrollo de la filantropía en México:

1. Época prehispánica, entendiendo el tequio, el trueque y otras prácticas como antecedentes o símiles a la filantropía.

2. De la Conquista hasta 1580; frente a las acciones de conquista de los pueblos que había en el actual territorio del Estado mexicano y a la brutalidad con la que fueron sometidos "surgieron personas e instituciones dispuestas a protegerlos. Apoyo llamado en ese entonces "ejercicio de la caridad cristiana" (Zúñiga Pulido, 2015).

3. De la Colonia de los siglos XVII y XVIII.

4. De la Independencia hasta 1857; se establecen en el país las beneficencias, principalmente extranjeras.

5. Durante el porfiriato; periodo en el que aumentó en número de beneficencia pública y privada – ya fueran de caridad o instrucción– además de la creación de sociedades mutualistas para el apoyo de sus miembros en necesidades de salud, desempleo, vejez, invalidez y muerte" (Zúñiga Pulido, 2015).

6. De la Revolución hasta el presente. En un principio nacen las organizaciones de asistencia social y organizaciones no lucrativas independientes. Zúñiga Pulido señala que ante el crecimiento de las necesidades de los sectores empobrecidos en el país comenzaron a surgir fundaciones de apoyo a los diferentes campos de asistencia y promoción.

Es a finales de la década de los 80's que comenzó a crecer exponencialmente. En el año 2005 existían 22 organizaciones que trabajaban como fundaciones comunitarias (entidad pública filantrópica dentro del sector no gubernamental que responde a las necesidades diversas de una zona geográfica en particular). En 1988 surgió el Cemefi, con el objetivo de realizar actividades tendientes a promover la filantropía en México y en el extranjero.

Ya en 2012, México contaba con menos de 20 organizaciones civiles registradas y acreditadas ante el Estado. Es en este año que el Cemefi realizó una encuesta nacional de solidaridad y acción voluntaria (ENSAV, 2012) en la que concluyeron que:

- En México se realizan 192 500 000 acciones voluntarias en un año.
- En promedio, las mujeres realizan más acciones voluntarias que los hombres (53 vs. 47%)
- Los individuos de edad media realizan más acciones que los jóvenes y mayores.
- A mayor frecuencia con la que asiste a servicios religiosos hay una mayor acción voluntaria.
- A mayor ingreso y mayor escolaridad hay mayor voluntariado.
- El sur es más activo que el resto de las regiones y el centro del país presenta un porcentaje menor de participación.
- Las zonas rurales reportan mayor voluntariado que las urbanas.
- La encuesta reporta que aquellas personas que se sienten amenazadas por lo problemas locales de criminalidad y violencia reportan un promedio de acciones voluntarias mayores que aquellos que no. Lo cual nos habla de la importancia de la solidaridad en momentos críticos y puede darnos caminos a explorar para reconstruir el tejido social del país.

La tradición de filantropía individual está profundamente enraizada en la sociedad mexicana debido a la caridad religiosa y a las contribuciones informales de las personas. La ayuda mutua y los gestos solidarios son comunes.

Para avanzar en una filantropía receptiva las iniciativas de justicia social (ambiental, de género, racial, de base, orientada a la comunidad, dirigida por personas) deben ser apoyadas, entendidas, enseñadas y promovidas.

Finalmente, la filantropía es hoy "un fenómeno socioeconómico de gran importancia para el desarrollo y el futuro de México" (Butcher, 2013) ya que va contribuyendo al desarrollo social y democrático del país pues también colabora al crecimiento de las organizaciones de la sociedad civil.

Hoy en día entre las áreas a las que se dedican las distintas organizaciones filantrópicas en México están:

- Atención a desastres
- Asistencia social
- Cultura
- Deportes
- Desarrollo humano
- Desarrollo social y económico

- Educación
- Empleo
- Filantropía y voluntariado
- Investigación e innovación
- Justicia
- Medio ambiente y educación ambiental
- Migrantes
- Salud

Algunos obstáculos o retos a vencer por parte de las organizaciones dedicadas al tercer sector que señala Zúñiga Pulido (2005) son:

1. Generación de disposiciones legales y fiscales

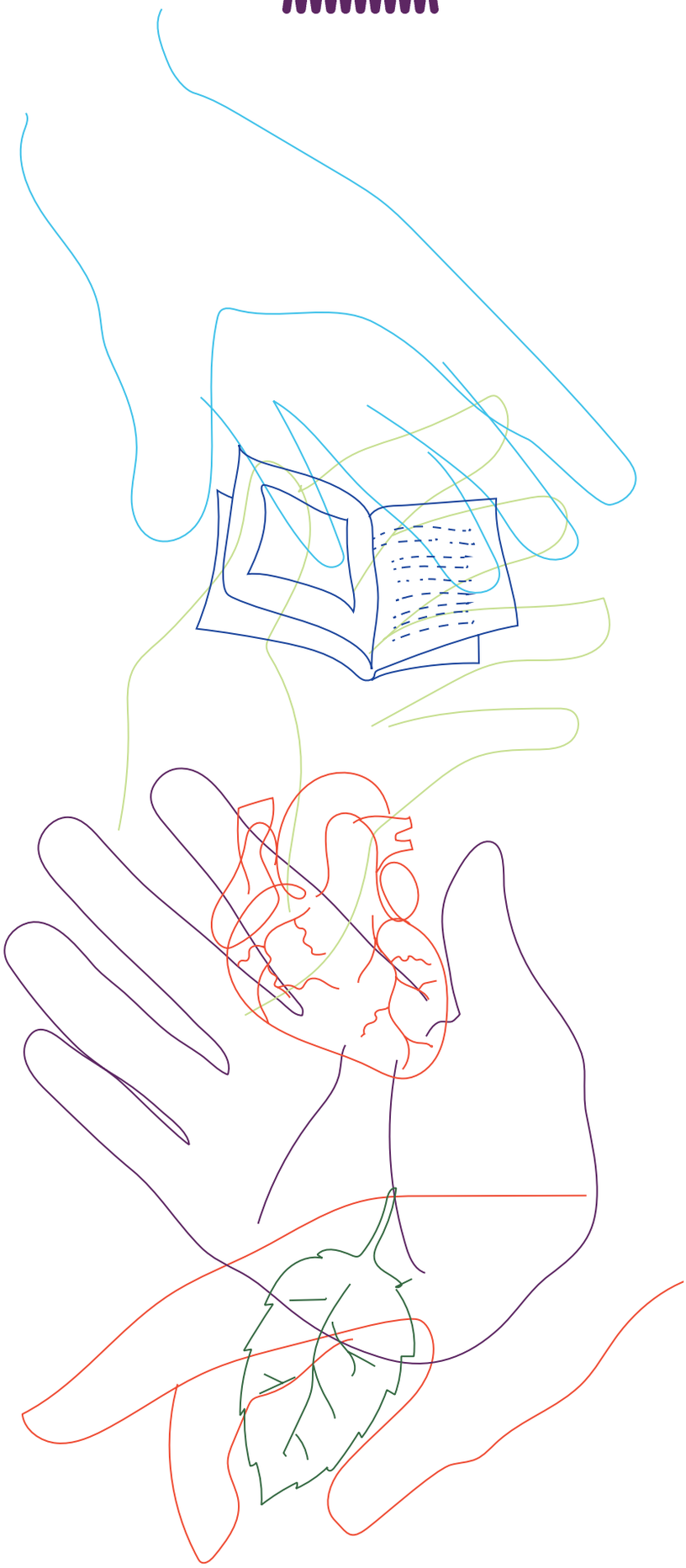
2. Impulso de una cultura de la donación

3. Profesionalizar y transparentar las acciones de la sociedad civil

4. Manejo ético de los recursos y rendición de cuentas

Ha existido corrupción que se ha dado "en muchos ámbitos tanto en el sector público como en el sector privado en México. Esto ha provocado que entre la ciudadanía exista cierta desconfianza en cuanto a decidir si aportan o no donativos para fines asistenciales y filantrópicos, ya que no se les indica cómo van a ser administrados y para qué fines precisos van a ser destinados sus donativos. Es por eso que es común que exista mucha renuencia a donar por parte de los mexicanos". Y, sin embargo, ante situaciones como el sismo de 2017, las personas donaron sin cesar e hicieron una muy importante labor porque fueron solidarios con el otro a pesar de las instituciones y la ya consabida corrupción.

5. Poca investigación sobre filantropía



Filantropía comunitaria en México

Dana R. H. Doan, en su publicación de título *¿Qué es la filantropía comunitaria?* establece que la filantropía comunitaria se relaciona con diversas concepciones de la filantropía:

– de base popular – comprometida – participativa – horizontal – de justicia social – indígenas – de coproducción –

Señala que todas estas concepciones "comparten normas y valores similares, tales como reciprocidad, solidaridad, cohesión social, autosuficiencia interdependencia, mismos que se encuentran presentes en prácticas tradicionales de todo el mundo, como en Sudáfrica (Ubuntu), Kenia (Harambee), Irlanda (Meitheal), República Popular China (Renqing) y en varios países latinoamericanos (Buen Vivir). Asimismo, en América del Norte las tribus nativas han practicado la ayuda mutua por muchos años y periódicamente participan en la práctica de compartir sus recursos y reinvertirlos para proteger y fortalecer a sus comunidades" (Doan, 2019).

Comunalia, en México, define una fundación comunitaria como "una organización de la sociedad civil independiente y sin fines de lucro, que no persigue fines políticos ni religiosos cuyo objetivo es impulsar el desarrollo local mediante la promoción del liderazgo comunitario y la movilización de recursos para atender las necesidades críticas de una localidad" (Cemefi).

Además, señala que estas FC "reúnen recursos económicos, materiales y humanos para promover el desarrollo de las comunidades donde se encuentran presentes… fomentando… la participación ciudadana, el voluntariado, la filantropía estratégica y la corresponsabilidad (Cemefi)

El surgimiento de las fundaciones comunitarias en México puede ubicarse en 1993, cuando el Cemefi organizó el Primer Seminario sobre Fundaciones Comunitarias. Seminario que buscaba "modelos disparadores de desarrollo local con base en la movilización de recursos locales, que pudieran ser viables en la realidad mexicana y que, a la vez, contribuyeran a la promoción de la filantropía para lograr objetivos de desarrollo social" (Cemefi).

Alternativas y Capacidades (organización fundada en el año 2002 para fortalecer la profesionalización de las organizaciones de la sociedad civil y a las instituciones donantes) junto con la organización *Teamworks* realizaron una investigación sobre las fundaciones comunitarias en México en el año 2009 – auspiciada por la Fundación Mott, Fundación Interamericana, Fundación Ford y el Fondo Global para Fundaciones Comunitarias.

En el resumen de esta investigación apuntan que "México es el país latinoamericano donde existen más fundaciones comunitarias. Las FC son organizaciones que vinculan, por una parte, a líderes de organizaciones de base y OSC (Organizaciones de la Sociedad Civil) y, por otra, al empresariado, la academia y otros ciudadanos que quieren involucrarse cívicamente para fortalecer a la sociedad civil, fomentar la filantropía local, construir puentes entre los sectores social, público y privado y resolver los problemas sociales de sus comunidades" (Teamworks y Alternativas y Capacidades, 2009).

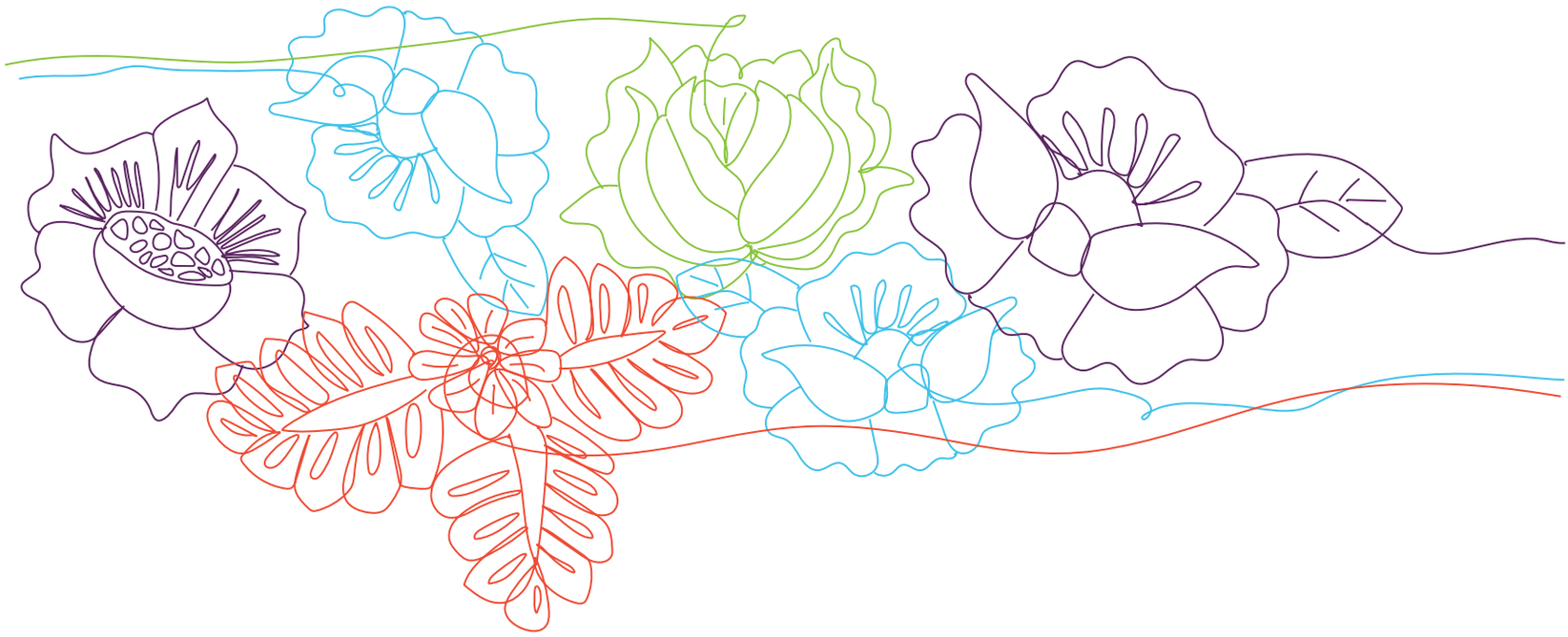
Algunos elementos, en México, a partir de los cuales posible identificarlas y caracterizarlas (Charry y López Jasso, 2004)

son los siguientes:

- Son organizaciones constituidas para otorgar donativos a organizaciones no lucrativas o individuos, para operar programas sociales.
- Son independientes del control o influencia de otras organizaciones, gobiernos o donadores.
- Se rigen por un patronato, consejo o junta directiva que representa la diversidad de la comunidad.

- Son creadas por un individuo, un grupo de ellos, una empresa o por la combinación de éstos.
- Operan en un ámbito geográfico bien determinado, en el cual buscan elevar la calidad de vida.
- Crean su patrimonio con dinero o propiedades de sus donantes, adicionalmente pueden tener estímulos fiscales.
- Buscan constituir un patrimonio financiero propio, permanente y de largo plazo para la comunidad, por medio de fondos patrimoniales a los cuales aportan una diversidad de donadores e inversionistas sociales, entre ellos ciudadanos locales, otras organizaciones sin fines de lucro y empresas.
- Establecen mecanismos permanentes para construir y consolidar un patrimonio financiero propio y sustentable.
- Su función central es captar recursos y encauzarlos de manera profesional al desarrollo de la comunidad.
- Movilizan y canalizan recursos e identifican donantes en la comunidad.
- Dirigen los recursos a cubrir las diversas áreas del desarrollo social.
- Utilizan los rendimientos de su patrimonio para hacer donativos financieros u operar programas en beneficio de la sociedad. Existen fundaciones que donan directamente del patrimonio otorgado por el donante.
- Otorgan financiamiento a otros grupos sin fines de lucro, de manera que pueden atender una diversidad de necesidades comunitarias y coadyuvan con las organizaciones a solucionar su problema de búsqueda de recursos para la atención de necesidades.
- Contribuyen a que los donadores realicen sus metas filantrópicas y de caridad.
- Proporcionan servicios que responden a los intereses y a la capacidad de aportación de los donadores.
- Apoyan proyectos de la comunidad y trabajan con organizaciones de la sociedad civil.
- Detonan el liderazgo comunitario y facilitan el diálogo intersectorial.
- Estimulan la filantropía comunitaria y hacen donaciones estratégicas.
- Poseen un amplio conocimiento de los recursos y las necesidades locales.
- Promueven permanentemente la corresponsabilidad ciudadana para lograr el desarrollo integral de la comunidad.
- Actúan de manera comprometida en una diversidad de actividades de liderazgo y acciones conjuntas con la comunidad, por lo que operan como catalizadores, convocantes, colaboradores y facilitan la resolución de problemas, al tiempo que desarrollan soluciones a problemáticas relevantes para la comunidad.
- Cuentan con políticas y prácticas transparentes en relación con todos los aspectos de su operación.
- Proporcionan a la comunidad y a los donantes informes sobre sus propósitos, actividades y estados financieros en forma periódica
- Cada FC posee características propias que la identifican y que responden a su historia particular, a la cultura de cada lugar, al área en donde surge, así como a las diversas necesidades de la comunidad o región.

Es necesario reconocer que, en muchos lugares en México, y otras partes del mundo, siempre ha existido lo que ahora se conoce como la filantropía comunitaria, aunque de manera informal. Es "en las últimas décadas, esa filantropía comunitaria se ha formalizado con el establecimiento de fundaciones comunitarias que se han convertido en un pilar para la sociedad civil y el desarrollo" (Civicus, 2019).



El dar en Chiapas

Es preciso detallar aquí algunos datos sobre el contexto de Chiapas. Según cifras del Coneval (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social) al 2012 Chiapas, con 124 municipios, es el estado con mayor porcentaje de población tanto en pobreza como en pobreza extrema, 74.7% de la población total se encuentran en situación de pobreza – tres de cada cuatro personas–; de ésta, 42.5% está en condiciones de pobreza moderada y 32.2% está en condiciones de pobreza extrema. La pobreza de la población del estado contrasta con la riqueza y diversidad de su territorio y recursos naturales. Grandes inequidades sociales y una fuerte presión por los recursos naturales caracterizan la compleja realidad chiapaneca.

El mismo Coneval presentó en agosto de 2014 un estudio centrado en la población indígena *(La pobreza en la población indígena de México, 2012)* y reportó que la pobreza en el país de la población indígena es del 72% de las personas adscritas como indígenas (que equivale a 8.2 millones). Del porcentaje total de población en pobreza 45.4% corresponde a indígenas en pobreza moderada y 26.6% a indígenas en pobreza extrema. Estas cifras contrastan con las de población no indígena, para la cual la pobreza moderada es 35.5% y la pobreza extrema 7%.

En diciembre del año 2019 el Gobierno federal publicó la Declaración de Zonas de Atención Prioritaria para el año 2020 donde incluye 104 municipios del estado por estar dentro del rango de grado de muy alta o alta marginación. Los 34 municipios declarados como de muy alto nivel de marginación, que son: Altamirano, Amatán, Amatenango del Valle, Chamula, Chalchihuitán, Chanal, Chenalhó, El Bosque, Huitiupán, Las Margaritas, Las Rosas, Mitontic, Nicolás Ruiz, Ocosingo, Ocotepec, Pantepec, Pantelhó, Sabanilla, Simojovel, Sitalá, Tenejapa, Tila, Totolapa, Salto de Agua, Maravilla Tenejapa, San Andrés Duraznal, San Juan Cancuc, Santiago el Pinar, Zinacantán, San Lucas, Yajalón, Tumbalá.

En diciembre del año 2019 el Gobierno federal publicó la Declaración de Zonas de Atención Prioritaria para el año 2020 donde incluye 104 municipios del estado por estar dentro del rango de grado de muy alta o alta marginación. Los 34 municipios declarados como de muy alto nivel de marginación, que son: Altamirano, Amatán, Amatenango del Valle, Chamula, Chalchihuitán, Chanal, Chenalhó, El Bosque, Huitiupán, Las Margaritas, Las Rosas, Mitontic, Nicolás Ruiz, Ocosingo, Ocotepec, Pantepec, Pantelhó, Sabanilla, Simojovel, Sitalá, Tenejapa, Tila, Totolapa, Salto de Agua, Maravilla Tenejapa, San Andrés Duraznal, San Juan Cancuc, Santiago el Pinar, Zinacantán, San Lucas, Yajalón, Tumbalá.

Es así que en Chiapas la violencia de la pobreza, unida a la crisis estructural del campo, repercute en la persistencia de la extrema pobreza en las comunidades campesinas e indígenas, en el aumento del proceso migratorio de los hombres, la ruptura de las familias y del tejido social de las comunidades. Con efectos particularmente devastadores para las mujeres, los niños y niñas que viven en una situación de extrema vulnerabilidad.

El indio surge con el establecimiento del orden colonial europeo en América; antes no hay indios, sino pueblos diversos con sus identidades propias. Al indio lo crea el europeo, porque toda su situación colonial exige la definición global del colonizado como diferente e inferior.

Guillermo Bonfil Batalla

Aunado a estas condiciones es necesario también señalar que, en todo México, y en los estados con presencia de población indígena/afromexicana con mayor incidencia, existe un sistema racista que se "ha centrado en las diferencias que los grupos humanos tienen en el color de su piel y en un puñado de rasgos físicos muy definidos" (Navarrete, 2016). Por ello "la pobreza y la injusticia son racializadas" (Navarrete, 2016). Esto puede verse en especial en algunos estados y es el ejemplo contemporáneo de la discriminación que por siglos han enfrentado los pueblos originarios. Discriminación que se concreta no sólo en la invisibilización de los pueblos, y de quienes pertenecen a ellos, sino en la violación constante, sistémica y sistemática de sus derechos. Esto se concretiza en la falta de acceso –o acceso deficiente– a servicios educativos, de salud, de justicia; y, en la falta de reconocimiento, respeto a su lengua, conocimientos – saberes–, sus formas de organización y toma de decisiones. Carlos Montemayor señalaba a Chiapas como "el punto extremo de la discriminación racial que padece el indígena en México" (Montemayor, 2008).

En este contexto nacen y existen organizaciones de la sociedad civil, no gubernamentales y fundaciones que se han volcado al trabajo asistencial, filantrópico y de fortalecimiento por igual del proceso autonómico, de desarrollo social, humano y económico.

En un principio muchas de estas organizaciones nacieron bajo el cobijo de la Diócesis de San Cristóbal. Un ejemplo de ello es DESMI (Desarrollo Económico Social de los Mexicanos Indígenas) hoy con 50 años de existencia "que nace en un marco nacional, con la intervención de gente vinculada a la empresa, y que busca la manera de canalizar fondos que ayuden a mitigar la pobreza" y "cuyas formas de trabajo estén vinculadas a la participación y solidaridad entre los mismos campesinos e indígenas" (Gónzalez Figueroa, 2001).

A partir de 1980 comienzan a emerger un mayor número de organizaciones respondiendo a dos hechos (Gónzalez Figueroa, 2001): **1.** la llegada de miles de refugiados guatemaltecos a nuestro país huyendo de la guerra civil; y, **2.** el sexenio en el que gobernó Absalón Castellanos que se caracterizó por una fuerte represión a los pueblos originarios. Surgieron ofreciendo servicios de educación, salud, producción y defensa de derechos humanos, acompañando a movimientos campesinos-indígenas.

En la década de los 90's y tras el levantamiento del EZLN (Ejército Zapatista de Liberación Nacional) surgieron muchas más OSC 's y ONG's. Para 2013 el entonces Indesol (Instituto de Desarrollo Social) contabilizaba 1 175 OSC concentradas en su mayoría en seis municipios (Tuxtla Gutiérrez, San Cristóbal de Las Casas, Tapachula, Ocosingo, Margaritas, Trinitaria) aunque su radio de acción abarca muchos más municipios.

Una de estas organizaciones surgida en la década de los 90's, en concreto en 1994, bajo el cobijo de la Diócesis es Cáritas de San Cristóbal que desde entonces ha trabajado "con grupos de familias comprometidas en procesos solidarios, fraternos y sustentables, fomentando la conciencia en situación de riesgos ambientales, sociales y alimentarios para que se involucren en sus propios procesos preventivos, educativos y organizativos, fortaleciendo las capacidades locales para contribuir al Buen Vivir de todas las personas." Han dirigido sus acciones "a contribuir a superar la pobreza y la injusticia social, impulsando el desarrollo comunitario transformador e integral y promoviendo el derecho de las personas a una vida digna, sostenible y autogestiva. Trabajamos dando servicio a las comunidades indígenas y campesinas marginadas del territorio de la Diócesis de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México" (Cáritas).

En todo este recorrido vemos cómo algunas de las organizaciones pasan de las acciones asistencialistas en las que se colocaba a la población como beneficiarios al reconocer a los pueblos originarios como sujetos (además colectivos) con agencia.

Algunas fundaciones trabajando en Chiapas son:

Internacionales	Nacionales
Fundación Ayuda en Acción	Fundación Sertull
Grassroots Foundation	Fundación Ayuda en Acción México
Seva Foundation	Fundación del Dr. Simi
Open Society Foundation	Fundación Best
Ashoka México	Fundación Salud Digna
W. K. Kellog Foundation	Fundación del Empresariado en México
Fundación Ford	Fasol
Fundación MacArthur	Fundación Telmex
Fundación Interamericana	Fomento Social Banamex
Maya Educational Foundation	Fundación Femsa
Open Air Cinema Foundation	Fundación Loyola
Global Giving	Fundación Merced
Mott Foundation	Fundación Dondé
AFP Foundation for Philanthropy	Fundación Patrimonio Indígena ProTseltal
Oak Foundation	Fisanim Fideicomiso para la Salud de los Niños Indígenas de México
Hahn Air	Fondo Semillas
Fundación Daniele Agostino Derossi	Fundación Caminemos Juntos
	Fundación Internacional Granito de Arena
	Fundación Carlos Slim
	Amigos Shaare Zedek México
	Fundación ADO
	Fundación Azteca
	Fundación Cáritas

Amigos de San Cristóbal, A.C.

Amigos de San Cristóbal (ASC) nace como una organización sin fines de lucro nace en el año 2005 "como una forma de retribuir todas las bendiciones que esta ciudad nos había dado...a través de la cual se busca financiamiento para apoyar proyectos enfocados en la educación, salud y desarrollo sustentable de grupos vulnerables en la región" (tradicional Impacto, 2017). Surge de la reunión de esfuerzos cuando una ONG contactó a David Orr y "entre pláticas surgió la idea de formar un grupo comprometido formado por ciudadanos mexicanos y extranjeros que ayudarían a recaudar fondos para apoyar organizaciones que necesitaran recursos para proveer de diferentes servicios benéficos. El comité original estuvo empeñado en hacer crecer el grupo y nombrar miembros para formar parte de ASC en 2004, era un grupo dedicado a buscar la recaudación de fondos y ayudar organizaciones que lidian con problemas de hambre, educación, salud, así como otros problemas que los mexicanos enfrentan día a día" (ASC, 2008).

De esta manera, se conforma un grupo de amigos –como un círculo de dar– y dentro dicho primer círculo de dar estuvieron los comités que estaban conformados en la Asociación: el comité de membresías, el comité de comunicación; el comité de eventos, surgió después...el comité de administración y finanzas.

Hoy la organización está dedicada a ayudar a grupos a transformar los efectos y condiciones adversas para encontrar soluciones locales y fortalecer la asociación entre la sociedad civil y las fuentes de financiamiento. Su filosofía es promover "la participación activa de donantes, miembros, voluntarios y partes interesadas en la construcción de soluciones pertinentes". Organización que se esfuerza "por ser eficiente, efectiva, transparente y confiable" (ASC).

En su primer año de trabajo ASC apoyó a tres organizaciones. Ahora, después de quince años ha fortalecido más de 134 proyectos, apoyado a 40 organizaciones y recaudado 15,941,741.73 millones de pesos que han beneficiado a 55 000 personas.

Es importante mencionar el núcleo de valores que sostiene a ASC y colaboradores, son: solidaridad, ética, confianza, fraternidad y colaboración.

Programa de Filantropía Comunitaria (PFC)

Hileana García, miembro actual del Consejo en ASC, reconoce que siempre la organización ha sido una fundación comunitaria, sólo que no lo sabían. Y que todo lo que han realizado en todo este tiempo son las bases de una fundación comunitaria. Ahora ya tienen el PFC.

"Todos éramos este círculo de dar de ASC, esta evolución para poder decidir y ahora ya tenemos recursos para contratar a un director operativo. Ha sido un salto abismal. Fue un salto muy grande y también esto de lograr que el concepto de filantropía se está logrando inmersionar en una sociedad coleta y multicultural –coletos, extranjeros, expatriados, empresarios, los jóvenes– Todos estos están empezando a estar involucrados con ASC" (García, 2020).

En el Consejo de ASC en un principio la mayoría que lo conformaba eran extranjeros, las reuniones eran en inglés. Ahora en el Consejo ya son tres locales, uno extranjera. Y se va balanceando la participación con más gente local. Además, ahora ya hay un equipo operativo que ha ido creciendo con el fin de implementar la nueva apuesta de ASC.

Es así que el PFC ha sido el paso siguiente a seguir por ASC. Con esto se pretende "a través de la promoción de la filantropía, crear conciencia y capacitar a sus miembros como agentes de cambio para impactar positivamente las vidas de niños y familias que viven en extrema vulnerabilidad en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas y en Los Altos de Chiapas". Con este programa se busca fortalecer la conciencia comunitaria de pertenencia mutua y solidaridad en la que participar y asumir la responsabilidad.

De tal forma que los chiapanecos utilicen la "filantropía para convertirse en agentes de cambio para sus propias comunidades, buscando impactar positivamente la vida de las mujeres, los niños, sus familias y el medio ambiente urbano centro de San Cristóbal de Las Casas y comunidades rurales de la región". Además de que unan "esfuerzos en círculos de solidaridad, que están interconectados y orientados a la solución...para crear un cambio real y medible".

ASC establece como su misión el: "articular sinergias entre donantes, voluntarios y los propios participantes de los proyectos a través de la gestión y canalización de recursos humanos y financieros a organizaciones civiles que tienen un impacto potencial en el estado de Chiapas, con el fin de contribuir en la mejora de la calidad de vida y el fomento a la autonomía de la población en situación de vulnerabilidad" (ASC).

Y en su visión marcan el "ser una fundación comunitaria referente en México y en el extranjero que contribuye a mejorar las condiciones de salud, educación y desarrollo integral comunitario en Chiapas" (ASC,2020)..

ASC ha incluido los siguientes municipios dentro de la zona geográfica en la que incidirá:

Aldama, Amatenango del Valle, Chalchihuitán, Chamula, Chenalhó, Huixtán, Mitontic, Oxchuc, Pantelhó, San Andrés Larráinzar, San Cristóbal de Las Casas, San Juan Cancuc, Santiago del Pinar, Tenejapa, Teopisca y Zinacantán, los cuales corresponden a la región de los Altos del estado de Chiapas. De estos, once están considerados municipios con nivel de "muy alta" marginación y tres con nivel de "alta" marginación.

ASC ha ido creciendo y buscando tender puentes y redes también con otras FC y apuestas organizativas para crecer su trabajo. Es por ello que es miembro activo de Comunalia y está afiliada al CEMFI y tiene en su vista iniciar con el proceso de acreditación.

El sueño sostenido por David Orr, uno de los fundadores, de "aumentar su perfil y establecerse dentro de la comunidad mientras se da a conocer más acerca de la capacidad de operación de los diferentes grupos. Incrementar la participación local alentándolos a ser parte de Amigos...que Amigos inspire a la gente joven a ser parte activa en el grupo y ayuden con los asuntos referentes a la misión de Amigos" está siendo cumplimentado.

Círculos de dar/círculos de donación (Giving Circles –GC–) o Comunidades del dar (Community Giving)

Los círculos de dar

Los círculos de dar nacen dentro del contexto de la filantropía en EE.UU. Son promovidos fuertemente por fundaciones comunitarias y organizaciones filantrópicas para involucrar a una gama más diversa de donantes, para expandir y profundizar sus relaciones con su comunidad y para construir una cultura filantrópica.

La organización *Latino Giving Circle* define estos círculos como: "un grupo de personas que reúnen sus recursos para contribuir colectivamente a la solución de los problemas que consideran importantes para su comunidad". La *Denver Foundation* agrega que son: "un grupo de donantes que enfocan sus esfuerzos filantrópicos en su identidad común o experiencia compartida". Surgieron como una forma de mejorar la filantropía.

Johnson Center identifica, de acuerdo con sus estudios, a *Ma Tov (How Wonderful) Tzedekah Collective* como el círculo de dar más longevo en EE.UU. Este círculo inició en 1982 y parece estar al día de hoy inactivo. En 2004 el Centro identificaba 220 círculos que para el año 2016 ya eran 1 087 círculos activos (1 313 en la base de datos que incluye círculos no activos, de los que no pudieron obtener información). Reconoce además que muchos de los círculos tienen una historia reciente ya que más de la mitad se han creado después de 2007 (Johnson Center, 2017).

Es así que los círculos están considerados como uno de los movimientos de base de mayor crecimiento en la filantropía actual, las mujeres constituyen la mayoría de sus miembros y los grupos tienden a ser más diversos que la filantropía en su conjunto.

Ellas Filantropía añade que "dan vida y existencia a comunidades de individuos que juntos se preocupan, que reflexionan y actúan deliberada, consciente y estratégicamente por el desarrollo social" (Roitstein y Thompson, 2016). Y en su *Manual* definen que los círculos son:

– Accesibles. Cualquier persona, cualquiera sea su nivel de contribución, a cualquier edad, en cualquier lugar, cualquiera sea su interés, puede iniciar un círculo de donantes. No hay un mínimo de contribución, ni ningún otro tipo de barrera para ingresar. **– Colaborativos.** Los integrantes toman decisiones conjuntas a través de un proceso democrático y participativo como pares y en igualdad de condiciones. **– Potenciadores.** Los integrantes aprovechan su dinero para hacer algo más significativo y mejor, que lo que podrían hacer en forma individual. **– Educativos.** Los integrantes toman conocimiento de las necesidades de su comunidad o del área en la que desean focalizarse y adoptan un papel proactivo y estratégico en cuanto a su apoyo a las causas y organizaciones que apoyan. **– Funcionales.** Además de un compromiso activo con la toma de decisiones filantrópicas, algunos círculos de donantes también ofrecen a sus integrantes la oportunidad del voluntariado o de prestar servicio profesional ad honorem a los destinatarios de la donación. **– Comunitarios.** Los integrantes se conectan entre sí y con su comunidad y construyen entre ellos y con aquellos a quienes ayudan vínculos de comunidad. **– Divertidos.** Se trata de una experiencia social: además de dar juntos, los integrantes suelen compartir comidas, historias y su propia vida de una manera trascendente.

Akira Barclay menciona que los círculos de dar en comunidades de color son el resurgimiento de una vieja tradición de generosidad y cuidado que está teniendo un impacto en EE.UU. ya que brindan una oportunidad para que las personas se unan a otras a través de donaciones caritativas colectivas. Asimismo, señala que estos grupos aprovechan su tiempo personal, talentos y tesoros para abordar problemas sociales en sus comunidades utilizando estrategias de donaciones reflexivas. "Las actividades de un círculo de donaciones incluyen la concesión de subvenciones, la promoción y la educación como formas complementarias de desmitificar la filantropía haciéndola accesible a la gente común" (Barclay, Akira, 2012).

Los círculos promueven a la par la idea de que cualquiera puede ser filántropo y "de que la gente de la comunidad se una para hacer un cambio" (Miramar, 2015). Con ello dan la posibilidad a que la gente descubra que muchas veces ya es filántropo sin siquiera saberlo. Supone también pasar de la filantropía individual a la organización colectiva del dar/donar.

En *Latino Giving Circle*, organización iniciada en el año 2012 y que hoy cuenta con 150 miembros, señalan que su miembro de menor edad – una chica hoy de catorce años con voz y voto– ha descubierto que es también filántropa pues al conocer el "dar" de su mamá y lo que se logra con ello en cada ciclo de donaciones, comenzó donando ocho dólares y este año lo dobló a 16 dólares. Su acercamiento comenzó con una campaña dirigida a apoyar a niñas latinas.

Los círculos de dar ayudan a que se vaya reconociendo por ejemplo que los latinos dan "de forma distinta y de forma más generosa...otro tipo de ayuda que está basada más en una confianza social que viene cuando se trata de solucionar algo de forma para la comunidad, desde la comunidad" y que es necesario visibilizar las otras formas de dar que no son sólo económicas sino también "del tiempo que dan para escribir cartas, propuestas, organizar eventos; de la participación en los mismos; de la promoción que hacen de las actividades; de la búsqueda de más donaciones" (Padilla, 2020).

Esto es sustentado también por un estudio realizado por la *W.K. Kellogg Foundation* que apunta que los latinos son filántropos –y siempre lo han sido. Sus métodos son diferentes a la forma tradicional de dar. Hoy en día el 63% de los hogares latinos hace donaciones de caridad, mientras que la filantropía basada en la identidad refleja un espectro mucho más amplio que la simple do-

nación de dinero. La filantropía basada en la identidad también puede significar donación de tiempo y servicios,es decir –todo lo que ayude a construir comunidad (Miramar, 2015).

Círculos de dar en comunidades nativoamericanas/pueblos originarios

Muchos círculos han surgido como una forma para combatir la injusticia racial imperante en EE.UU. y trabajan con poblaciones nativoamericanas. Con todo y ello, en la investigación del *Johnson Center* publicada en 2017 encontraron que en la mayor parte (87.3%) de los miembros de círculos de dar eran blancos y que sólo una pequeña proporción de círculos tenía una presencia importante de miembros no-blancos. Sin embargo, había presencia racial/diversidad étnica en aquellos cuya mayoría eran blancos. Un 39% de los grupos reportó tener al menos un miembro afroamericano/negro o hispano/latino. Muy pocos reportaron tener miembros nativoamericanos, nativohawaiianos o nativos de Alaska (Collective Giving Research Group, 2017)

En Canadá, desde el Círculo en Filantropía y pueblos aborígenes en Canadá *(Circle on Philanthropy and Aboriginal Peoples in Canada)* por ejemplo, los llaman "círculos de colaboración" y aluden a que en ellos "identifican cuestiones clave, fomentan conversaciones, fortalecen las relaciones, investigan soluciones innovadoras para algunos de los desafíos que enfrentan los pueblos indígenas hoy en día y trabajan para expandir el nivel y el alcance de la inversión financiera y humana. Se fomentan programas y espacios para cultivar mejores conversaciones, conexiones y relaciones entre pueblos originarios y organizaciones filantrópicas".

Este círculo en Canadá cuenta con una Declaración de acción a la que invitan a firmar las organizaciones filantrópicas que deseen comprometerse a utilizar sus recursos filantrópicos al servicio de la Reconciliación[2] (parte necesaria para los pueblos para lograr también una sanación).

Dificultades y potencialidades

En una investigación realizada por Eikenberry, Bearman, Han, Brown y Jensen en el 2009 encontraron que los círculos de dar:

1. Influyen en sus miembros para dar más

Las personas miembros de un círculo de dar, donan más en promedio, que los donantes que no participan en círculos-comunidades

2. Influyen en sus miembros para dar estratégicamente

Son más propensos a dar para avanzar en una visión de cambio y realizar investigaciones para ayudar a decidir qué organizaciones/acciones apoyar y tener en cuenta las diferencias culturales y la raza, clase y / o género al tomar decisiones de financiación.

3. Donan a una amplia gama de organizaciones,

y es más probable que den a organizaciones que apoyan a mujeres, grupos étnicos y minoritarios, y las artes, la cultura o la conciencia étnica.

4. Sus miembros están altamente comprometidos con la comunidad mostrando la responsabilidad cívica de sus miembros

5. Incrementan el conocimiento de los miembros sobre filantropía, organizaciones sin fines de lucro y la comunidad

6. Tienen un efecto mixto en las actitudes de los miem-

2 Reconciliación bajo la propuesta de la Comisión de Verdad y Reconciliación de Canadá que trabajó del 2008-2015: "La "reconciliación" se trata de establecer y mantener una relación de respeto mutuo entre los pueblos aborígenes y no aborígenes de este país. Para que eso suceda, debe haber conciencia del pasado, reconocimiento del daño que se ha infligido, expiación por las causas y acciones para cambiar las." (National Center for Truth and Reconciliation, 2015)

bros sobre la filantropía, los roles de instancias gubernamentales y aquellas sin fines de lucro; y, los valores políticos / sociales.

Por último, enlistamos algunas de las ventajas sentidas por las organizaciones entrevistadas con los círculos de dar y la filantropía:

– no fomentan la competencia sino el compartir– dar en equidad– el reconocimiento de los privilegios propios (ventajas no ganadas) y la responsabilidad que surge de ello para dar/invertir– sensibilizar y educarnos en filantropía– en algunos círculos no hay cuotas mínimas, se busca reconocer que todos tienen diferentes maneras de cómo apoyar a la comunidad. – traer a la conversación que gran parte del bienestar ha sido creada con base en la explotación, abuso, despojo de las riquezas de los pueblos nativoamericanos– han traído a la conversación temas de los cuales antes no se hablaba: género, inequidad, discriminación, represión, violencia racial– romper con estereotipos existentes hacia los latinos, indígenas, negros, "brown people", y grupos minoritarios. Por ejemplo, que no son comunidades que dan. – que el trabajo filantrópico sirve para traer sanación que en estos tiempos atraviesa por una sanación racial– la oportunidad de constituir comunidades de aprendizaje– A diferencia de la filantropía los círculos no piden un proyecto, un presupuesto, un informe. La relación está basada en la confianza a los grupos que apoyan.

Generalmente los círculos establecen valores que serán los principios que guiarán un círculo. *Ellas Filantropía* menciona que lo ideal es establecerlos con los miembros para instituir un lazo común. La clave, delimitan, es encontrar la forma de expresar esos valores de manera tal que todos se sientan conectados como grupo. "Los valores individuales articulados en conjunto ayudarán a crear la identidad y la cultura" del círculo y "permitirán formar una base sobre la cual descansará el proceso completo de toma de decisiones" (Roitstein y Thompson, 2016).

A la par reconocen en los círculos de dar una "filantropía estratégica" en la cual "un círculo de donantes da de manera activa y no reactiva. Es decir, que el grupo toma sus propias decisiones y lidera su proceso de definición del dar. Expresa que el círculo comienza preguntándose: "¿Qué queremos lograr?" Y luego, desarrolla una estrategia de donación para alcanzar las metas que se propuso. La gente se acerca a los círculos de donantes en especial porque quiere acceder a esta clase activa de dar: busca una alternativa (o un complemento) para responder a los pedidos de sus amigos de dar a "sus" organizaciones, o algo más sistemático que dar de manera esporádica, inspirada por respuestas emocionales ante historias emotivas que aparecen en las noticias. También quiere tener la experiencia colaborativa de intercambiar ideas sobre problemas de sociedad y participar de la filantropía grupal. Los grupos son una oportunidad de aprendizaje que puede resultar en una acción filantrópica formal, estratégica y duradera" (Roistein y Thompson, 2016).

Algunas dificultades señaladas para los círculos tal y como fueron compartidas en las distintas entrevistas son:

– La recaudación de fondos es difícil cuando no hay empleos fijos – La vergüenza de sus miembros para solicitar fondos– Todo el trabajo es voluntario y se depende mucho de los tiempos de quienes participan

Han señalado asimismo otras ventajas:

– Maximiza el impacto de sus acciones al agrupar recursos– Crea una red con otros accionistas comprometidos– Amplia la comprensión sobre la filantropía– Lleva a interactuar a diversos actores dentro de la región y a aprender sobre los problemas en su comunidad.

Narración(es) sobre la(s) filantropía(s) y los círculos de dar

Recostados boca arriba, miramos el cielo de la noche. Es aquí donde comenzaron las historias, bajo la protección de multitud de estrellas que nos escamotean certezas que a veces regresan con fe. Aquellos que primero inventaron y después nombraron las constelaciones eran narradores. Trazar una línea imaginaria entre racimos de estrellas les otorgó imagen e identidad. Las estrellas tejidas en esa línea fueron como los sucesos tejidos en una narración. Imaginar las constelaciones no cambió las estrellas, por supuesto, ni el vacío negro que las circunda. Lo que cambió fue la forma en que la gente leyó el cielo nocturno.

John Berger.

Joan Carles Mélich dice que "nacemos en un mundo y heredamos una lógica, una gramática que contiene una trama categorial donante de significado", es decir: heredamos un mundo interpretado (Mélich, 2014).

El mundo interpretado es sostenido, por mucho, sobre las narrativas hegemónicas (aquellas basadas en construcciones occidentales que invisibilizan otras historias). Como leíamos en el epígrafe inicial de J. Berger, las historias hegemónicas sobre las estrellas son las que nos cuentan sobre las constelaciones. Estas historias nos impiden ver el resto de estrellas –e historias– que están bajo el mismo cielo.

Las narrativas hegemónicas/imperantes categorizan, nominan, despojan, imponen perspectivas del mundo, significados y junto con ellos afectos/afectaciones. Son una multiplicidad de discursos que nos habitan y habitamos que, de acuerdo con los contextos, las geografías que tenemos. Tienden a inhabilitar, es decir, roban imaginarios de vida y posibilidades de otras cosas.

La filantropía, la filantropía comunitaria y los círculos de dar llegaron a nuestro país de un mundo heredado y son construcciones occidentales reflejan un modo particular de ejercicio, de interpretación del mundo; de percibir, clasificar y ordenar el mundo de la filantropía, del donar, del dar que nace en una visión eurocéntrica del mundo. Su implementación en nuestro país ha sido, de alguna manera, un traslado de experiencias en latitudes del norte (EE.UU. principalmente) a nuestro país.

Como señalábamos al inicio, el surgimiento de fundaciones y círculos de dar con miembros afroamericanos y/o, latinos viene siendo también una forma de contraponer esta mirada colonial, asistencialista, paternalista con la que en un principio surgieron (y que puede ser que hasta hoy algunas sigan replicando) que colocan a otros, sus cuerpos, sus conocimientos y sus vidas como si valieran menos. Buscan una forma de igualar la cancha que hasta hoy está desequilibrada, una forma de traer a la reflexión de las formas en que se construyen las relaciones (de amor, poder y confianza) en la filantropía cuestionando el poder sobre/poder con/poder en. Esta tensión pone en debate a la par las narraciones hegemónicas que por mucho tiempo han rodeado a la filantropía y a los círculos de dar.

Es en este espacio que surgen las contranarrativas (esas que se contraponen a las hegemónicas) que son la subversión de las metáforas dominantes para esbozar otras cosas y situaciones. Suelen construir significados que estarán/están en tensión con los significados dominantes de donde habitamos. Son la creación de gestos para ayudar a que se vayan generando otras historias. Además:

– Ofrecen una nueva perspectiva sobre algo familiar – Construyen otras formas de relacionarnos. – Abren ventanas para desarrollar una sensibilidad y respeto. – Reconocen que existe una desigualdad dada por la estructura en la que nos movemos busca que la cancha –de las conversaciones, acciones– sea más equitativa–

Tejen la dignificación de las historias, de los territorios para no sucumbir ante el peligro de "una sola historia". "La consecuencia de una sola historia (de una sola visión y/o cultura que suele ser la occidental) es que roba la dignidad de los pueblos, dificulta el reconocimiento de nuestra igualdad humana, enfatiza nuestras diferencias... "Equilibrar las historias es dar poder y humanidad, reparar las dignidades rotas...". Dando lugar/tiempo a una multiplicidad de historias y no que una sola sea la que tenga fuerza que eche sombra sobre todas las demás (Adichie, 2009).

Generalmente el cómo nombramos denota algo que Ignacio Ellacuría relacionaba con la tarea educativa y que implica "primero, el lugar social por el que se ha optado; segundo, el lugar desde el que y para el que se hacen las interpretaciones teóricas y los proyectos prácticos; tercero, el lugar que configura la praxis y al que se pliega o subordina la praxis propia" (Pérez Aguirre, 2001).

Por ejemplo, Edgar Villanueva puntualiza y trae a la conversación conceptos importantes como la capacidad de recuperación, la reciprocidad y la relación entre ellos que son aspectos críticos que el sector filantrópico necesita comprender. También necesitan entender la curación. "Como pueblos indígenas, a menudo queremos traer al opresor a nuestro círculo. El principio Lakota de "todo nuestro sufrimiento es mutuo, toda nuestra prosperidad es mutua" habla de cuán interrelacionados vemos las cosas. Creo que todos estos valores se pueden aplicar a la filantropía. Hay tanto dolor y trauma al que la filantropía ha contribuido, y todos estamos sufriendo de diferentes maneras debido al sistema en el que vivimos. Entonces, creo que hay una oportunidad de aprender y utilizar las tradiciones indígenas de justicia restaurativa, la curación y cómo podemos financiar esos modelos para devolver el equilibrio que necesitamos a este país" (Wiebe, 2018).

La tensión que nos es ineludible mirar está en la recuperación, reciprocidad y relación contra las formas de la filantropía tradicional que dice: dividen, controlan y explotan las tierras y los pueblos por generaciones, negándoles el rol que han tenido estos mismos pueblos en la creación de su riqueza. Reciprocidad que se traduce en usar el dinero como medicina, descolonizando la riqueza, estrechando/cerrando la brecha de riqueza racial.

Gina Jackson de *Native Philanthropy* dice que es necesario el hablar reconociendo que el bienestar de quienes dan/donan/invierten viene del agua, de las tierras que fueron tomadas de los nativos. Que generalmente esto no se quiere escuchar, que su dinero viene de esa tierra. Y puede ser una ventaja si al escucharlo asumen la responsabilidad de que es necesario hacer algo al respecto. Señala que en el pasado habían sido más diplomáticas pero que en estos días es necesario hablar de la verdad, ya que ser buena gente no funcionará: *Being nice won't work. Being truthful is better (Jackson, 2020).*

Por otro lado, miembros de fondos dirigidos por indígenas también reconocen el poder de amplificar sus propias historias y crear una narrativa de donaciones de su aprendizaje colectivo que respete su visión del mundo: transformar fundamentalmente las relaciones de arriba hacia abajo, donante-donatario, en beneficio mutuo y con mayor reciprocidad. La rendición de cuentas y la responsabilidad es una calle de doble sentido y es necesaria para que una relación sea equitativa (Chitnis, 2018). Donde la donación no sea desde una posición de poder donde se hace un servicio, regalo al otro, sino desde una posición de igualdad que respete la dignidad del otro.

Algunos llamarán a esto *compartir filantropía* como algo "que está arraigado en nuestras antiguas tradiciones y cultura y que, por sus propias prácticas, está cambiando el poder: de organizaciones a movimientos, de administrar instituciones, recursos y personas a sincronizar acciones y propósitos, desde incentivos económicos hasta emociones adaptativas, desde la justificación de los proyectos hasta las necesidades de las personas, desde una mentalidad de escasez a abundancia, y de donaciones episódicas a integrales"(Roitstein, 2017).

Hay valores, ideas, conceptos, palabras utilizadas en la filantropía que están en disputa y las cuales pueden servir para abrir conversaciones y dotarles de sentido colectivo son:

empatía
solidaridad
generosidad
compartir
don
donación
confianza
cultura de dar
construcción de ciudadanía
falso altruismo
hospitalidad y acogida (lugar seguro con todo y la incertidumbre)
corrupción
asistencialismo
paternalismo
transparencia
lograr el tiempo-espacio para elaborar lo común
para la imaginación para otras posibilidades de vida
hacer un despliegue de imaginación radical
la construcción común de sentidos
reciprocidad ver la relación entre lo que hago y lo que sucede
responsabilidad
corresponsabilidad
lekil kuxlejal o buen vivir
bien común
conectar-relacionarse-pertenecer
habilitar-nos para no volvernos precarios, frágiles
no transparentes
pensamiento intervencionista
lógica de colaboración.
compasión

Poder avanzar hacia otras formas de organización social y poder derrumbar estructuras opresivas para nuestros pueblos implica también derrumbar sus narrativas.

Facundo Cuesta

Un ejemplo de la tensión y disputa del lugar desde el que enuncia o actúa está, por ejemplo, en la palabra solidaridad: "La narrativa hegemónica oculta la solidaridad...y promueve una caridad vertical y desigual... Es importante no centralizar, regular o capitalizar la solidaridad; sino promover la participación del individuo por el bien común" (Hackear la pandemia, 2020:7).

Para dotar de significado estos conceptos se hacen necesarias las conversaciones que permitan ir haciendo la construcción colectiva de eso que se desea de cada uno, reflexionarlo sobre cómo llamarlo, por qué y que se quiere construir con ello.

La resolución de lo que está en disputa no va sólo en enunciarlo de otra forma o de la forma en que queremos, sino que atraviesa asimismo las acciones realizadas/a realizar en nuestro quehacer cotidiano y nuestras relaciones para que esa palabra transforme y recree. Es en estos espacios que surgen metáforas narrativas que permiten/permitirán habitar un tercer espacio de forma sorprendente y nueva, que posibilite el construir, como dijo Freire, la común unidad sin ir en contra de la diversidad. Metáforas narrativas para crear nuevos sentidos en colectivo de aquello que está en tensión.

La filantropía y los círculos de dar en Chiapas, corazones que florecen-florecerán en el territorio

Somos historias de historias que narran historias. Estamos narrando la historia que somos, y las historias que aprendemos...
Somos seres hechos de palabras, heredamos las palabras y dejamos un testimonio de palabras.

José Saramago

No hay cambio sin sueño como no hay sueño sin esperanza.

Paulo Freire

Paulo Freire sostenía que es después de que se hacen las cosas que se les puede dar nombre. La apuesta de la FC ASC va abriéndose camino y va buscando cómo nombrar el sueño que quiere poner en marcha y para el que convoca a la apertura de círculos de dar, comenzando en su territorio y con la disposición de aperturar dos círculos conformados uno en un pueblo tseltal y otro en un pueblo tsotsil.

Silvia Rivera Cusicanqui dice que es necesario "ver lo indio como una episteme[3] que nos ayude a entender el mundo y a transformarlo... para pensar y proyectar otras formas de vida común" (Rivera Cusicanqui, 2015).

Los pueblos originarios (indígenas) en México tienen una larga tradición de organización colectiva que en un principio fue para la sobrevivencia frente a la violencia primero, de la conquista; segundo, de la colonización; y, tercero, del colonialismo[4] que existe hasta el día de hoy. En la sobrevivencia primero y la resistencia después van

3 "epísteme" es un término que etimológicamente procede del griego ἐπιστήμη epistḗmē que viene de 'conocimiento' o 'ciencia'

4 Entiendo el colonialismo como:colonialismo: es la invasión física, mental, emocional y espiritual de tierras, cuerpos y mentes para colonizar y explotar.

creando y recreando hasta estructuras autónomas y autogestivas de organización donde ejercer su libre determinación de hecho. Construcciones colectivas en pos de un bien común: tener la tierra, cuidar el territorio, salud, educación, caminos.

Algunas de las formas de organización de algunos pueblos originarios de México son:

a) El tequio: Se refiere a la faena o trabajo colectivo no remunerado que todo vecino de un pueblo debe a su comunidad. Esta forma de contribución o aportación de trabajo para la comunidad recibe también los nombres de *tequil*, mano vuelta, fajina, *guelaguetza* (del idioma zapoteco, intercambio de regalos y servicios), tarea, *córima* (del idioma rarámuri, regalar o compartir) o trabajo de en medio. Debido a que el idioma náhuatl se utilizó como lengua vehicular durante la época colonial en la Nueva España, *tequio* es el término que se ha generalizado en diversas zonas para referirse a esta actividad.

b) Las tandas: (en algunas partes del país llamadas cundinas) Colectivos de ahorro. Aunque hoy en día son más extendidas las cajas de ahorro.

c) Manovuelta: Tradición oaxaqueña de trabajo colectivo, colaboración y ayuda mutua basada en el dar y recibir, para el bien común.

d) Comunalidad: Concepto desarrollado por Floriberto Díaz y Jaime Martínez Luna. Este último describe la comunalidad como un sistema organizativo "resultado de la dinámica de las instancias reproductoras de nuestra organización ancestral y actual –que descansa en el trabajo, nunca en el discurso– es decir, el trabajo para la decisión (la asamblea), el trabajo para la coordinación (el cargo), el trabajo para la construcción (el tequio) y el trabajo para el goce (la fiesta)" (Martínez Luna, 1995).

Aguilar Gil plantea que "la base de la comunalidad no es la caridad, ni la filantropía sino la reciprocidad" (2020).

e) Interrelaciones mutuas: Carlos Lenkersdorf (1996) hablando sobre la vida del pueblo tojolabal, relata de cómo se consideran responsables los unos de los otros, de que existe una responsabilidad mutua que exige respeto y mantener el equilibrio.

Es forzoso señalar que no existe una sola manera de organización en los pueblos, es decir, se debe reconocer que funciona distinto en cada lugar sin esencializar, romantizar, idealizar.

A lo largo de 500 años, investigadores nacionales o extranjeros han dicho qué son, qué piensan, cómo se comportan, en qué creen los grupos indígenas. Ahora surgen escritores indígenas que, en sus propias lenguas, hablan de sí mismos y para sí mismos. Después de 500 años, es la primera oportunidad que tenemos de escuchar a ese México que ha estado en silencio.

Carlos Montemayor

Tomando en cuenta lo planteado anteriormente por Cusicanqui y habiendo revisado algunas de las formas de organización de distintos pueblos originarios se plantea la *episteme tseltal* dando lugar, a una lengua muchas veces invisibilizada –en ocasiones violentamente– con todo y que legalmente en el país no existe una lengua oficial sino lenguas nacionales (69 contando las 68 lenguas indígenas y el español) entre las que está el tsotsil y el tseltal. Reconocemos también que el cómo elegimos nombrar el mundo abre otros horizontes; no encierra solamente un nombre, sino que contiene igualmente una visión del mundo. Como lo plantea Minnie Degawan, indígena Kankanaey-Igorot de Filipinas y activista por los derechos de los pueblos: "las lenguas no son únicamente símbolos de identidad y pertenencia a un grupo, sino también vehículos de valores éticos. Constituyen la trama de los sistemas de conocimientos mediante los cuales estos pueblos forman un todo con la tierra y son cruciales para su supervivencia" (Degawan, 2019). Para dar lugar también a esos otros modos de conocer y hacer la vida. Como una forma de justicia epistémica (De Sousa, 2010).

En realidad, se trata de hacer entrar en juego los saberes locales, discontinuos, descalificados, no legitimados, contra la instancia teórica unitaria que pretende filtrarlos, jerarquizarlos, ordenarlos en nombre del conocimiento verdadero y de los derechos de una ciencia que está detentada por unos pocos. Las genealogías no son pues retornos positivistas a una forma de ciencia más meticulosa o más exacta; las genealogías son precisamente anti-ciencias, la genealogía debe dirigir la lucha contra los efectos de poder de un discurso considerado científico.

Michel Foucault

Desde el tseltal o el tsotsil, así como en otras lenguas, los conceptos de filantropía, filantropía comunitaria, círculos de dar son intraducibles de forma textual. Por ello traemos algunas reflexiones ya dadas para que sirvan para pensar en nuestros corazones *(lo'ilajuk yo'ontonik)* cómo nombrar estas apuestas.

Los pueblos tseltales y tsotsiles nombran a la buena vida, el buen vivir como el *lekil kuxlejal,* un concepto "que está sentado sobre la base de un sentido espiritual, sobre cómo es la percepción cultural que se tiene del mundo como algo en lo que todo tiene vida/ energia/ ch´ulel/ alma/ espiritu/ o´onton" (Schlittler, 2012). Un concepto de los antiguos que va siendo conocido cada vez más uno de los objetivos de la filantropía y de los círculos de dar.

Así que *k´un k´un sk´an chijbat yu´un ti jbetike nat to sk´an* (poco a poco que el camino es largo), al menos el camino que empieza a andar la FC tras sus primeros quince años.

Además del *lekil kuxlejal*, muchas de las expresiones en el tsotsil y el tseltal giran alrededor del corazón. "La presencia del corazón-*o'tan(il)* como centro y matriz del pensamiento maya tseltal se puede encontrar no sólo en el habla cotidiana, también se dice que todo lo que existe tiene corazón. Otro aspecto fundamental es la presencia del *ch'ulel*-alma-espíritu-conciencia. Al igual que todo tiene corazón-*o'tan*, las cosas, los objetos, los animales y las personas también tienen un *ch'ulel* que los mueve" (López, 2018). Por ejemplo, para decir terminó la reunión literalmente es "se terminó/ murió nuestro corazón" *lajix ko'onton* (que *o'onton* es también espíritu). Para preguntar, ¿cómo estás? se pregunta literalmente ¿cómo está tu corazón? *K'usi avo'onton?* en tsotsil o *¿Bin xchi awo'tan?* en tseltal. Para decir que se está contento es *xkuxet ko'onton* –mi corazón está alegre. O como una forma de decir que lo vamos a reflexionar, decir que lo vamos a corazonar, *yo'tanilel*.

Se va reflexionando todo esto para imaginar cómo nombrar y construir con los pueblos lo que es la filantropía, la filantropía comunitaria y los círculos de dar. Por ejemplo:

NOMBRAR	LENGUA	QUÉ SE QUIERE NOMBRAR	TEXTUALMENTE ES
Koltael bail ta Komon	Tsotsil de Chenalhó	Filantropía comunitaria	Ayudarnos entre todas
Jun o'ontonal	Tsotsil	Cuando el corazón está completo estamos tranquilos	Un solo corazón/corazón completo
Yuts'ilal ot'an	Tseltal	Mi corazón se alegra al dar	Mi corazón florece
Snichimal ko'onton	Tsotsil	Mi corazón se alegra al dar	Nuestro corazón florece
Junax kot'antik taj pisiltik	Tseltal		Juntos en nuestro corazón/un sólo corazón para todos
Ta jkomon pastik	Tseltal		Hacer en común
Utsilal-Lekikal			Bondad en abundancia
Ta jpastik k 'op ta sa 'el Lekil Kuxlejal	Tseltal		Luchemos-trabajemos para conseguir el Lekil Kuxlejal
Komon spasel-smeltsanel sok komon sbelaltesel sna'el snope	Tseltal		Hacer y construir común y encaminar el saber-pensar colectivo
La smuk'ubtesbey yo'tan/la smuk'ubtesbey ko'tantik	Tseltal		Le engrandeció su corazón/ nuestro corazón
Kuxtes	Tseltal		Dar vida
Koltay	Tseltal	Ayudar, apoyar, proteger, defender	
Koltayel		Ayuda, apoyo, liberación	
Xawilon me, xakanantayon me	Tseltal	Cuídame, protégeme	
Kanan ko'tantik	Tseltal		Cuidando nuestro corazón
Bayel sbujts' yot'an te jkak'	Tseltal		El grupo tiene mucha bondad
Ip yo'tan	Tseltal		Con fuerza en su corazón
Lom ya yak'oltaben ko'tan te ko'tantik	Tseltal		Ser generoso con nosotros
Slekilal yot'anik	Tseltal		La bondad de su corazón

Será esta la primera vuelta para dilucidar cómo nombrar eso que se quiere, las siguientes seguras podrán ser en conversaciones colectivas que lleven a *"sujtesel-kot'antik,* a en colectivo hacer volver el corazón al mundo-cosmos olvidado...volver el corazón como el acto de mirarse a sí mismo, realizar una inmersión al centro de *nuestro* corazón como un hecho necesario y consciente en tanto sujetos-pueblos, sujetos-colectivos" (López, 2018). Vuelta y vueltas que convocan a abrir la mirada, la palabra con las que se nombra el quehacer y, por qué no, abrir el corazón para cumplir con los sueños, objetivos y metas trazadas desde la FC y los círculos de dar.

Metáforas narrativas sobre el dar, sobre el amor (en la filantropía y en los círculos de dar)

Urge pues, en la mayoría de los casos, una ruptura epistemológica. La clave para entender esto se encuentra en la respuesta que cada uno demos a la pregunta por el «desde dónde» educo y actúo, la pregunta por el lugar que elijo para mirar el mundo o la realidad, para interpretar la historia y para ubicar mi práctica.

Luis Pérez Aguirre

Las metáforas narrativas representan rupturas ya que surgen de la yuxtaposición entre identidad y el entramado de historias sobre otros lugares y sobre otros tiempos. Una yuxtaposición de ideas/conceptos/imágenes que abre un tercer espacio: la frontera entre los que es y el contexto. Cuando una sola historia agarra fuerza, se posiciona, se simplifica la historia y la anquilosa. Hasta hoy las historias más difundidas sobre la filantropía están escritas y contadas por personas blancas, occidentales.

Siempre ha habido otras historias circulando, que nos hablan de justicia racial, de justicia epistemológica, de justicia social. Estas historias son importantes porque rescatan los saberes más importantes de las historias todos quienes participan en el dar sin importar si es desde una fundación filantrópica o en su barrio. Estas otras historias y las que aquí se ofrecen nos presentan otras subjetividades.[5] Narraciones alternativas que dan potencia a quienes las enuncian, dan fuerza y permite ir siendo sujetos –en y con dignidad– desde los propios relatos que favorezcan el poder habitar el mundo desde saber con habilidades y contraria a la condición de desinhabilitación en la que muchos viven (violencia, pobreza o violaciones de Derechos Humanos, entre otros).

La ruptura epistemológica está planteada ya con la posibilidad de explorar la episteme tseltal y sobre como accionarla dándole peso a su significado.

Blaise Pascal llegó a afirmar que los primeros axiomas del pensamiento son intuidos por el corazón y que es el corazón el que pone las premisas de todo posible conocimiento de lo real. Nos dice que el conocimiento por la vía del sentimiento (del Pathos) se asienta en la simpatía (el sentir con la realidad) y se canaliza por la empatía (sentir en, dentro de, identificado con la realidad sentida).Porque la palabra amor está desprestigiada, tiene demasiados sentidos que rayan en la contradicción. El dictador puede amar a sus secuaces y el demonio a sus ángeles. El avaro ama a su dinero... Pero al hablar de la ternura nos estamos refiriendo al agapé. Desgraciadamente nosotros en castellano sólo tenemos la palabra amor para designar una experiencia tan profunda y polifacética...Los griegos tenían cuatro palabras para referirse a diferentes cualidades del amor. Erao es una de ellas. Significa el amor (romántico) de atracción mutua. Las otras palabras son stergo (el amor familiar y cariñoso). Fileo, que expresa el amor de amistad, el afecto cálido que se siente entre amigos. Y finalmente agapao, que expresa el amor de benevolencia, capaz de darse y hasta dar la vida sin esperar nada en retorno.

Luis Pérez Aguirre

5 *Para Foucault, "las subjetividades son constituidas por estructuras de poder". Donde se pueda equilibrar los poderes en la cancha de juego e ir más allá de los discursos, narrativas impuestos*

Nos toca abrir la conversación para hablar de aquello que lleva a dar. Traer el lugar del que se aprende sobre la generosidad y la ayuda mutua permite honrar esa experiencia y esas historias. Relatos que son ejemplo para otros que pueden ver lo satisfactorio que es el dar para poder impactar de algún modo en cualquier persona. Tener la satisfacción que estamos haciendo algo, que es una gran experiencia. Una historia y ejemplo que llevan a desplegar posibilidades y potencialidades de forma privilegiada para, por ejemplo, desde los círculos de dar poder hacerse de una identidad.

La metáfora que surge de la experiencia de Darinel Ballinas "da hasta que te duela/ dar sabiendo que la vida te lo devuelve" (Ballinas, 2020) habla de los valores de la reciprocidad, de la confianza al dar sabiendo que será retribuido. Y en la conversación se vislumbra que, en México, en Chiapas, no es de uso común la palabra filantropía. Es más conocida en círculos de clase alta, media-alta. En cambio, si se habla de generosidad o solidaridad es muy probable que muchas se reconozcan que, aunque sean personas que donan (su tiempo, economía...), no se consideran filántropas. Lo común es extender la mano al otro/la otra en solidaridad, todas están dispuestas a dar y organizarse frente a la inundación que sufrieron en distintos barrios y colonias de la ciudad (por poner un ejemplo de lo sucedido en los últimos meses).

"Enseñar y celebrar la generosidad latina porque somos más fuertes juntas que separadas" (Navarro, 2020) que destaca la energía y la confianza que brinda el organizarse en círculos de dar con todo y la dificultad del ser todas voluntarias, de la vergüenza de recaudar fondos. Y que sitúa la importancia del visibilizar las formas de dar y de donación que tienen otras comunidades como las latinas, negras, nativoamericanas.

"Cada persona, siempre, está en una especie de sociedad informal con su comunidad. Su propio éxito depende en gran medida de esa comunidad y ésta es, después de todo, la suma total de las personas que la conforman (Young, Charles y Quinn William, 1963).", nos remite a la imagen de una unidad y nos habla de que no es posible el éxito de uno sin el éxito de la comunidad, justo como constantemente lo expuso Charles Mott.

"El horizonte es esperanza y belleza, eso pasa cuando nos unimos y decidimos juntas" (Padilla y Loson-Ceballos, 2020) a través de los círculos de dar en el futuro, más adelante la gente está creyendo más en su poder y estos grupos van a seguir floreciendo y creciendo.

La ética es mi naturaleza puesta en tela de juicio por el rostro de otro" (Finkielkraut). Emmanuel Lévinas, el filósofo del rostro, decía que "sólo un yo vulnerable puede amar a su prójimo". Amar es un poco enredarse con los rostros de los demás. Es salir de uno mismo y entrar en un mundo sorprendente de nuevas relaciones. El amor llega a nosotros hecho rostro, no simplemente mirada. "El encuentro con un rostro me impide dominarlo, hacerlo mío. Contemplo el rostro, pero no lo absorbo. Bebo en la fuente, pero no la agoto. Comienzo una aventura, más allá del paisaje monocorde y monótono de mí mismo. Pero esa realidad sobre la cual yo no tengo ningún dominio es una piel que no está protegida por nada. El rostro, desde su vulnerabilidad, me pide no sólo compañía, sino que esté para él y no solamente con él."

Luis Pérez Aguirre

El nuevo camino de la FC ASC en el que la *sleik te bit´la skolta sbahik*/buscar la forma de cómo apoyarse mutuamente, es un camino que se espejea contempla los múltiples rostros de aquellas y aquellos con quienes ha caminado hasta hoy, con quienes compartirá también este nuevo camino. Lo que ahora se abre trae a la mesa de conversación la experiencia de quienes están llevando adelante la propuesta de los círculos de dar como la experiencia de quienes ya hace tiempo que acompañan a la organización. Del colaborar desde una responsabilidad consciente para devolver a la tierra un poco de lo que ha dado y priorizar el *komun a'tel* –trabajo en común– respetando la diversidad que se imagina como una montaña con distinta vegetación y fauna. Se trata de utilizar la filantropía como una herramienta para reconocer y entender las inequidades de la riqueza, y desarticular la colonización de la misma desde una responsabilidad colaborativa.

Que ASC sea un precedente para muchas otras organizaciones, que tengan en la mira impactar de manera positiva en la sociedad en todo este sentido de crear comunidad. Preservar una humanidad. *Valemos mucho la pena como humanidad y nosotros podemos hacer esta diferencia juntos y para más* (García, 2020).

Para darse cuenta y actuar en consecuencia y también para ir transformando las creencias e historias acerca de la filantropía de tal forma que haga más sentido –en el contexto local– y se viva como una responsabilidad social que necesitamos promover con mucho ánimo.

El programa de FC ASC es una filantropía participativa, donde la gente común puede sentir su propio poder a través del trabajo de cooperación, de la puesta en común de recursos. Es una idea muy poderosa para accionar y lograr cambios.

> *Siempre he creído que la dignidad de los demás es la base de mi libertad.*
>
> **Melania Mazzuco**

Para salir del rostro de uno mismo y enredarse con el rostro de los demás es fundamental la escucha, para aprender es necesario callar y humildemente poner atención –a aquellos con quienes se comparte un camino, la vida: brindar la dignidad a todas y todos de ser escuchados. Abrir el horizonte para que irrumpan historias que nos inviten a preguntarnos por nuestro quehacer, por el camino, por aquellos junto a quienes caminamos…

Es necesario volver a hablar de la misericordia, el ver en el otro una extensión de sí mismo. El término hebreo *(ra¨hamim)* es el apego instintivo de un ser a otro, se asienta en el seno materno, en las entrañas, es cariño y ternura. Se traduce en actos de compasión o perdón de las ofensas. El término hebrero *(hesed)* designa piedad y fidelidad, una bondad voluntaria.

Finalmente, las historias y metáforas descubren las ganas de dar/donar que se han heredado, se han aprendido de algún modo. No hay nada nuevo en el territorio sobre el organizarse para mejorar y mejorarse, hay una larga tradición de intentos para sobrevivir, resolver las carencias, las diferencias, las dificultades. Es necesario, por tanto, honrar la herencia de quienes antes caminaron y que lo que hoy se comparta sea para dar alas para que quien recibe sea lo suficientemente fuerte para que después ayude a otros.

Retos/Abriendo ventanas desde la filantropía y los círculos de dar en Chiapas, México-Chiapas

La nueva apuesta de la FC ASC es dibujar horizontes narrativos, desde el quehacer de los círculos, en los que puede darse:

– el dar lugar a las historias y al surgimiento de la palabra-acto[6]: reconociendo la palabra como transformadora de la manera de habitar el mundo y constructora de un *ethos* comprometido consigo mismo y con los demás.– el explorar y el provocar, en el ejercicio de la filantropía y los círculos de dar, la construcción de nuevas narrativas y formas de relación –más horizontales– entre todas quienes participan y posibilidades de habilitarles de herramientas y desplazamientos (desde lingüísticos, conversacionales, físicos) a lugares amables y de vida.– Traer a la conversación los conceptos de filantropía, filantropía comunitaria, círculos de dar para dialogar sobre lo que es/son de forma que sean para la comunidad espejos en los cuales mirarse, reconocerse, identificarse y actuar en consecuencia. Quizá también nombrarse como filántropos, círculos. Lo importante será también que se impliquen en el dar a la comunidad.– el poner en la *cancha de juego* de la filantropía a los pueblos tseltales y tsotsiles, con sus conocimientos, saberes, lenguas, haceres y quehaceres en un lugar más equilibrado reconociendo que la relación siempre parte de un lugar desigual y dando lugar a la ecología de sa-

6 Gil Claros, María Fernanda señala que la palabra acto es comprender el ejercicio del poder como relación y si se hace para el dominio o si es horizontal. (Gil Claros, 2012)

beres (De Sousa, 2010)[7]. – el abrir la conversación para narrar un futuro diferente (distinto al destino impuesto de pobreza, rezago escolar, pobre o nulo acceso a la salud, problemas alimenticios, diabetes) abrir imaginarios de vida, crear alternativas, recrearlas, inspirar e inspirarnos para poder cambiar lo que cada grupo localmente identifique qué quiere cambiar. Esta conversación no debe dejar de lado que "aunque raras veces se hable de razas y de racismo, éste se encuentra presente en la estructuración social, así como en las prácticas cotidianas y en las subjetividades individuales y colectivas" (Aquino, 2016).– la construcción de lo común para la comunidad. – el ir construyendo-resignificando la filantropía, el dar, los círculos de dar en el territorio a trabajar ahora: Los Altos de Chiapas, México.

De tal forma que se construyan historias en las que el cómo se nombre y narre siente la base semántica y teórica de aquello que enunciemos y que se vayan valorando los efectos que este nombrar y narrar tienen en:

a) ASC,

b) Las personas donantes/participantes en los círculos-comunidades de dar,

c) En los espacios y las geografías donde se implementará esta iniciativa,

d) Con las organizaciones alidadas (círculos de colaboración) con las que ASC acciona; para comprender qué lleva en las comunidades a dar/donar con confianza y los términos que sean puente para entender, aprehender y aprender de la filantropía y accionar con ello.

Entre las acciones que quedan a valoración de ASC de poder desarrollar, están:

– Desde la nueva mirada de la FC rescatar y recrear la historia de la propia organización para reconocerse, por ejemplo como círculo de dar, para compartir su experiencia en la maduración de su proyecto y su camino a seguir– Destacar las características y valores específicos que la definen y ponerlos sobre la mesa para conversarlo y reflexionarlo– Construir colectivamente las buenas prácticas a observar en su quehacer– Elaborar de metodología propia para los círculos de dar que sea posible compartirla con otras FC– Impulsar los círculos de dar en Chiapas principalmente y con pueblos tsotsiles y tseltales– Investigación sobre experiencias concretas de filantropía, temas que quieran poner en diálogo con donantes, organizaciones socias, participantes en círculos–comunidades– Talleres de sensibilización y formación para crear/tejer nuevas narrativas y acciones– Participación en redes– Creación de redes regionales en filantropía– Sistematización de las experiencias

Rescatar/resignificar las historias del dar, la generosidad, la solidaridad en las comunidades creadas en círculos de dar que lleven a la dignificación de las personas y los territorios que habitan. – Ampliación y profesionalización de las prácticas de la filantropía en Chiapas a través de seminarios, talleres de capacitación y sensibilización. – Propuestas de incidencia en políticas públicas y sociales

Desde los círculos de dar se pueden crear iniciativas que permitan recuperar el poder de la gente que participa en los círculos, el poder de la toma de decisiones locales, y el cómo con ellas es posible construir lo común.

Es importante tener en cuenta que, desde los círculos de dar impulsados a través del PFC, se pueden crear iniciativas que permitan recuperar la posibilidad de la construcción común para el bienestar general. En los siguientes capítulos se muestran tres investigaciones en temas de educación, medio ambiente y salud. Dichos temas corresponden a las áreas prioritarias de ASC en las que inciden las organizaciones con las que colabora, las cuales son favorecidas de la labor comunitaria de los círculos de dar. Los resultados expuestos permiten una mayor comprensión de la realidad presentada y destacada en cada una de las áreas abordadas, además de las potencialidades para futuras acciones y nuevas historias a desarrollar.

7 De Sousa Santos, Boaventura: "la ecología de saberes recurre a una traducción intercultural para recuperar la riqueza de experiencias cognitivas que se han perdido: experiencias que usan distintas lenguas, categorías, universos simbólicos y aspiraciones por una vida mejor.

Anexo 1.

Inspirar para accionar – documentación conversaciones / bibliografía

No soy un filántropo – da hasta que duela / dar sabiendo que la vida te lo devuelve.

Darinel Ballinas, Jardín Comunitario Tlaxcala

Yo empecé a trabajar mucho la parte de la reforestación, fui voluntario en emergencias médicas. ERUM en la prepa. Empecé a trabajar con temas medioambientales, campañas de reforestación. Uniéndome a muchos grupos. Empecé promover la bicicleta, todas las alternativas. He seguido con esto, no me había dedicado de lleno a esta actividad sino más lo cultural.

Una experiencia que me marcó: vino hace mucho tiempo una amiga, me dijo que a una señora en una comunidad que había sido violentada y tuvo un niño. Vino la señora a la casa con su hijo para que le enseñara a costurar. El niño siempre estaba enfermo, y aunque le daba para que lo llevara al médico y regresaba enfermo. Le conseguimos ropa. Y regresaba enfermo. Un día pensé en darle un cobertor, mientras subía por el cobertor escuché la voz de mi consciencia: da hasta que te duela. Y le di un cobertor que acabamos de comprar, hermoso. Esa misma tarde, llegué al restaurante donde trabajaba y sólo entró alguien. El señor quiere hablar contigo. Me había pedido el mejor vino de la casa. 500 pesos para utilizarlo en lo que te haga falta. Dar sabiendo que la vida te lo devuelve cuando tú menos te lo esperas y a veces de forma inmediata. Yo cargando al niño, que vi el dolor de una madre a pesar de todo ese dolor y sufrimiento. El ver el rostro de ese niño, de esa madre queriendo salir adelante.

Uno se queja de que nos va mal y no vemos qué tan mal la puede estar pasando alguien más.

El colectivo ya tiene algunos años trabajando, empezamos hace diez años. Yo propuse trabajo comunitario en al barrio como una forma de enfrentar lo que estaba viendo en los jóvenes: violencia, adicciones, como una forma de que no se destruya a los jóvenes o a las familias, de que se reconstituya ese tejido social. Propuse y me tuve que hacer cargo. Siete años en el barrio estuve dando talleres a niños y niñas.

El jardín se inició alrededor de hace año y medio. Inició como una reflexión acerca de la alimentación y la nutrición. La alimentación que tiene que ver con un montón de cosas porque llegaban los niños y veíamos que no comían bien, que no comían verduras, generalmente llevaban frituras. Con ellos se hizo un campamento de la tierra al sol. Era producción de vegetales: se encargaban de hacer sus alimentos, se dividían los trabajos.

El jardín que es una iniciativa autogestiva por lo que no se puede abrir la puerta a más personas. Somos dos-tres voluntarios (yo tengo apoyo de mi esposa, un jubilado y una compañera que es apoyada por sus papás). Y la mayoría de los demás compañeros reciben un apoyo por su participación y trabajo. Son quince chavos. Aquí estamos por una necesidad distinta, tal vez económica, de darse aliento.

Por la pandemia pensamos que iba a cerrar y comenzamos a trabajar cosas del jardín. Algunas familias tienen vocación de trabajo con la tierra se acercaron al jardín. Son ocho familias dedicadas al jardín, se les asignó un área para la producción de alimentos, se les entregaron gallinas para que las críen.

Estamos haciendo alianza con muchas organizaciones. Se están consolidando cinco espacios en los que martes-jueves los dedicamos a trabajar allí.

Prudencio Moscoso "Semillero"

Taller agroecológico Patrulla Roja

Huerto de Karelia

Centro La Isla

Barrio Tlaxcala

Todos estos espacios tienen áreas de cultivo, semilleros, plántulas. Vienen a capacitación y de acá se lo llevan. Es aprender de las prácticas de la comunidad. Es hacer tequio-manovuelta.

Ahora, que ya pasó lo más fuerte de la pandemia, estamos en la etapa más complicada. Ya pasó esto de producir alimentos en casa...Así que estamos viendo por elaboración de productos, comprando productos que hemos puesto en una pequeña tienda. Destinamos 20% para poder dar apoyos económicos. Del tianguis agroecológico cada semana nos dan canastas. Recibimos pues apoyos en especie.

Estamos viendo de realizar talleres de bordados, de producción de alimentos, de elaboración de muñecas, elaboración de mermeladas, de corte y confección, de cortes de cabello, de telar, serigrafía, de impresión. Pensando en brindarles a estas familias las herramientas para hacer frente a cualquier dificultad que nos tiene a todos en vilo.

El trabajo que estás haciendo genera un impacto. Eso es lo que ha mantenido ahora en este tiempo difícil a este proyecto. Lo más difícil ha sido encontrarme a jóvenes muy talentosas a los que por la situación económica no se han podido quedar a trabajar con nosotros. Lo que nos hizo encontrarnos les ha permitido a ellos continuar, los he visto crecer, continuar, haciendo sus proyectos.

Ellos han seguido su caminar y ha sido una vocación real. Son muchísimos los jóvenes y cuando me los vuelvo a encontrar me vuelven a agradecer. Lo más duro es aprender a desapegar y a delegar. Yo veo que las compañeras se están apropiando del proyecto. Es necesario hacer un proceso que no dependa de una persona, que quienes participan asuman también la responsabilidad.

Las familias ya saben reproducir lombrices, humus sólido y nosotros se los compramos y para utilizarlos dentro del mismo espacio. De las gallinas que dimos ya compramos otras diez. Para hacer el dinero circular y que el dinero se quede en nosotros.

Tengo una amiga que me dice que yo soy un filántropo. Yo no sabía que era un filántropo, yo no soy un filántropo. Yo pienso que, si tu liberación está junto a la mía, trabajemos juntos. Que es necesario no perder la vida y seguir chambeándole. Más como voluntario, a donde quiera que voy. Es más, como una actitud de vida.

Así he aprendido muchísimas cosas, a costurar, hacer muchos otros productos para que otras personas puedan elaborar pan, granola. He aprendido también inglés, francés, italiano.

Lo más bonito es cuando vamos en la bici con mi hijo, el recibir los buenos días. Que cuando hay una necesidad la gente se acerca a nosotras porque sabe que en nosotros puede encontrar alguien que le escuche/que le ayude, que uno puede sentirse parte de una comunidad, de una familia. No nos vemos como extraños, como ajenos.

No hay que dejar de hacer las cosas que uno ama porque uno no sabe a quién va a dejar de inspirar. Yo antes ponía mi felicidad en otras cosas que eran inalcanzables, que están en un gesto amable, en ver a la gente que quieres bien y saber que tú eres parte de esa felicidad. No dejar la vocación y el reconocer la alegría en las pequeñas cosas.

La primera responsabilidad somos nosotros mismos y después para todos los que nos rodean.

El reto más complicado es que este proyecto sea comunitario, que se reconozcan a ellas mismas trabajando de manera más colaborativa.

La filosofía con la que estamos trabajando...reconocer nuestros derechos y responsabilidad hasta con nosotros mismos y lo que nos rodea.

Todas somos voluntarias. Una forma de enseñar y celebrar la generosidad latina porque somos más fuertes juntas que separadas

Dominique Navarro, Latina Giving Circle

Dos cosas nos diferencian de muchos otros círculos de dar:

1. Todos somos voluntarios, ninguna persona es compensada por su tiempo. Esto ha sido un desafío y no hemos recaudado tantos fondos porque trabajamos en nuestro tiempo libre. Una meta es llegar a tener personal o empleados, alguien a medio tiempo. Hay que siempre ser honesta con una misma, muchas veces nos invitan a platicar con algún grupo y a veces tenemos que decir que no porque todas trabajamos.

2. No tenemos un mínimo de lo que debes dar

Nuestro miembro más pequeño tiene catorce años y ha dado hasta este año ocho dólares y este año lo dobló. Se integró por su mamá. El ciclo era apoyar a niñas latinas para poder aceptar. Yo quiero apoyar a las niñas también. Dona cada año y ella vota en los grupos. Hemos invitado a muchas niñas más. Hay quienes pueden dar mil dólares. También nos pueden apoyar dando su tiempo. El tiempo tiene el mismo valor que el dinero, nos pueden ayudar de otra forma: mandar correos, cartas, apoyar en la organización de eventos.

Iniciamos en el año 2012 y ahora somos un círculo de 150 miembros. Es un grupo principalmente de mujeres donde también participan hombres. Partimos con una solicitud de propuestas, visitas a las organizaciones. Ha sido difícil recaudar los fondos. Apoyamos organizaciones que apoyan a las comunidades latinas. Si dentro de la organización –en posiciones de liderazgo– no hay latinos no apoyamos. En nuestra mesa de liderazgo somos doce mujeres actualmente.

Empezamos con el grupo porque las fundadoras trabajaban en filantropía. Sentían que los latinos eran categorizados como gente que nunca dona. Era muy frustrante, nosotras sabemos que somos muy generosas, aunque la forma de dar no es común. Damos nuestro tiempo. Como una forma de enseñar y celebrar la generosidad de la comunidad latina.

Por eso no hay mínimo, todos tenemos diferentes maneras de cómo apoyamos a nuestra comunidad. Y hemos platicado mucho de eso. En los medios, todas las historias que escuchas sobre filantropía: hombres, gringos, con mucho dinero y también muy viejos. Hay un modelo de lo que es el donante perfecto. Nunca compartimos las historias de gente que anda haciendo cosas por la comunidad. En un país capitalista, si no generas lo que debes no eres importante.

Típicamente hacemos eventos sociales. Invitamos a líderes de la comunidad a dar pláticas. La última fue sobre metas y cómo lograrlas.

Hemos entregado ya 50 000 dólares en becas de 5 000 dólares. Durante la pandemia, buscamos que grupos están trabajando con la comunidad latina, hicimos una investigación, sin requisito de propuesta, no se hicieron visitas, la votación se hizo con *Google form*. Hemos cambiado ahora con la pandemia. No hay solicitud de propuesta/ presupuesto ni reporte. Las becas no son muy grandes, no creemos que vale la pena pedir un reporte cuando la beca es tan chiquita. Nos enfocamos en la confianza que existe en los grupos y en no ser un obstáculo. Pensar en qué sería más fácil para ellos. Es difícil porque la filantropía pide un proyecto, un presupuesto, la historia del grupo.

Antes en los círculos de dar había competencia. Tras el 2016 (Trump y después) creo que hemos reconocido que somos más fuertes juntas que separadas.

Ganamos un premio en 2018. Era un premio de un grupo Profesionales de recaudación de fondos. Cada año hacen un evento donde dan premios. Era muy importante compartir el mensaje. También porque en ese momento estábamos luchando contra el muro, por la DACA[8], advertimos que no queríamos estar en el evento si no nos dejan hablar de la migración y si no nos dejan participar en la política. Apoyamos a los migrantes. Y lo hicimos porque en ese ciclo

8 DACA,Deferred Action for Childhood Arrivals. En español: Programa de Acción Diferida para los Llegados en la Infancia, medida temporal para proteger de la deportación a personas que hubieran llegado a Estados Unidos cuando eran niños implementada en 2012 en EUA.

estábamos trabajando migración. Tenemos mucho para crecer. Todo lo que escribimos lo hacemos en inglés. Tenemos que crecer y aprender a escribir mejor en español. Queremos ahora dar becas a los grupos de Tijuana, porque somos ciudades muy conectadas.

Ya que ahora no exigimos informe a los grupos eso nos obliga a tener conversaciones muy honestas entre nosotras, hay quienes han dicho que no se sienten muy seguras al no estar revisando las organizaciones. Se ha decidido como grupo no pedir eso a las organizaciones. Y también las organizaciones nos han apoyado, dan las gracias y nos dan sus críticas y eso también nos ha ayudado a cambiar.

Estamos en el cuarto ciclo y hemos cambiado cada vez, pedimos opiniones de los grupos que han participado. Ha sido un proceso y en cada ciclo se aprenden cosas.

La recaudación de fondos ha sido difícil sin tener empleados y sin tener monto mínimo. Es difícil también por la vergüenza. Quisiéramos hacer más ciclos y dar más dinero. Hay otras formas en que te puedes involucrar con el grupo: invitar a otras personas. No importa lo que se dé necesitamos estar orgullosas de compartir lo que tenemos.

También tenemos que hablar esto: el dinero está con los ricos y nosotros ni siquiera lo hablamos. Si no podemos hablar honestamente del dinero vamos a tener problemas. No queremos el miedo de hablar de esto.

Lo que hacemos bien: reconocer a los voluntarios, eventos sociales, investigación sobre los grupos. Tenemos un boletín mensual, una sección para reconocer a las voluntarias que nos han ayudado.

Siempre tenemos niñas participando porque también somos mamás. Cuidamos de las relaciones familiares. Una señora de nuestro equipo de liderazgo cuida a su mamá así que la trae a las reuniones. Luego también estas son las amigas que Dios me dio porque son fuertes y quieren mucho a su comunidad, confían en la comunidad y quieren ayudar y no ser un obstáculo.

Fundación para vivir

Historia de la Fundación Charles Mott

En 1926, estableció la Fundación Charles Stewart Mott con fines filantrópicos, caritativos y educativos. Hace nueve décadas, Charles Stewart Mott estableció la Fundación que lleva su nombre en respuesta a su profunda preocupación por el bienestar de Flint, Michigan, y un afecto constante por su comunidad adoptiva. Inicialmente, la Fundación sirvió como vehículo para cumplir con los intereses caritativos de la familia Mott. Comenzó a evolucionar en 1935, cuando el Sr. Mott se asoció con el educador local Frank Manley para crear escuelas comunitarias en Flint. Su enfoque innovador para usar las escuelas para satisfacer las necesidades del vecindario se convertiría en un modelo nacional. Ese proyecto también sirvió como plataforma para que la Fundación expandiera la concesión internacional de donaciones y se convirtiera en una fuerza global para un cambio positivo en las áreas de educación, sociedad civil y medio ambiente.

La Fundación que el sr. Mott lanzó en 1926 con una dotación de 320 000 dólares ahora tiene más de 3 000 millones de dólares en activos, oficinas en tres países y un legado de trabajar con

organizaciones locales para fortalecer a comunidades de todo el mundo. La Fundación ha regalado más de lo que vale actualmente, otorgando subvenciones por un total de más de 3200 000 a organizaciones en 62 países.

Charles Stewart Mott (1875–1973) fue un ingeniero, empresario, servidor público y filántropo que dedicó gran parte de su vida y riqueza a ayudar a otros. Nacido en Newark, Nueva Jersey, trabajó para Mott Beverage Co. de su familia después de obtener un título de ingeniería en el Stevens Institute of Technology. Después de la muerte de su padre tomó el control de la compañía de ruedas de alambre de la familia, ubicada en Utica (Nueva York), y la hizo rentable fabricando ejes. Fue invitado en 1906 a trasladar su compañía Weston-Mott a Flint, Michigan, para producir ruedas y ejes de alambre para la emergente industria automotriz. Cuando W.C. "Billy" Durant organizó la General Motors Corporation (GM) en Flint, en 1908, el Sr. Mott vendió el 49% de su compañía a GM a cambio de acciones. En 1913, cambió el 51% restante de las acciones de Weston-Mott por acciones de GM y se convirtió en director de la compañía. Sirvió en la junta directiva de GM de 1913 a 1973, un periodo en el que la compañía se convirtió en el mayor fabricante de automóviles del mundo.

Las acciones de GM del sr. Mott lo hicieron un hombre rico y convirtió su fortuna en una vida de servicio público y filantropía. Sirvió tres términos como alcalde de Flint, durante el cual dirigió los esfuerzos para pavimentar los caminos de tierra de la ciudad y construir un sistema de alcantarillado moderno. La Fundación afirmó la visión del sr. Mott de un mundo en el que cada persona estaba en asociación con el resto de la raza humana, y donde la calidad de vida de cada individuo está conectada con el bienestar de la comunidad, a nivel local y global. Los seis hijos del sr. Mott y su cuarta esposa, Ruth, también establecieron fundaciones de caridad. El sr. Mott fue el último sobreviviente entre un grupo de titanes automotrices pioneros que cambiaron el curso de la historia. Su benevolencia continúa beneficiando a individuos y comunidades de todo el mundo.

"Cuando un hombre cree que nada más es importante, realmente, excepto las personas, ¿cómo puede implementar su creencia de manera efectiva? Esa es la pregunta que me ha desafiado, y he encontrado, aquí en mi propia comunidad, una respuesta que es profundamente satisfactoria.

Me parece que cada persona, siempre, está en una especie de sociedad informal con su comunidad. Su propio éxito depende en gran medida de esa comunidad y la comunidad, después de todo, es la suma total de las personas que la conforman. Las instituciones de una comunidad, a su vez, son los medios por el cual esos individuos expresan su fe, sus ideales y su preocupación por los hombres.

La asociación entre un hombre y su comunidad es a menudo una relación inconsciente, pero este hecho no la convierte en irreal. Para mí, este sentido de asociación se ha convertido en una realidad creciente a lo largo de los años. En los términos más simples: Flint me ha dado mucho de lo bueno; intento, a cambio, hacer disponible para la gente de Flint mucho de lo que es bueno, anteponiendo valores humanos" (Young y Quinn, 1963).

La fundación: "visualiza un mundo en el que la calidad de vida de cada individuo está conectada con el bienestar de la comunidad, tanto a nivel local como global" (Mott Foundation).

A drop in the bucket

Extranjera jubilada que vive en San Cristóbal de Las Casas desde hace diez años
Extranjera jubilada que vive en San Cristóbal de Las Casas desde hace trece años

Hemos contribuido cada año en proyectos, ofreciendo ideas y con donaciones. También hemos participado en el parte Consejo y como parte/líder del comité de proyectos. También haciendo traducciones.

La filantropía es dar sin la expectativa de recibir un beneficio directo más que la satisfacción de hacer una contribución para mejorar el mundo. Dar dinero para una buena causa.

Aquellas personas expatriadas que viven en San Cristóbal de Las Casas, disfrutando de la maravillosa vida que ofrece deberían dar de regreso de alguna manera: a través de trabajo voluntario, dando donaciones de algún tipo. Yo siempre he intentado devolver de diferentes maneras, vía ASC o vía otras conexiones o siendo generosa en la calle. Se siente bien compartir y devolver a la comunidad.

El valor/esperanza es hacer una diferencia positiva en la vida de otros. Se siente bien compartir, es una obligación.

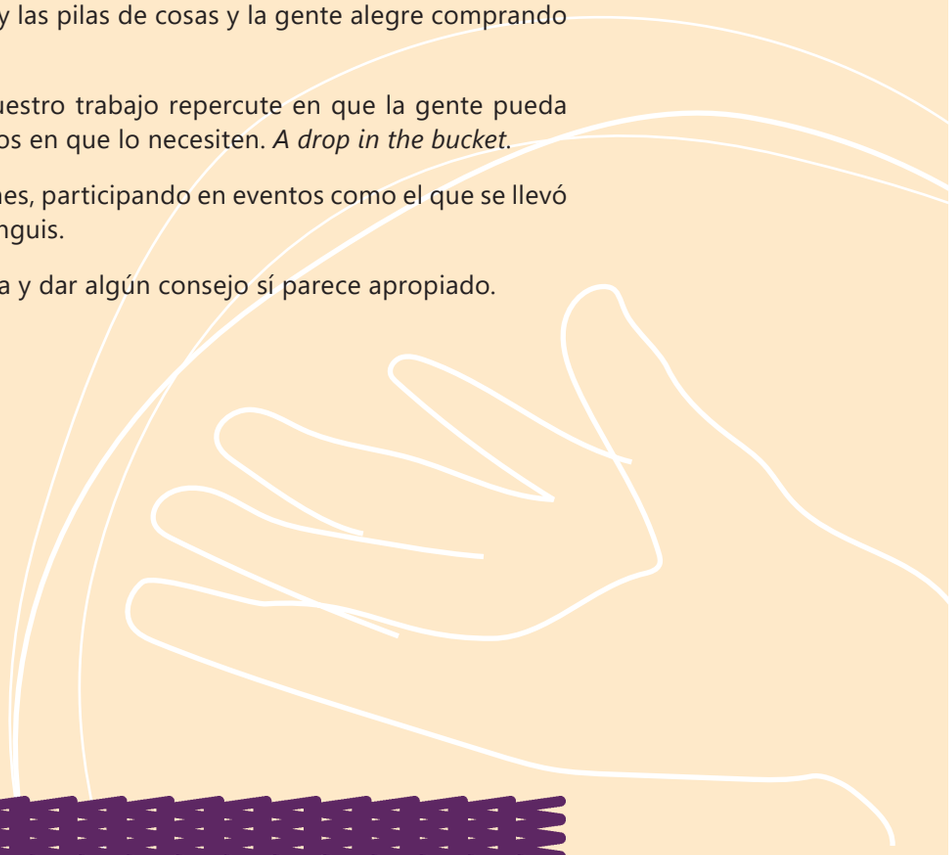
En la experiencia con ASC he valorado la colaboración con otros miembros de la organización y aprender sobre las organizaciones que apoya ASC. Esto ha estado presente al trabajar en el comité de proyectos para determinar qué organizaciones recibirán apoyo y cuánto. También en el reunir cosas que ya no uso y trabajar para venderlas en el Tianguis.

La imagen que retrata esto es la camaradería y las pilas de cosas y la gente alegre comprando y vendiendo.

Sospecho que los efectos del dar son que nuestro trabajo repercute en que la gente pueda recibir el apoyo que necesitaban en los tiempos en que lo necesiten. *A drop in the bucket*.

Seguiré participando con ASC dando donaciones, participando en eventos como el que se llevó a cabo en el Latinos y contribuyendo en el tianguis.

Siempre me da gusto compartir mi experiencia y dar algún consejo sí parece apropiado.



Siempre hemos sido una fundación comunitaria sólo que no lo sabíamos / todos éramos este círculo de dar ASC / tenemos mucho por aprender, mucho más por dar

Hileana García, Secretaria del Consejo de ASC

"La única forma de conocernos a nosotros mismos es conocer a otros, ayudar a otros es una forma de mostrar amor y cuidado a nosotros también. No sólo se trata de nosotros mismos. No se trata sólo de trabajo. Aunque olvidemos, tenemos que seguir recordando que nunca sabemos cuándo algo de lo que hacemos toca el corazón de otra persona. Puede ser una simple sonrisa o el involucramiento en proyectos como Amigos" (ASC, 2011).

Hace catorce años fue mi primer acercamiento en un *Open House* en la casa de David y Nancy (que son los fundadores junto con Pepe Mijangos, Javier Espinoza Mandujano – que dio toda la asesoría legal para conformar la AC, y Pilar González). Mi suegro nos invitó a conocerles y conocer a la asociación. Había una mesita para inscribirte si te gustaría participar como voluntario y qué podríamos hacer.

Posteriormente, mi suegro y David tenían un enlace con *Maya Education Foundation* que ahora nos apoyan con las donaciones internacionales, mi suegro había sido director de esa organización. Después organizó una reunión con Rodrigo, Adriana, conmigo y un par de chefs. Después de esta reunión queríamos buscar jóvenes que participaran con ideas y ejecutarlas...*go-getters*.

ASC nació como una fundación de expatriados que vieron que había tantas necesidades en Chiapas y querían devolver a la comunidad eso que les daba. Que estuviera conformada tanto de mexicanos como extranjeros y que en algún momento se pudiera dar un balance mayor.

La filantropía no es algo que esté tan arraigado en la cultura mexicana. Tal vez porque hay desconocimiento en la administración de nuestros recursos. La cultura de la filantropía en EE.UU está ahí latente.

ASC estaba conformada por Comités. Por ejemplo, Rodrigo era del comité de proyectos. Recibía las solicitudes iban a visitarlos y sobre eso se decidía y se hacía el proceso de evaluación. Yo entré al Comité de comunicación. Dentro del comité de comunicación salió la idea de hacer un boletín, después de hacer el concierto (Susana Harp), el tianguis que hacemos cada año. Dentro del Consejo éramos miembros de estos comités. El comité de comunicación buscaba que saliera el nombre de ASC.

Fui presidenta del Consejo por tres, casi cuatro años. Tuve que renunciar porque entre el negocio, trabajo, embarazo ya no daba. Tomé una pausa. Seguíamos siendo miembros, pero no participábamos en el Consejo o Comités.

Hace dos años renunciaron David y Nancy y nos quedamos, tres consejeros y dos compañeras del equipo operativo, tratando de salvar el barco. Con Jimena y Bea. Era complicadísimo y con

muy pocos voluntarios. Fue un proceso bastante difícil pero muy nutritivo. Estamos renaciendo, donde tenemos más visibilidad, tenemos los recursos: un director y distintas áreas. Lograr que el Consejo fuera un consejo de asociados, consejeros como tal y no operadores.

En ASC logré explotar más mi potencial en otras áreas. Dar lo que yo sabía hacer: cómo comunicar, cómo organizar un evento, una recaudación de fondos. He adquirido muchos conocimientos, por ejemplo, cómo funcionan las asociaciones civiles. Mucho era la cuestión de liderazgo, al ser presidenta del consejo había que tenerlo y dar seguimiento a muchas cosas, tratar con voluntarios. Saber cómo pedir y cómo dar. El tema de vinculación, con la sociedad, empresarios, personajes claves que sabía podía contribuir. Ahora conocimiento de planeación estratégica. Un gran aprendizaje de muchas personas que tienen ya ese conocimiento y compartimos. Yo desearía ponerle más tiempo para aprender mucho más.

En el Consejo antes la mayoría eran extranjeros, las reuniones eran en inglés. Ahora en el Consejo ya somos tres locales y una extranjera que está casada con un coleto. Vamos balanceando muy bien la cosa en el Consejo. Y en los miembros hay una gran diferencia con el número de mexicanos que hay.

Al final siempre hemos sido una Fundación Comunitaria sólo que no lo sabíamos. Somos empresarios y no era como un punto en el que estuviéramos reflexionando. Ahora podemos ver que todo lo que veníamos haciendo son las bases de una Fundación Comunitaria.

Todos éramos este círculo de dar de ASC, esta evolución para poder decidir ya tenemos recursos para contratar a un director operativo. Ha sido un salto abismal. Fue un salto muy grande y también esto de lograr que el concepto de filantropía se está logrando incursionar en una sociedad coleta y multicultural – coletos, extranjeros, expatriados, empresarios, los jóvenes– Todos estos están empezando a estar involucrados con ASC. Se fue dando más participación, hubo gente que se acercó, me gustaría ser voluntario e ir a conocer los proyectos.

Otro ejemplo de un círculo de dar, dentro del primer círculo de dar son los comités que estaban conformados en la asociación: el comité de membresías que a veces se fusionaba con el de comunicación; el comité de eventos, surgió después...el comité de administración y finanzas.

Hay una gran oportunidad para que la relación sea mucho más cercana. Quienes apoyan es porque conocen a un amigo, somos amigos porque el amigo del amigo de mi amigo es parte. Es poca la gente que tiene una relación cercana con los proyectos, de lo que hay en la página y de lo que las propias organizaciones dan a conocer en sus redes. Se involucran mucho más con ciertos proyectos.

Un área de oportunidad, es hacer un involucramiento mayor de la gente con los proyectos. Que haya más interés.

Esperanza: una de mis grandes esperanzas, que está bastante ambiciosa, que ASC sea un precedente para muchas otras organizaciones, que tengan en la mira impactar de manera positiva en la sociedad en todo este sentido de crear comunidad. Preservar una humanidad. Oigan valemos mucho la pena como humanidad y nosotros podemos hacer esta diferencia juntos y para más.

Valor: Tener la certeza de que mis hijos ven en nosotros a personas que nos importan y que estamos sumamente agradecidos de lo que hemos tenido y hemos creado y que eso lo demostramos volteando la mirada al prójimo. Y que eso puede triplicarse. Que vean lo satisfactorio que es el dar para poder impactar de un modo en cualquier persona. Tener la satisfacción que estamos haciendo algo, que es una gran experiencia y que además es un ejemplo para nuestros hijos.

Logros: Hacer la transición de una asociación de sólo voluntarios a tener la capacidad de conformar un equipo operativo

El haber permanecido después del bajón que tuvimos hace dos años.

El posicionamiento, la presencia que estamos teniendo actualmente. Eso trae como consecuencia tener mucha más participación de mexicanos y locales que habla al mismo tiempo del tratar de que la filantropía que está en la vida de todos, que no sólo sea el concepto sino también la acción.

La mayor dificultad: generar confianza con los miembros extranjeros. Mostrarles que ASC seguía siendo ASC con o sin los fundadores y que éramos capaces de lograr las metas con o sin.

La otra dificultad de redoblar esfuerzos para volvernos a posicionar, volver a renacer. Esto fue antes de que renunciara.

Otra dificultad son las donaciones. Es difícil el involucramiento, siempre es un gran reto, circo, maroma y teatro. Hacemos desayunos donde a veces absorbemos ese costo, pero vamos a sacar unas membresías. No ha sido tan fácil lograr los donativos, hablando de las individuales, familiares...las empresariales es más fácil.

Sobre la historia de ASC, en algunos de los boletines debimos haberlo hecho poner testimonios de cómo surgió ASC. Para mi es fundamental que se hable con David y Nancy quienes ahora están después de ver lo que estábamos logrando y decidieron ir al último evento. Volvieron a creer en el proyecto.

Mucho más orgullosa, hablar un poco de esto hace voltear los ojos a todo el camino recorrido.

Darnos cuenta y actuar en consecuencia

Luz del Carmen Silva, Mujeres y Maíz/CAMADSS

Mi idea de filantropía ha ido cambiando en los últimos años: Antes era alguien de mucha lana y de buen corazón que hace una donación con los ojos cerrados. Y bueno ahora que empecé a conocer y a escuchar un poquito a lo de la filantropía comunitaria, me hace más sentido. Es una responsabilidad social que necesitamos promover con mucho ánimo.

Ahora sé que son injusticias sociales. Éstas diferencias sociales tan fuertes que vemos, sentimos en nuestro país desde niña me molestaron de distintas. Yo creo que eso principalmente eso

me ha hecho trabajar, enfocar mi vida. Todo lo que hago es en ese sentido, en abonar a que estas diferencias sociales, educativas, que marcan nuestra sociedad sean menos pronunciadas.

Una de mis esperanzas es: que más gente se dé cuenta de que estas diferencias las provocamos entre todos y todas, a veces sin darnos cuenta. Que poco a poco más gente nos demos cuenta y reaccionemos ante esa matrix, esas estructuras que además nos están llevando a un colapso social y ambiental. Y que actuemos en consecuencia.

Una cosa es darse cuenta y quedarse pasmado y otra es que actuemos

Darnos cuenta de nuestra parte, de cómo nos dejamos embaucar y que reconozcamos también esas estructuras que nos van llevando como borregos.

Y mi sueño es que realmente más personas seamos responsables y actuemos en consecuencia.

Nosotros no somos una organización donataria autorizada, no recibimos donaciones. Yo puedo considerar todo financiamiento que recibimos como una donación. Considero donaciones todas estas formas de financiamiento: se puede decir que los proyectos también son una donación. Siempre hemos trabajado con organizaciones pequeñas y cercanas. Así establecemos relaciones muy cercanas. Sólo muy al principio recibimos una donación de alguien que tenía alrededor de 2 000 dólares y quería entregarlo a un grupo con trabajo aquí en Chiapas. Esa donación llegó a través de una amiga. Vino a conocernos y nos dio el dinero con la condición que todo tenía que invertirse en equipo.

Una muy puntual, muy específica. Fue bienvenida.

Con los financiamientos hay que responder con informes, han sido relaciones cercanas que visitan, que conocen a las personas con las que trabajamos.

Así, recibimos financiamiento. Hemos recibido también donaciones en especie. Donación de tiempo por voluntarios, casi siempre es a través de otras organizaciones internacionales de voluntarios o de servicio social. Ir, visitar y apoyarles y vamos de verano y ya. Siempre son relaciones muy cercanas, de mucha confianza.

¿Qué relación tienen con los donantes?

Qué vínculos tenemos, depende de cada organización que otorga el financiamiento. Visitan, promueven que las organizaciones que recibimos financiamiento de ellos nos conozcamos.

Proyectos conjuntos, entre varios se presenta una sola propuesta y dan financiamiento colectivo.

Es muy importante que haya cercanía, pero personalmente yo busco eso, que se pueda hacer de esa manera.

¿Cuándo las reciben?

Depende de las convocatorias y los tiempos administrativos de cada una.

Yo supe de ASC (un grupo de amigos, gringos, con negocios con ganas de hacer algo bueno) porque conocía a dos personas vinculadas a la organización que me hicieron llegar la primera convocatoria en la que participamos como mujeres y maíz. En el 2012. Aunque unos años no recibimos fondos. Y luego regresamos hace tres años.

A mí me ha gustado trabajar con ASC porque tienen un formato bastante amable y de mucha confianza. La cercanía con el equipo de ASC nos permite generar esa confianza. Si hay algo que planeamos y que no va a poder ser es muy fácil planteárselo...el diálogo ha sido siempre muy cordial y muy cercano porque conocen la realidad en que se realizan los proyectos. A pesar de que ha habido cambios siempre ha sido así.

Me ha gustado mucho cuando hacemos talleres colectivos. Que hacemos cosas similares o muy distintas, pero que vemos dónde o en qué podemos vincularnos. Hace dos años que fue el último taller en conjunto.

A principios del 2020 escuchamos el cambio a Fundación Comunitaria.

Esperanza y belleza, eso pasa cuando nos unimos y decidimos juntas / Que cambiemos la narrativa de qué es la filantropía y de quién es filántropo.

Melissa Padilla, San Diego Grantmakers

Adriana Loson-Ceballos, está preparando su disertación de Doctorado sobre círculos de dar latinos

Mi investigación demuestra que los latinos damos de forma distinta y de forma más generosa. Somos otro tipo de ayuda que está basada más en una confianza social que viene cuando tratamos de solucionar algo de forma para la comunidad, desde la comunidad. Cómo nos unimos como latinos para apoyar a nuestras organizaciones y hacerlo visible. El dar es algo muy nuestro, precolombino, ¿cómo reclamamos algo ancestral? Sabiendo que hoy en día ya no es completamente como era.

Empecé en derechos humanos en AL. Siempre he estado en el movimiento de justicia social. Es algo que llega a ser un poder ignorado, el capitalismo nos ha dicho que no tenemos recursos, que no hay inversión. Se ha acumulado una riqueza en la filantropía que no apoya nuestras comunidades. Es una causa de justicia social, liberar ese dinero para nuestras propias comunidades.

En San Diego se reúne a todos los círculos de dar cada 4 meses. Buscamos crear más canales de comunicación entre los vecinos, dejan a la comunidad mucho más fuerte de lo que fue antes. Están conformados en su mayoría por mujeres, 2 de cada 3 están formados por mujeres. Son legítimos los círculos, se juntan los líderes. Sabemos lo que pueden hacer y movilizar. Se apoya a las voces tradicionalmente marginalizados.

Participo en un círculo en Washington, cada quien pone 500 dls. Y vamos y pedimos a otras personas y luego se volvía más con lo que cada persona recaudaba.

Los círculos de dar otorgan legitimidad de la comunidad, necesitan fondos externos para empujar bien los círculos. Para que se puedan empezar a crear ese tipo de interacción y, a la vez, que alguien más les invierta ese dinero.

Como latinos trabajamos con la comunidad afroamericana, aprendemos el uno del otro. Es una relación colaborativa: trabajamos circulos de asistencia mutua. Eso hemos tenido que hacer donde somos la minoría y el sistema no está creado para darnos ventaja sino para quitárnosla. Como nos trajimos cosas de nuestras culturas ya se ha vuelto parte de nuestra cultura.

El movimiento de círculos en Estados Unidos provoca un empoderamiento son una forma de retomar el poder de inversión en nuestras comunidades. Donde nosotros tomamos las decisiones. Donde conocemos las motivaciones para dar, el impacto que tiene y qué beneficios piensan que recibieron. Parece que como latinos sobrepasamos la confianza porque sabemos qué estamos dando y a quién le estamos dando.

Aunque hay un friego de problemas en crear los círculos, siempre va a ver drama, por ejemplo, en quién es líder. Lo lindo es que así se vuelven más sustentables, sostenibles y no dependen del dinero de afuera. Los círculos están fuera de la lógica de buenas prácticas del sector de filantropía.

Lo que me ha gustado de la filantropía es que hay mucho poder en la gente y lo que me encanta de lo que ha estudiado Adriana, la gente crea por sí mismos y cree en sí mismos para poder.

Lo que más me gusta está en el nombre: es el amor por el prójimo. La filantropía y los círculos son una herramienta, muy linda, efectiva y dinámica porque va a cambiar mucho dependiendo de los lugares. Una herramienta a utilizar en el cambio social. Cada rato me conecta con más personas que lo están haciendo y en distintas partes del mundo

Horizontes: Que el futuro es más local y siento que la gente nos estamos dando cuenta de que dependemos mucho del prójimo. Los círculos representan movimientos de volver a tomar decisiones de forma local porque ya hemos dejado que nos quitaran demasiado poder en las decisiones locales. El horizonte es esperanza y belleza, eso pasa cuando nos unimos y decidimos juntos. En el futuro, más adelante la gente está creyendo más en su poder y estos grupos van a seguir floreciendo y creciendo.

Somos acompañantes/ La oportunidad de contribuir a las apuestas de los grupos que acompañamos.

Citlali Camacho Barrera, Coordinadora del Programa de Aportaciones del Fondo Acción Solidaria, A.C. (FASOL)

FASOL surge hace 13 años. Inició trabajando en el noroeste y estaba conformado por personas que trabajaban para Global Greengrants Fund; Artemisa y otras personas que ahora son miembros del Consejo Directivo. Esto frente a la pregunta de ¿Por qué no hacen su propio fondo y recaudar entre donantes mexicanos? Y GGF les iba a acompañar. Comenzamos trabajando sólo en el noroeste. Trabajamos con un modelo similar al de GGF, tenemos el apoyo de 33 mentoras y mentores en el país y presencia en 23 Estados.

Para FASOL la filantropía comunitaria "es una práctica comunitaria que moviliza capital de diferentes tipos (activos locales) – financiero, material, social, humano, intelectual – para trabajar en la solución de los problemas socio-ambientales de las comunidades desde las comunidades y con el propósito de mejorar sus condiciones de vida, fortaleciendo a la sociedad civil a largo plazo"1.

En el buscar otros fondos: con donantes mexicanos ha sido bastante difícil. 1 ó 2 por 10 años. Principalmente tenemos donantes de Estados Unidos. Fue cuando un donante que sólo apoya en la península de Yucatán fue cuando FASOL tuvo ya presencia en Chiapas, Campeche, Yucatán. Luego siempre cultivando donantes empezaron a tener presencia en otras partes del país.

Los donantes mexicanos han sido muy difíciles, ha sido picar piedra muchos años. Nuestro tema es el socioambiental, no nos decantamos hasta hace unos 4 años estamos tratando de involucrar el tema de 1 http://www.fasol-ac.org/ género. Nos cuesta bastante y ahí nos acercamos con las compañeras de Fondo Semillas. Nos acompañamos con ellas. Este año estamos viendo cómo integrar el tema de las personas con discapacidad y la justicia socioambiental.

Hemos aprendido que hay donantes a los cuales les interesan ciertas cosas, ciertos temas. Entonces si es un tema que trabaja FASOL nos acercamos con base en ese tema. Afortunadamente, nuestros donantes comparten nuestra agenda y nuestro andar. Con un compromiso real. Hay donantes se van de alguna región, aunque no se hayan resuelto las problemáticas, simplemente cambian de interés.

Algo importante de nuestro trabajo es sensibilizar a los donantes para que asuman su propia responsabilidad. Dejar la percepción de ser salvadores del mundo. Y ser coparticipes en las respuestas, tienen, tenemos que contribuir a la resolución. Hacernos corresponsables. Tiene que ser. Que la gente se haga cargo de sus realidades.

Somos bastante cuidadosos en relación con los donantes. En FASOL sabemos que no hay dinero limpio, sí tenemos cuidado de a quienes solicitamos y a quienes le damos recursos. Nos da credibilidad, pero sobre todo la credibilidad al trabajo de los procesos que apoyamos.

Hay grandes fundaciones, muchas de estas son de compañías que son de dudosa reputación. Si yo recibiera sus fondos, ¿en qué posición me quedo yo? Lavando conciencias. Hay que observar la visión colonialista o visión de blancos y no blancos.

Luego hay los que tienen muchos más requisitos y hemos encontrado la manera de involucrarlos. Y sensibilizarlos. La propuesta está inmersa dentro del todo que es FASOL. No son problemas aislados. Los problemas son integrales, las soluciones deben ser integrales.

Los donantes, hay muchos que van modificando su agenda. Y que luego, si las organizaciones que apoyan no están muy claras de qué es lo que quieren hacer, pueden cambiar su agenda, el plan de trabajo. Pasan 2 cosas:

1. pierde y difuminan su objetivo inicial.

2. y con los grupos comunitarios, imponen qué se va a hacer.

FASOL no ha cambiado su agenda, este es el camino, no cambiamos nuestro rumbo, nuestro andar. Hemos buscado cómo fortalecerlo. Tenemos autovaloración y respeto y de nosotros como acompañantes y el respeto a los grupos que acompañamos, a sus formas, tiempos, apuestas.

Continuamente estamos regresando. Tenemos la ventaja de que el Consejo Directivo está conformado en su mayoría por los miembros fundadores. Que a su vez son activistas de toda la vida, han participado en defensa y tienen bien claro el derrotero. Y el acompañamiento de asesoras y asesores externos y el que sea un equipo operativo pequeño. Nos jalamos las riendas.

Está muy claro y siempre nos traemos de regreso. Que nos mantengamos anclados al origen. Lo vamos hablando. Nos va permitiendo estar muy presentes. Siempre hay una retroalimentación, siempre estamos muy en contacto.

Para nosotras en el trabajo con grupos de base algo primordial ha sido siempre respetar la línea de trabajo, las propuestas de los grupos. Si hay propuestas que no van acorde a lo que buscamos pues no las acompañamos. Buscamos no marcar el rumbo a las iniciativas de los grupos.

Veníamos haciendo 2 rondas anuales, ahora estamos cambiando. Por 8 años sólo dábamos aportaciones y el acompañamiento de las mentoras y mentores. Hace 4 años que tenemos el Programa de Aprendizajes y estamos construyendo nuestro programa de Construcción de Redes y Alianzas. Queremos lograr un cambio de percepción, de mentalidad. También en los donantes y organizaciones filantrópicas.

Nos consideramos un acompañante. El acompañamiento a procesos, de ver una película más grande. Cómo estos proyectos se vinculan también con otros, que no sean propuestas aisladas. Cómo podrían aprender-enseñar a otras comunidades.

Con los mentores, sin ellos nuestro trabajo no tendría razón de ser. Porque el modelo va con el acompañamiento a esos procesos. Las propuestas se reciben a través de ellos. Son el corazón y el tacto, los ojos de FASOL. Los mentores llegan por invitación, se busca que tengan reconocimiento de la comunidad...su moral, su trabajo, su compromiso con las causas sea claro que tenga respeto, reconocimiento y que conozcan y que quieran sumarse. Es un trabajo voluntario.

A partir de este año les notificamos a los grupos que acompañamos que empiecen a llevar registro de sus actividades, de lo que ellos ponen. En el formato de informe final de proyecto incorporamos una tabla donde los grupos puedan poner esto y entonces se pueden pedir tam-

bién sus reflexiones. No solo la tabla de gastos. Esto es para que los grupos vayan valorando lo que dan. Siempre lo tenemos que hacer y si no se había hecho es porque no se tenía la claridad. Para que no solamente tiene cambiar la mentalidad. En la medida en que los grupos valoren sus ideas, su esfuerzo va a subir su autovaloración.

De esta forma se visibiliza que los grupos no solo optimizan y saben administrar el recurso, sino que movilizan recursos locales en la apuesta en marcha de su iniciativa. Si los tenían visualizados cuando hacían el proyecto o probablemente no. Para que reflexionen qué recursos adicionales movilizaron y que no estaban puestos en la propuesta. Para que tengan una idea más cercana, posicionarse de manera distinta frente a lo que aportan a lo que solicitan.

Fasol tiene la idea de que cada peso que pone FASOL, cada grupo pone 4. Así que se busca estimularles a que ellas mismas a la participación, desde lo comunitario, que se den cuenta qué pusieron ellos nosotras tenemos que agradecer lo que ellos hacen. Lo que nos corresponde es facilitar, agilizar todos los trámites, ver de qué manera les podemos ayudar para que puedan ejecutar sus iniciativas, cómo contribuir para que valoricen todo lo que hacen. Y compartirlo con otras organizaciones para que aprendan a valorar el trabajo en las organizaciones. Los logros de los grupos que acompañamos no son nuestros logros, FASOL tiene la oportunidad de contribuir a lo que hacen.

ARRECIFE. Es una red de Filantropía Comunitaria que vamos impulsando desde FASOL. Una red que conglomera y tiene vida. Impulsar la filantropía comunitaria a nivel nacional y que estas organizaciones lo vayan implementando. Hay distintas organizaciones del país. Se reúnen, conversan. Tener la visión de fundación comunitaria no ha permeado hasta arriba. No de organizaciones que contribuyen al bienestar.

Equilibrar el poder/ donde la gente común pueda sentir su propio poder a través del trabajo de cooperación, de la puesta en común de recursos es una idea muy poderosa

Jenny Hodgson, Global Fund for Community Foundations

Creo que los que nos dedicamos al desarrollo no hablamos de poder lo suficiente. A veces asumimos que, al estar todos sentados juntos en un mismo espacio, no alcanzamos a ver la desigual distribución del poder. Trabajo en la filantropía comunitaria desde hace años –en Rusia, en África oriental, en el Sudeste Asiático y ahora en Sudáfrica— y he visto cómo el desarrollo no sólo no ha empoderado, sino que ha a la gente. Pero también he podido ver que las organizaciones filantrópicas comunitarias, que están comenzando a hacer crecer recursos –recursos locales— y a trabajar con grupos locales, necesitan ser muy conscientes de cómo utilizan su poder. No se trata de crear más ventanillas, o más instancias de poder: hay indicios de prácticas emergentes en este campo que señalan maneras de equilibrar el poder. Creo que, en términos generales, como instituciones, no pensamos lo suficiente acerca del poder, pensamos

que mantenemos conversaciones horizontales, entre iguales, pero a menos que reflexionemos sobre dónde reside el poder y lo reconozcamos, no estaremos siendo muy honrados.

Filantropía es un término muy difícil. Su significado es intenso y representa también un gran poder. Creo que la idea de que la gente sienta compasión y empatía y actúe en consecuencia, y cómo esto se traduce en acciones de participación cívica, es una idea muy potente. Pero también entiendo que, en muchas partes del mundo, donde la filantropía es un fenómeno emergente, donde hay una gran brecha entre los ricos y los pobres, la filantropía se asocia con el acceso al poder, la influencia, las relaciones públicas. Además, cuando las personas tienen recursos, tienden a pensar que también tienen el conocimiento. Así, modelar una clase diferente de filantropía participativa, donde la gente común pueda sentir su propio poder a través del trabajo de cooperación, de la puesta en común de recursos, es una idea muy poderosa, una idea que también se aplica a la democratización: si usted está pagando impuestos, esto le da derecho a tener voz. Estamos viendo que, donde la gente está comprometida con la filantropía horizontal, la gente está participando, y piensa que la responsabilidad que se les debe a ellos, debe reflejarse en el sector público también. Creo que este es un aspecto particularmente importante: observamos que en el sector filantrópico que emerge en el Sur Global, esta voz de la filantropía participativa, es realmente crítica. Estuve en China hace unas semanas. Hay 5 000 fundaciones privadas que actualmente operan allí. He estado yendo a China durante algunos años, pero es sólo en este último viaje cuando he visto que las fundaciones chinas se están dando cuenta de que pueden tener todo el dinero en el mundo, pero a menos que su trabajo llegue a la gente, su dinero no tendrá impacto verdadero. Aquí hay una curva de aprendizaje muy aguda y es un momento crítico para la filantropía participativa –para las instituciones, que pueden llegar cada vez más a las comunidades. Eso es muy importante.

...Casi en todas partes estamos viendo la retirada del Estado de una forma u otra, y esto está creando nuevas demandas y nuevos espacios. Por lo tanto, la mayoría de las personas con las que trabajamos están diciendo: ¿si tenemos recursos, no podríamos organizarlos? ¿No hay espacios para el trabajo conjunto entre recursos públicos y recursos del sector corporativo o filantropía privada? ¿Cómo podemos reivindicar estos espacios? Creo que esto es parte de una gran transición que la sociedad civil necesita vivir. Desde el modelo del ciclo financiamiento del proyecto, en realidad nos estamos moviendo a la construcción de comunidades responsables. El peligro es que en este entorno actual, donde hay una creciente hostilidad hacia los recursos externos, muchas ONGs se sienten débiles, algunas incluso las cierran y las armas que los gobiernos están usando para cerrarlas son argumentar que "no son legítimas"...La filantropía comunitaria no trata simplemente de dinero, se trata de comunidades responsables, y las comunidades responsables pueden estar formadas no sólo por personas que apoyan una causa, por personas que se preocupan por una causa, sino también por personas que dan dinero. Cuando los contextos son diferentes, las estrategias son diferentes... Los modelos, los enfoques parecen diferentes, pero los principios tienden a ser los mismos.

Creo que las actuales estructuras de ayuda al desarrollo son deficientes (PNUD, otras organizaciones intergubernamentales). Creo que las estructuras de las organizaciones multilaterales de desarrollo tienen el defecto de que están acumulando poder en el centro. Y aunque estamos empezando a ver las ONGs internacionales moviéndose hacia el Sur, las decisiones se toman

en el norte, donde están las infraestructuras. Por lo tanto, es un guiño hacia local, pero no sé si siempre es tan local como se dice. Usted ve que algunas de las agencias de la ONU trabajan para recaudar fondos de manera muy activa a nivel local en países tradicionalmente beneficiarios de ayuda, y tienen la maquinaria para conseguirlo. Creo que todo se reduce al juego de poder, y no creo que se den cuenta de que con él están socavando la sociedad civil local. He trabajado en un fondo comunitario de la sociedad global por más de diez años, y hemos sido muy determinados a la hora de construir pruebas que demuestran que nuestro modelo de desarrollo funciona. Hemos ido tejiendo una narrativa desde el principio y, aun así, en general hemos sido casi enteramente invisibles. Por otro lado, la palabra filantropía no se percibe como suficientemente "activista", por lo que se trata de un problema de lenguaje. Yo diría que la idea de desarrollo de activos por parte de la gente es muy poderosa. Por otro lado, creo que hay una gran pregunta que las grandes ONG realmente tendrían que hacerse sobre si realmente quieren o no renunciar al poder. Lo veo con demasiada frecuencia: tenemos socios en todo el mundo que están haciendo un gran trabajo y, luego, sus empleados acaban siendo reclutados por ONG internacionales, porque pueden pagar más. Es casi un proceso extractivo.

Mi organización tiene un gran nombre, pero somos sólo tres empleados. Por lo tanto, operamos de una manera que es compartida por muchos de nuestros socios: hacemos mucho con muy poco. Espero que una cosa que hemos conseguido haya sido demostrar el poder que tiene el poder en red. No se trata de grandes instituciones. Hay un poder, un apetito, y de repente nos hemos movido de las sombras a la luz. Creo que todavía hay un largo camino por recorrer. Escalamos lo que pensábamos que era una montaña y resultó ser una pequeña colina. Todavía hay montañas para subir. Pero también creo que ahora es el momento, que hay una convergencia entre los donantes que buscan hacer las cosas más efectivamente, hay una emergencia de la filantropía privada, hay un liderazgo intelectual, de ideas, en este campo, y nunca habíamos estado en este punto antes. Por lo tanto, ahora depende de nosotros, colectivamente, llevar esto adelante. Pero sólo si podemos cambiar el poder, "shift the power". Si lo conseguimos, entonces podremos hacer algunos cambios, pero esa es la próxima colina empinada que tenemos por delante.

Escucha[9]

Edgar Villanueva

"Si quieres aprender tienes que renunciar a hablar", me dijo Jennifer Buffet de la Fundación Novo, en nuestra conversación. Su esposo, Peter, añadió: "He tenido esta maravillosa, privilegiada, afortunada vida de muchas formas, así que no debiera ser yo el que esté diciendo – aquí está como resolver el problema. Las personas que están experimentando (lo que sucede) debieran poder decir eso. Lo que necesitas hacer es ser muy humilde, y escuchar, y aprender... el cambio transformador siempre requerirá de desafiantes conversaciones sobre -nosotros-, no un monólogo sobre ayudarles a -ellos-.

9 Este es un fragmento del tercer paso, de siete, que plantea Villanueva para sanar, para utilizar la riqueza, el bienestar para restaurar el equilibrio: 1. Dolerse, 2. Pedir disculpas, 3. Escuchar, 4. Relacionarse, 5. Representación, 6. Inversión y, 7. Reparación. Villanueva, Edgar. 2018 . Decolonizing Wealth. Indigenous wisdom to heal divides and restore balance. Berret-Koehler Publishers, Inc.

Todo individuo merece la dignidad de ser escuchado. Ciertamente la falta de escucha se extiende más allá de la filantropía y del sector financiero. Las personas necesitan que se les recuerde lo que significa ser escuchar y ser capaz de disentir sin inmediatamente después devolver odio o demonizar. Mientras los donantes debieran estar dedicando recursos para apoyar a que este tipo de conversaciones se den, primeramente, deben ser ellos mismos quienes practiquen escuchar mejor.

¿Por qué es tan difícil para la gente en instituciones de bienestar escuchar? Ellos creen que saben más que otros y que saben lo que es mejor para otros. No están abiertos a aprender o ser influenciados. Hacen supuestos positivos sobre sus propias habilidades y supuestos negativos para cualquier otro. Esta es una reflexión sobre la dinámica del poder, la mentalidad del salvador blanco. Se trata de falta de humildad y el deseo de estar en control.

Jed Emerson dice que los donantes están llenos de "mansplaining": donde los hombres, independientemente de si saben o no del tema, te explican cosas. En el campo, sufrimos de eso porque tienes a los emprendedores que buscan el capital, y Dios los perdone de no tener la respuesta correcta cuando están hablando frente a un potencial inversor...Hay una tendencia a siempre querer estar bien, a siempre tener la respuesta, a siempre querer convencer a otros de tu capacidad. Esos elementos hacen una mala inversión. Logran inversiones a corto plazo, pero no logran valor a largo plazo más allá de simples devoluciones financieras.

Incluso antes de no escuchar, donantes e inversores continuamente a menudo ejercen el control enmarcando la conversación y preguntando sólo cierto tipo de cuestiones. Eso ya limita lo que es posible, lo que puede o no puede ser dicho, sin mencionar el predominio de los consejos dados por los financiadores, lo que cierra la conversación automáticamente. Rara vez hay espacio para un diálogo honesto sobre lo que realmente está pasando, los retos que se están enfrentando porque todo el mundo está poniendo una cara de felicidad y éxito frente a aquellos que tienen la bolsa (del dinero). Cuando los donantes/financiadores ignoran los aportes desde fuera de sus paredes sofocan la creatividad y el liderazgo que son invaluables.

Las organizaciones evolucionan en la dirección de las preguntas que los donadores hacen más persistente y apasionadamente. ... Las preguntas sobre lo que va funcionando (en lugar de cuestionar aquello que no funcionó, preguntar cómo arreglarlo) son energizantes, sus preguntas propagan las historias sobre soluciones y el diseño de esas soluciones.

La buena escucha incluye el ser: – abierto– empático, genuinamente invitar y hacer espacio para los sentimientos y la sabiduría de la otra persona. – holístico, escuchar incluyendo aquello que no está dicho en palabras.

Escuchar atentamente significa retener tus propias conclusiones, opiniones, juicios. Reemplaza el consejo con apertura y curiosidad.

Cuando los donantes escuchen *en color* (una buena escucha) todos floreceremos como resultado.

Plegarse hacia la justicia/ nuestra supervivencia está ligada a la de los demás/ misericordia. La verdadera clave de la filantropía es ver en el otro una extensión de ti mismo.

Fragmentos de plática de Bryan Stevenson, TEDx

He pasado la mayor parte del tiempo en cárceles, prisiones y en el corredor de la muerte. He pasado la mayor parte de mi vida en comunidades marginadas, en proyectos y lugares donde hay mucha desesperación.

...La identidad es verdaderamente importante. Y pienso que hemos aprendido que las palabras de un profesor pueden tener mucho sentido, pero si se enseñan con sentimiento, pueden tener un significado especial. Un médico puede hacer cosas buenas, pero si es caritativo, puede lograr mucho más. Por esto quiero hablar del poder de la identidad. En realidad, no aprendí esto en la práctica del derecho, mi trabajo. Lo aprendí de mi abuela.

Crecí en una casa tradicional de una familia afro-estadounidense dominada por una matriarca, que era mi abuela. Era dura, era fuerte, tenía poder. Era la última palabra en toda discusión en la familia. Ella iniciaba muchas de las discusiones en nuestro hogar. Era hija de personas que habían sido esclavos. Sus padres nacieron en la esclavitud en Virginia sobre el 1840. Ella nació sobre el 1880 y su experiencia con la esclavitud conformó la manera como veía el mundo.

Ella era dura, pero también era amorosa. Cuando yo era pequeño y la miraba, ella se me acercaba y me daba un buen abrazo. Me apretaba tan fuerte que apenas podía respirar y luego me soltaba. Una o dos horas después, volvía a mirarla, se me acercaba y me decía, "Bryan, ¿todavía sientes mi abrazo?". Y si le decía que no, me agarraba de nuevo y si le decía que sí, me dejaba en paz. Tenía esta calidad humana que te hacía siempre desear estar cerca de ella. El único problema es que tenía diez hijos. Mi madre era la menor de los diez. En ocasiones, cuando yo iba a pasar un tiempo con ella, no era fácil captar su tiempo y su atención. Mis primos estaban corriendo por todas partes.

Mi abuela me dijo: "sólo quiero que me prometas tres cosas, Bryan". Le dije: "Seguro, Mamá". Y dijo: "Lo primero que quiero que me prometas es que siempre querrás a tu madre". Añadió: "Ella es mi hijita, y tienes que prometerme que siempre la cuidarás". Como yo adoraba a mi mamá, le dije: "Sí, Mamá, así lo haré". Luego me dijo: "Lo segundo que quiero que me prometas es que siempre harás lo correcto, aunque lo correcto sea lo difícil". Lo pensé y le dije: "Sí, Mama. Así lo haré". Luego, finalmente dijo: "Lo tercero que quiero que me prometas es que nunca beberás alcohol". (Risas) Yo tenía nueve años, y le dije: "Sí, Mama, así lo haré".

Tengo que admitir algo ante Uds. Les diré algo que probablemente no debería decir. Sé que esto se difundirá ampliamente. Pero tengo 52 años y puedo admitir que nunca he tomado ni una gota de alcohol. (aplausos) No digo esto pensando que sea una virtud; Lo digo por el poder que tiene la identidad. Cuando creamos el tipo correcto de identidad, decimos cosas a los demás que realmente ellos no le ven sentido. No podemos conseguir que hagan cosas que no creen poder hacer. Pienso que mi abuela naturalmente creía que todos sus nietos eran

especiales. Mi abuelo había estado preso durante la prohibición. Mis tíos murieron de enfermedades relacionadas con el alcohol. Y estas eran las cosas con las que, según ella, debíamos comprometernos.

Ahora, intentaré hablar sobre nuestro sistema de justicia penal. Este país es hoy muy diferente de lo que era hace 40 años. En 1972 había 300 000 presos. Hoy hay 2.3 millones. En EEUU tenemos la mayor tasa de encarcelamiento del mundo. Tenemos siete millones de personas en libertad condicional. Y este encarcelamiento masivo, en mi opinión, ha cambiado fundamentalmente nuestro mundo. En comunidades pobres o negras, se encuentra tanta desazón, tanta desesperación, determinada por estos hechos. Uno de cada tres negros entre los 18 y los 30 años está en la cárcel o en libertad condicional. En las comunidades urbanas de todo el país, Los Ángeles, Filadelfia, Baltimore, Washington, de 50% a 60% de todos los jóvenes de color están en la cárcel o en libertad condicional.

Nuestro sistema no está solamente distorsionado frente a la raza, también lo está respecto a la pobreza. En país tenemos un sistema judicial que te trata mucho mejor si eres rico y culpable, que si eres pobre e inocente. No es culpabilidad, sino riqueza lo que condiciona los resultados Y parece que nos sentimos muy tranquilos. La política del miedo y la furia nos hacen creer que estos no son problemas nuestros. Estamos desconectados.

Me parece interesante. Estamos observando en nuestro trabajo algunos desarrollos bien curiosos. En mi estado, en Alabama, así como en otros estados, te privan de derechos por siempre si tienes una condena penal. Ahora mismo en Alabama, 34% de la población masculina negra ha perdido definitivamente el derecho al voto. Y si lo proyectamos a los próximos diez años el nivel de pérdida de derechos será tan elevado a como era antes de que aprobaran la ley del derecho al voto. Tenemos este impresionante silencio.

Represento a personas en el corredor de la muerte. Este asunto de la pena de muerte es interesante. En cierto sentido nos han ensañado a pensar que la pregunta final es, ¿las personas merecen morir por los crímenes cometidos? Una pregunta muy sensible. Pero se puede pensar de otra manera sobre cómo estamos en nuestra identidad. Hay otra forma de mirarlo: no se trata de decidir si las personas merecen morir por los crímenes cometidos, sino, si nosotros merecemos matar. Esto es interesante.

La pena de muerte en EE.UU. se define por error. De cada nueve personas ejecutadas, se ha identificado una que es inocente que es exonerada y liberada del corredor de la muerte. Una tasa de error, asombrosa; un inocente de cada nueve. Esto es interesante...de alguna manera nos aislamos del problema. No es nuestro problema. No es nuestra carga. No es nuestra lucha.

Yo hablo mucho sobre estas cosas. Hablo de raza y de este asunto de si merecemos matar. Es interesante que, en mis clases con estudiantes sobre historia afro-americana, les hablo de la esclavitud, les hablo del terrorismo, la época que comenzó al final de la reconstrucción y que duró hasta la Segunda Guerra Mundial. Realmente, no sabemos mucho de esto. Pero para los estadounidenses negros en este país, fue una época definida por el terror. En muchas comunidades la gente tenía miedo de ser linchados. Les preocupaba ser bombardeados. La amenaza del terror fue lo que definió sus vidas.

En este país tenemos una dinámica por la que no nos gusta hablar de nuestros problemas. No nos gusta hablar de nuestra historia. Y es por esto que no hemos entendido el significado de lo que históricamente hemos hecho. Todo el tiempo chocamos unos con otros. Constantemente creamos tensiones y conflictos. Nos cuesta trabajo hablar de razas. Pienso que es porque no estamos dispuestos a comprometernos con un proceso de verdad y reconciliación. En Sudáfrica, la gente entendió que no se podía superar la segregación racial sin un compromiso con la verdad y la reconciliación. En Ruanda, aún antes del genocidio tenían este compromiso, pero en este país no lo hemos hecho.

Y, aun así, en este país, en los estados del viejo sur, seguimos ejecutando a personas. En las mismas áreas donde es once veces más probable obtener la pena de muerte si la víctima es blanca, que, si fuese negra, 22 veces más probable obtenerla si el acusado es negro y su víctima es blanca. En los mismos estados en que están enterrados los cuerpos de personas que fueron linchadas. Y, aun así, existe esta desconexión.

Últimamente hablamos sobre la necesidad de tener más esperanza, mayor compromiso, más dedicación con los retos básicos de la vida de este mundo complejo. Pienso que eso quiere decir pasar más tiempo pensando y hablando de los pobres, los desposeídos, los que nunca llegarán a TED. Pensar en ellos es, en cierta forma, algo que está dentro de nuestro ser.

Es verdad que tenemos que creer en asuntos que no hemos visto. Así somos. A pesar de ser tan racionales, tan comprometidos con lo intelectual, con la innovación, con la creatividad. El desarrollo viene no sólo de las ideas cerebrales. Estas cosas vienen de ideas alimentadas también por las convicciones del corazón. Esta conexión de la mente con el corazón es lo que nos impulsa a fijarnos no sólo en lo brillante y deslumbrante, sino también en lo oscuro y lo difícil. Vaclav Havel, el gran líder checo, hablaba de esto. Dijo:"Cuando estábamos en Europa oriental sufriendo la opresión, deseábamos toda clase de cosas, pero principalmente lo que necesitábamos era esperanza, orientación para el espíritu, una voluntad por estar en sitios de desesperanza y ser testigos".

Bueno, esa orientación para el espíritu está prácticamente en el corazón de lo que creo, que aún en comunidades como TED, debe comprometernos. No hay ninguna desconexión relacionada con la tecnología y el diseño, que nos permita ser verdaderamente humanos si no le prestamos la debida atención a la pobreza, a la exclusión, a la desigualdad, a la injusticia. Ahora quiero advertirles que estos pensamientos constituyen una identidad mucho más desafiante que si ignoramos estas cosas. Volvemos a encontrarlas.

...Y en una ocasión estaba ahí, escuchando a estas damas, y después de un par de horas, la Sra. Parks se dirigió a mí y me dijo: "Ahora, Bryan, dime que es esa idea de la justicia igualitaria. Cuéntame lo que estás tratando de hacer". Y yo empecé a darle mi discurso. Le dije: "Bueno, estamos tratando de cuestionar la injusticia. Tratamos de ayudar a los que han sido condenados injustamente. Tratamos de confrontar los prejuicios y la discriminación en la administración de la justicia penal. Tratamos de acabar con las sentencias de por vida, sin libertad condicional para los niños. Tratamos de hacer algo respecto a la pena de muerte. Tratamos de reducir la población en las cárceles. Tratamos de acabar con los encarcelamientos masivos".

Le di todo mi mejor discurso y al terminar me miró y dijo: "Mmm mmm mmm". Y añadió: "Terminarás agotado, muy agotado". (Risas) En ese momento, la Sra. Carr se inclinó, me puso el dedo en la cara y dijo: "Es por eso que tienes que ser muy pero muy valiente".

Yo creo que, en realidad, la comunidad de TED tiene que ser mucho más valerosa. Tenemos que encontrar la manera de afrontar esos retos, esos problemas, ese sufrimiento. Porque finalmente la humanidad depende de la compasión por los demás. He aprendido algunas cosas muy simples en mi trabajo. He sido educado en cosas sencillas. He llegado a entender y a creer que cada uno de nosotros es superior a lo peor que hayamos cometido. Creo que eso es cierto para todo el mundo en el planeta. Estoy convencido que, si alguien dice una mentira, no es porque sea un mentiroso. Estoy seguro que, si alguien toma algo que no le pertenece, no es que sea un ladrón. Incluso, si alguien mata a otro, no es que sea un asesino. Por esto creo que hay una dignidad básica en las personas que debe ser respetada por la ley. También creo que en muchas partes de este país y, sin duda, en muchas partes del mundo, lo opuesto a la pobreza no es la riqueza. Así no es. En verdad pienso que en muchas partes lo opuesto a la pobreza es la justicia.

Y finalmente, creo que, aunque sea muy dramático, muy hermoso, muy iluminador, muy estimulante, no se nos juzgará por nuestra tecnología, por nuestros diseños, ni por nuestra capacidad intelectual o racional. Al final se juzga el carácter de una sociedad, no por la manera como tratan a los ricos, poderosos y privilegiados, sino por la forma como tratan a los pobres, los condenados, los presos. Porque es en este contexto como empezamos a entender temas verdaderamente profundos sobre lo que somos.

En ocasiones me siento desequilibrado. Voy a terminar con una historia. A veces hago demasiada fuerza. Quedo cansado, como todos. A veces esas ideas van más allá de mis razonamientos de una forma importante. He estado representando a estos chicos que han sido sentenciados con mucha dureza. Voy a la cárcel y veo a mis clientes de trece y catorce años, que han sido habilitados para que se les juzgue como adultos Y empiezo a pensar, ¿cómo puede ser? ¿Cómo puede un juez convertir a alguien en lo que no es? El juez lo habilitó como adulto, pero yo veo un niño.

Una noche muy tarde estaba despierto pensando... Por Dios, si el juez te puede convertir en algo que no eres, debe tener poderes mágicos. Síií, Bryan, el juez tiene poderes mágicos. Deberías pedir algo de eso. Como era muy tarde, no podía pensar correctamente, pero comencé a trabajar en una moción. Tenía un cliente de catorce años, un pequeño, pobre, negro. Comencé a trabajar en la moción, con un encabezamiento que decía: "Moción para que mi cliente negro de catorce años sea tratado como un blanco privilegiado de 75 años, ejecutivo de una corporación".

En la moción puse que había habido conducta indebida en la acusación, en el comportamiento de la policía y en el proceso. Había una línea atrevida sobre cómo en este país no hay ética, sino toda una falta de ética. A la mañana siguiente me desperté pensando ¿esa moción insensata sería un sueño, o realmente la escribí? Para mi horror, no sólo la había redactado, sino la había enviado a la corte.

Pasaron unos dos meses, yo ya lo había olvidado. Y finalmente decidí... Ay Dios, tengo que ir a la corte por este caso estúpido. Me subí al auto y me sentía verdaderamente agobiado, abru-

mado. Me fui en el auto al juzgado. Pensaba que esto sería muy muy difícil y penoso. Finalmente me bajé del auto. Caminaba al juzgado.

Iba subiendo las escaleras cuando me encontré con un hombre negro mayor; era el conserje del juzgado. Cuando me vio, se me acercó y me dijo: "¿Quién es Ud.?" Le dije: "Soy un abogado". Él replicó: "¿Es Ud. abogado?" Le dije que sí. Entonces se me aproximó y me abrazó. Y me susurró en el oído, me dijo: "Estoy orgulloso de Ud.". Tengo que decirles ahora que eso fue vigorizante. Eso se conectó profundamente con mi interior, con mi identidad con la capacidad que todos tenemos de contribuir a la comunidad con una visión de esperanza.

Bueno, entré a la sala de audiencias. Al entrar, el juez me vio y me dijo: "sr. Stevenson, ¿Ud. escribió esta osada moción?" Le dije: "Sí sr. fui yo". Y comenzamos a discutir. La gente empezó a llegar. Todos estaban indignados. Yo era el que había escrito esas locuras. Llegaron los policías los fiscales asistentes, los auxiliares. De pronto, sin saber cómo, la sala estaba llena de gente. Todos furiosos porque hablábamos de razas, porque hablábamos de pobreza, porque hablábamos de desigualdad.

Con el rabillo del ojo alcancé a ver al conserje que iba y venía. Miraba por la ventana y alcazaba a oír todo ese griterío. Seguía caminando para acá y para allá. Finalmente, este viejo negro, con cara de preocupación, entró en la sala y se sentó detrás de mí, casi en la mesa de los abogados. Unos diez minutos después, el juez decretó un receso. Durante el descanso un asistente del alguacil se mostró ofendido porque el conserje había entrado en la sala. El asistente se abalanzó sobre el viejo negro y le dijo: "Jimmy, ¿qué haces en la sala de audiencias?" Y el viejo negro se puso de pie, miró al asistente, me miró a mí y dijo: "Entré a esta sala de audiencias para decirle a este joven que mantenga su vista en el objetivo con firmeza".

Yo he venido hoy a TED porque pienso que muchos de Uds. entienden que el arco moral del universo es muy grande, pero que se pliega hacia la justicia. Que no podemos ser verdaderamente humanos evolucionados si no nos preocupamos por los derechos humanos y por la dignidad. Que nuestra supervivencia está ligada a la de los demás. Que nuestras visiones de tecnología, diseño, entretenimiento y creatividad deben ligarse a las de fraternidad, compasión y justicia. Y por encima de todo, a aquellos de los presentes que comparten esto, simplemente quiero decirles que mantengan la vista en el objetivo con firmeza.

Muchas gracias.

Teniendo en cuenta que desde los círculos de dar_impulsados a través del PFC se pueden crear iniciativas que permiten recuperar la posibilidad de la construcción común para el bienestar general, se muestran tres investigaciones en temas de educación, medio ambiente y salud. Dichos temas corresponden a las áreas prioritarias de ASC en las que inciden las organizaciones con las que colabora, mismas que son favorecidas por la labor comunitaria de los círculos de dar. Los resultados expuestos permiten una mayor comprensión de la realidad presentada y destacada en cada una de las áreas abordadas, además de las potencialidades para futuras acciones y nuevas historias a desarrollar.

Referencias bibliográficas y fuentes citadas

About EPIP. Emerging Practitioners in Philanthropy. Recuperado de https://www.epip.org/about

Adichie, Chimamanda. (2009) "El peligro de una sola historia" Recuperado en https://www.ted.com/talks/chimamanda_ngozi_adichie_the_danger_of_a_single_story?language=es

Aguilar Gil,Yásnaya. (20 mayo 2020) [twitter] Recuperado de https://twitter.com/yasnayae/status/1263186557634297857

Alternativas y Capacidades y Teamworks (2019) *Fundaciones comunitarias en México. Un panorama detallado.* México. Recuperado de https://alternativasycapacidades.org/wp-content/uploads/2019/04/FC-en-Mexico-Resumen-Reporte.pdf

Amigos de San Cristóbal, "Featured Amigos Members". *El Boletín* (2011). Vol. 4, No. 3Recuperado de https://issuu.com/amigosdesancristobal/docs/amigos_newsletter_march_2011

Amigos de San Cristóbal, Fundación Comunitaria. Recuperado de https://amigosdesc.org/

Aquino Moreschi, Alejandra. (2016) "Las paradojas de la condición colonial. Un acercamiento al trabajo de Silvia Rivera Cusicanqui". *Revista el Apantle. Revista de Estudios Comunitarios.* Vol. 2, pp 227-237

Ballinas, Darinel. Comunicación telefónica. Julio 2020

Barclay, Akira. (2012) *The Value of Giving Circles in the Evolution of Community Philanthropy How community-based philanthropy can be strengthened by forging a bond between community foundations and Black giving circles in the United States*. Recuperado de http://philanthropy.org/resources/documents/AkiraJ.Barclay_TheValueofGivingCirclesintheEvolutionofCommunityPhilanthropy_000.pdf

Berger, John. (1984) Y nuestros rostros, mi vida, breves como fotos. Madrid, España: Nórdica Libros, S. L. pp. 208

Boletín informativo (2001) Vol. 1, Semillas, Sociedad Mexicana ProDerechos de la Mujer. Recuperado de https://journals.openedition.org/alhim/4358?file=1

Bonfil Batalla, Guillermo (1977) "El concepto de indio en américa: una categoría de la situación colonial". Anales de Antropología. Unam. pp. 105-124. Recuperado de http://www.ciesas.edu.mx/publicaciones/clasicos/articulos/bonfil_indio.pdf

Border Philanthropy Partnership. Recuperado de https://www.alianzafronteriza.org/

Butcher, Jaqueline coord- (2013) *Generosidad en México. Fuentes, cauces y destinos*. México: Porrúa. CIESC(Centro de Investigación y Estudios sobre Sociedad Civil)

Cáritas San Cristóbal. Recuperado de http://www.caritasancristobal.org/quienes-somos/

Cemefi, *Catorce fundaciones comunitarias forman alianza*. Recuperado de https://www.cemefi.org/servicios/noticias/filantropicas/688-catorce-fundaciones-comunitarias-forman-alianza.html

Cemefi. Resultado de la *Encuesta Nacional de Solidaridad y Acción Voluntaria* (ENSAV) 2012. (2013). Recuperado de https://www.cemefi.org/cemefi/sala-de-prensa/19-boletines-para-medios-de-comunicacion/1765-090113encuesta-nacional-de-solidaridad-y-accion-voluntaria-ensav-2012-presentacion-de-resultados

Charry, Clara Inés; López Jasso, Susana. (2004) "Las fundaciones comunitarias en México y el mundo" *Polis: Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial*, vol. 2, núm. 4, segundo semestre, 2004, pp. 9-45 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa Distrito Federal, México. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/726/72620402.pdf

Chen, Lincoln (2002) "Philanthropy for Global Equity: The Next Wave?", en Revista, Harvard Review of Latin America, Spring 2002. Boston: Harvard University, pp 74-75

Chitnis, Rucha (2018) "Indigenous Funds Lead the Way to Decolonize Philanthropy" *Cultural Survival Quarterly Magazine* Recuperado de https://www.culturalsurvival.org/publications/cultural-survival-quarterly/indigenous-funds-lead-way-decolonize-philanthropy

Civicus (2019) México: *Más que una tendencia, la filantropía comunitaria ha sido esencial para empoderar al pueblo*. Recuperado de https://www.civicus.org/index.php/es/medios-y-recursos/noticias/entrevistas/4154-mexico-mas-que-una-tendencia-la-filantropia-comunitaria-ha-sido-esencial-para-fortalecer-la-sociedad-civil

Coneval (2012) *La pobreza en la población indígena de México*. Recuperado de https://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/INFORMES_Y_PUBLICACIONES_PDF/POBREZA_POBLACION_INDIGENA_2012.pdf

Council on Foundations. Recuperado de https://www.cof.org/

Councils on foundations. Recuperado de https://www.cof.org/community-foundations

Degawan, Minnie. (2019) "Lenguas indígenas, conocimientos y esperanza". Recuperado de https://es.unesco.org/courier/2019-1/lenguas-indigenas-conocimientos-y-esperanza

Denver Foundation. Recuperado de http://www.denverfoundation.org/Your-Giving/Collective-Giving/Giving-Circles

Diario Oficial de la Federación (2019) Declaración de Zonas de Atención Prioritaria para el año 2020. Recuperado de https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5581631&fecha=11/12/2019

Eikenberry, Angela M.; Bearman, Jessica; Han, Hao; Brown, Melissa y Jensen, Courtne (2009) "The impact of giving together". Public Administration FacultyPublications. 42 Recuperado de https://digitalcommons.unomaha.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1043&context=pubadfacpub

Fondo Global de Fundaciones Comunitarias. Recuperado de https://globalfundcommunityfoundations.org/

Ford Foundation. Recuperado de https://www.fordfoundation.org/

García, Hileana. Comunicación telefónica. Julio 2020

Gil Claros, María Fernanda. (2012) El cuidado de cara a la ética, la política y la pedagogía vivencial para la vida. *Entramado*.Vol. 8 pp. 178-187.

González Figueroa, Gerardo. (2001) "Las organizaciones no gubernamentales (ONG) en Chiapas el caso de los organismos civiles en la región de los altos y Selva de Chiapas ." *Anuario del Centro de Estudios Superiores de Mexico and Centro America*, 2001, p. 345

History and Founder. Recuperado de https://www.mott.org/about/history/

Hodgson, Jenny y Badia I Dalmases, Francesc. (2016) *Open Democracy. Free thinking for the world*. "La filantropía comunitaria debe reflexionar sobre el poder". Recuperado de https://www.opendemocracy.net/es/democraciaabierta-es/la-filantrop-comunitaria-debe-reflexionar-/

Human Rights Funders Network. Recuperado de https://www.hrfn.org/about-us/what-we-do/

Información institucional, Cemefi. Recuperado de https://www.cemefi.org/cemefi/informacion-institucional

Instituto Nacional de Desarrollo Social, INDESOL (2012). Recuperado de www.indesol.gob.mx

International Human Rights Funders Network. Recuperado de http://emhrf.org/human-rights-funders-network/

Jackson, Gina. Comunicación telefónica. 3 de junio 2020

Johnson Center, Collective Giving Research Group. (2017) T*he landscape of Giving Circles/ Collective Giving Groups int the US. 2016*. Recuperado de http://johnsoncenter.org/wp-content/uploads/2017/11/Giving-Circles-Research-Full-Report-1-WEB.pdf

Latino Giving Circle. Recuperado de https://latinocf.org/latino-giving-circle-network/

Layton, Michael. (2018) Construyendo comunidades más amplias en el continente americano. Recuperado de https://cf.org.mx/2018/05/02/construyendo-comunidades-mas-amplias-en-america/

Lenkersdorf, Carlos. (1996) Padre, te confieso que he pecado, chingué la lumbre. *Iztapalapa, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*. Recuperado de https://revistaiztapalapa.izt.uam.mx/index.php/izt/article/view/1301

Lilly Family School of Philanthropy. Recuperado de https://philanthropy.iupui.edu/

López Intzin, Juan (Xuno López) 2018, Ich'el-ta-muk, la trama en la construcción del lekil kuxlejal; en, *Prácticas Otras de Conocimientos. Entre Crisis, entre Guerras*. Tomo 1. CLACSO. Recuperado de https://www.jstor.org/stable/j.ctvn5tzv7.10?seq=1#metadata_info_tab_contents

Los amigos de San Cristóbal, *Los amigos detrás de los amigos* (2008)

Loson Ceballos, Adriana. Comunicación telefónica. 22 de junio 2020

Martínez Luna, Jaime (2013) "¿Es la comunidad nuestra identidad?". En Martínez Luna, Jaime *Textos sobre el camino andado, Tomo 1.* México: Coalición de Maestros y Promotores Indígenas de Oaxaca A. C. (CMPIO), Centro de Apoyo al Movimiento Popular Oaxaqueño, A. C. (CAMPO), Coordinación Estatal de Escuelas de Educación Secundaria Comunitaria Indígena (CEEESCI), Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca (CSEIIO)

Mélich, Joan Carles (2014) *La lógica de la crueldad.* Herder. 264 pp.

Miramar, Elena (2015) *Cultura del dar* Recuperado de https://visionhispanausa.com/negocios-locales/1180-cultura-de-dar

Montemayor, Carlos. (2008). *Chiapas, la rebelión indígena de México.* México: Debolsillo. 345 pp.

Montemayor, Carlos.(2001) *Los pueblos indios de México. Evolución histórica de su concepto y realidad social.* Penguin Random House Grupo Editorial. México.

Mott Foundation. Recuperado de https://www.mott.org/

Native Americans in Philanthropy. Recuperado de https://nativephilanthropy.org/about-us17/

Navarro Dominique. Comunicación telefónica. 6 de julio 2020

National Center for Truth and Reconciliation. (2015) *What we have learned. Principles of Truth and Reconciliation.* Recuperado de http://nctr.ca/assets/reports/Final%20Reports/Principles_English_Web.pdf

Padilla, Melissa. Comunicación telefónica. 22 de junio 2020

Payton, Robert L. (1988) *Philanthropy: Voluntary Action for the Public Good.* EEUU: American Council on Education/MacMillan Series on Higher Edu

Pérez Aguirre, Luis (1998) "La lucha por los derechos humanos y la paz: una opción entrañable" *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación.* Vol. 13. México. ITESO. Recuperado de http://132.248.9.204/sinectica/index.php/SINECTICA/article/view/434

Pérez Aguirre, Luis. (2001) *Desnudo de seguridades. Reflexiones para una acción transformadora.* Uruguay: Ediciones Trilce. 144 pp.

R. H. Doan, Dana (2019) *¿Qué es la filantropía comunitaria?* Global Found Community Foundations. Recuperado de https://globalfundcommunityfoundations.org/wp-content/uploads/2019/09/Qu%C3%A9EsLaFilantrop%C3%ADaComunitaria.pdf

Red iberoamericana de fundaciones cívicas o comunitarias. Recuperado de http://fciberoamericanas.org/a-rede/

Red Iberoamericana de Fundaciones Comunitarias. Recuperado de http://fciberoamericanas.org/a-rede/

Rivera Cusicanqui, Silvia (2015) Seminario en CIESAS-Pacífico Sur

Rockefeller Foundation. Recuperado de https://www.rockefellerfoundation.org/

Roitstein, F. y Thomson, A. (2016) *Las damas primero.* Centro de Estudios de Estado y Sociedad CEDES. Ellas Mujeres y Filantropía. Libro digital, PDF. Recuperado de: http://repositorio.cedes.org/handle/123456789/4324

Roitstein, Florencia (2017) "Latin America: sharing philanthropy, not hoarding wealth" *The philanthropy thinker*. Recuperado de https://www.alliancemagazine.org/analysis/latin-america-sharing-philanthropy-not-hoarding-wealth/

Salamon, L. M. Y Anheir, H. K. (1999) *La Sociedad Civil en una perspectiva comparativa*. Recuperado de: http://observatoritercersector.org/pdf/recerques/sociedadglobal.pdf

Schlittler Álvarez, Jaime. (2012) "¿Lekil Kuxlejal como Horizonte de Lucha. Una reflexión colectiva sobre la autonomía en Chiapas". (Tesis de maestría en antropología social) México. CIESAS.

Sousa de Santos, Boaventura. (2010). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Recuperado de http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/Descolonizar%20el%20saber_final%20-%20C%C3%B3pia.pdf

Stevenson, Brian. (2012) *TED. Ideas worth spreading*. "Tenemos que hablar de una injusticia". Recuperado de https://www.ted.com/talks/bryan_stevenson_we_need_to_talk_about_an_injustice?language=es

The Circle on Philanthropy and Aboriginal Peoples in Canada. Recuperado de https://www.the-circle.ca/

UBS Philanthropy Compass. *Shaping Great Health*. Recuperado de http://docs.gcprive.com/ubs_philanthropy_compass.pdf

Viernes tradicional Impacto. (2017) *El closet de Nancy Orr* Recuperado de http://viernestradicional.impacto.org.mx/blog/closet-nancy-orr/

Villanueva, Edgar. (2018) *Decolonizing wealth: Indigenous Wisdom to Heal Divides and Restore Balance*. Berret-Koehler Publishers, Inc. California

W. K. Kellog Foundation. Recuperado de https://www.wkkf.org/

Wiebe, Justin (2018) *The philanthropist. Reimagining the non-profit sector*. Reconcilable Differences?: Philanthropy, Decolonization, and Existing While Indigenous. Recuperado de https://thephilanthropist.ca/2018/10/reconcilable-differences-philanthropy-decolonization-and-existing-while-indigenous/

Women Moving Millions. Recuperado de https://womenmovingmillions.org/about/

Women's Giving International Circles. Recuperado de https://www.wgci.online/

Womens giving circles international. Recuperado de https://www.wgci.online/

XVI Premio a la Investigación sobre Sociedad Civil. Recuperado de https://www.cemefi.org/congresodeinvestigacion/premio

Young, Charles, Quinn William. 1963. Foundation for Living. The story of Charles Stewart Mott and Flint. McGraw Hill Book Company. 254 pp.

Zúñiga Pulido, Verónica (2005) "El modelo filantrópico estadounidense como una alternativa para crear una cultura altruista en México" (Tesis de licenciatura en Relaciones Internacionales). México: Universidad de las Américas, Puebla. Recuperado de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/zuniga_p_v/

INTRODUCCIÓN GENERAL A LOS TEMAS EDUCACIÓN, MEDIO AMBIENTE Y SALUD

Este trabajo de investigación se desarrolla a partir de la demanda específica de fundación comunitaria Amigos de San Cristóbal A.C (ASC)[10]. Tiene la tarea de brindar un diagnóstico sobre el panorama actual en tres temas específicos: a) el sistema educativo oficial y los procesos educativos alternativos, b) el medio ambiente, y c) la salud; que tienen lugar en los siguientes municipios: Aldama, Amatenango del Valle, Chalchihuitán, Chamula, Chenalhó, Huixtán, Mitontic, Oxchuc, Pantelhó, San Andrés Larráinzar, San Cristóbal de Las Casas, San Juan Cancuc, Santiago El Pinar, Tenejapa, Teopisca y Zinacantán, los cuales corresponden a la región de los Altos del estado de Chiapas.

Con el objetivo de dar información para que ASC tenga elementos que contribuyan en la decisión para elegir a quiénes se asigna los recursos financieros, así como, planear e implementar acciones dirigidas a mejorar las condiciones de la población en esos tres temas.

Sobre el tema del medio ambiente es ampliamente conocido que tanto a nivel global como local existen situaciones ambientales desencadenadas por la presión que los seres humanos han ejercido sobre la naturaleza, las cuales han originado una crisis de escala planetaria.

Esta situación nos conmina como humanidad a comprender los ciclos biogeoquímicos que han sido alterados debido a las actividades humanas, así como a establecer medidas de mitigación, remediación, conservación y uso sustentable de los elementos bióticos y abióticos que conforman la naturaleza.

Los Altos de Chiapas se considera una región pluriétnica y pluricultural, en la cual es fundamental incorporar un enfoque intercultural crítico así como la visión biocultural en la elaboración de estrategias de gestión y conservación ambiental.

10 Organización de la sociedad civil sin fines de lucro, con base en el municipio de San Cristóbal De Las Casas, Chiapas, que desde el 2005 se dedica a canalizar recursos para que otras organizaciones puedan ejecutar proyectos en tres áreas de incidencia: educación, salud y desarrollo sustentable de grupos vulnerables de la región Altos de Chiapas.

De este modo, consideramos indispensable que los proyectos que sean apoyados por ASC posean un enfoque de manejo y gestión ambiental comunitaria, basada en cosmovisiones locales. Sin embargo, también creemos necesario evitar romantizaciones que obstaculicen el análisis crítico de las causas, origen y características de la preocupante situación ambiental actual en Los Altos de Chiapas.

Por ello se propone mantener un enfoque intercultural y privilegiar procesos endógenos y participativos, antes que promover las visiones preservacionistas, puesto que se trata de un área en la que existe una larga historia de manejo, uso y aprovechamiento de la naturaleza por parte de sus habitantes.

Esta debe ser valorada, comprendida y, de ser el caso, negociada y reconfigurada, cuidando de no caer en imposiciones o cegueras que podrían resultar contraproducentes para la conservación del ambiente. La compleja historia de la región demuestra la importancia de estos procesos, que deben ser la base del trabajo para quienes deseen tener una incidencia real en la grave problemática ambiental actual de Los Altos de Chiapas.

En lo que respecta a la salud, sabemos que situaciones como la pobreza, la nula o baja escolaridad, vivir en una comunidad rural, indígena, aunado a las distancias entre el centro de salud y las comunidades, representan factores de riesgo que coloca a los municipios estudiados como poblaciones vulnerables para enfermar y procurarse salud.

Si bien en el documento se describen las principales enfermedades que padece la población mexicana para después centrarse en la entidad chiapaneca y finalmente las peculiaridades de los municipios estudiados; la propuesta es dirigir acciones en la promoción de la salud que estén centradas en la prevención.

Por ello, la investigación se aborda desde la promoción de la salud en diálogo con la declaración de Moisés Gandhi hecha por las comunidades zapatistas en 1997.

De esta forma, nuestra concepción de salud, es una definición amplia que entrelaza factores como la educa-

ción, la alimentación o el entorno inmediato en el que viven las personas en interacción con el medio ambiente. Una concepción que hace alusión al territorio. Esta relación entre individuos con la naturaleza y su carácter cultural, la concebimos desde la dignidad como base para la salud.

Pensamos que la salud va mucho más allá de las enfermedades que padece su población, por lo que proponemos integrar a la población en el fomento de la salud. Que las personas se involucren en la toma de decisiones, lo que hace que la población se adueñe de su salud.

De tal forma, sugerimos a la fundación comunitaria Amigos de San Cristóbal A.C (ASC) dirigir acciones en la promoción de la salud centradas en la prevención, tomando como temas prioritarios: la alimentación; acciones en saneamiento, higiene y calidad del agua; prevención de la violencia, así como, considerar proyectos sobre salud sexual y reproductiva.

No quedan exentos otros temad de salud, sin embargo, proponemos que todos sean elaborados con enfoque de género, que incluyan el derecho a la información y realicen procesos educativos en salud en cualquiera de sus temáticas.

En lo que corresponde a la educación partimos de reconocerla como un derecho humano fundamental, se sabe que el marco legislativo mexicano es uno de los más robustos en Latinoamérica al contar con leyes claras para garantizar la educación intercultural en el contexto indígena. No obstante, al analizar cualitativa y cuantitativamente las acciones y programas que el Estado provee a la población (mayoritariamente indígena en la región Altos) se puede confirmar el rezago en esta materia que Chiapas tiene y que ha perpetuado la inequidad en relación con otras regiones del país.

Los rezagos se ven reflejados en la falta de instalaciones básicas para considerarse escuelas, falta de servicios básicos y equipamiento, personal suficiente y con formación pertinente para el contexto, así como materiales educativos adecuados al contexto multicultural y plurilingüe principalmente.

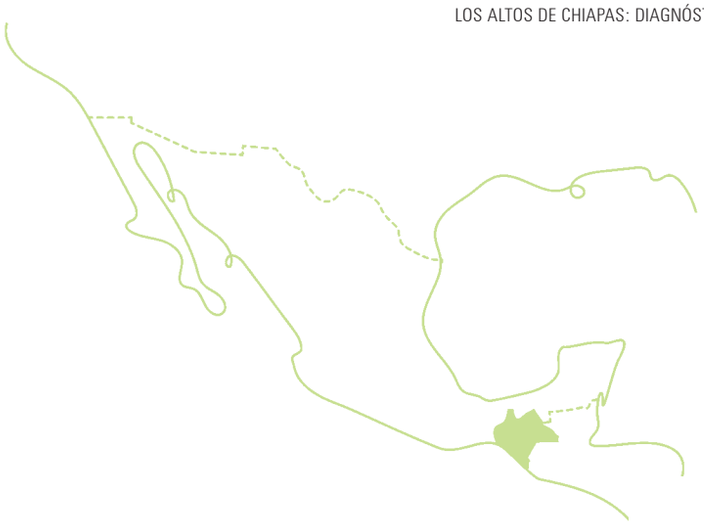
Por lo tanto, hablar de garantizar la educación básica en Chiapas se mantiene como uno de los mayores retos con una serie de oportunidades que requieren ponerse en diálogo desde las diferentes instancias que la proveen. El diálogo como un ejercicio de transformación social abre la búsqueda para recuperar el propósito fundamental al garantizar un derecho.

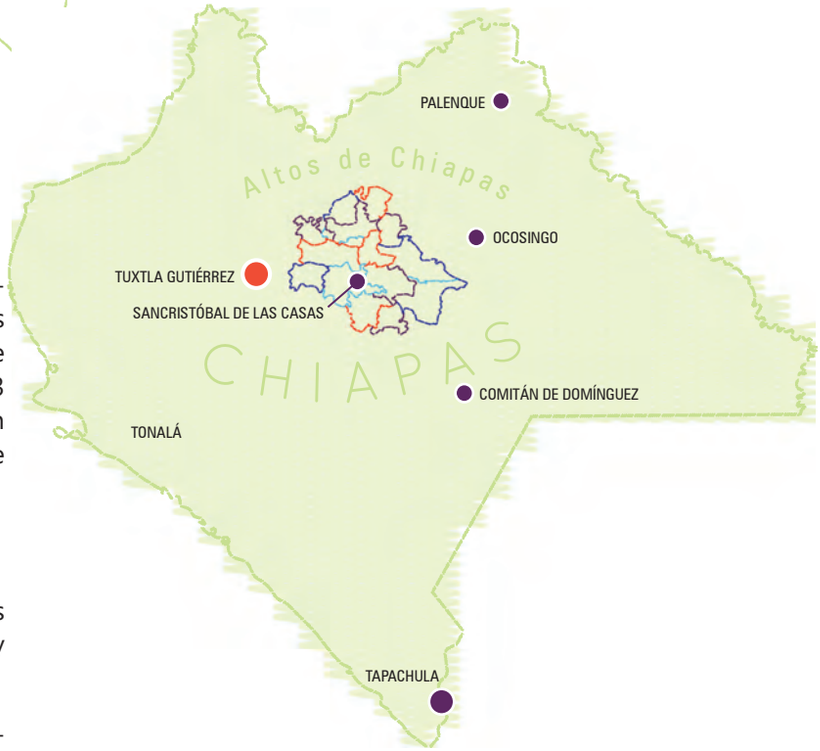
Se parte de que dicho propósito sea garantizar educación con pertinencia cultural y de calidad, es fundamental que la educación dotada por el Estado pueda crear sentido y significado a las personas que la reciben.

Se vislumbran oportunidades para crear y sostener un modelo de educación humanista con el ejercicio de la equidad, el reconocimiento de la diversidad, la revaloración de la vida rural e indígena como fuente de conocimiento ancestral que posibilite un ambiente dialógico y equilibrado con el sistema de conocimiento del mundo occidental, aportando así a la construcción de un mundo diverso, respetuoso de los territorios y enriquecedor para las siguientes generaciones.

Finalmente lo que se busca en los tres temas que contemplan los diagnósticos es fomentar dentro de la población un proceso de ciudadanía en el que las personas actúen como protagonistas de su propia vida, ya sea en la procuración de su salud, en el cuidado del medio ambiente o en la construcción de un conocimiento propio mediante la educación, junto con la reincorporación de sus saberes previos cargados de riqueza multicultural que los caracteriza.

A continuación se muestra de manera general las características geográficas y de población de cada uno de los municipios contemplados en esta investigación.





Municipios que conforman la región Altos de Chiapas

La región conocida como Los Altos o tseltal-tsotsil comprende 17 municipios que constituyen uno de los centros de población con mayor número de HLI del estado. Se trata de una región principalmente rural con apenas 23 asentamientos urbanos de los 1 182 que la componen y comprende 5% de superficie respecto a la superficie estatal (CEIEG, 2012).

Aldama

El municipio de Aldama se localiza entre los paralelos 16°52′ y 16°59′ de latitud norte; los meridianos 92°39′ y 92°44′ de longitud oeste; altitud entre 700 y 2 300m.

Colinda al norte con los municipios de Larráinzar y Chenalhó; al este con el municipio de Chenalhó; al sur con los municipios de Chenalhó, Chamula y Larráinzar; al oeste con los municipios de Larráinzar y Santiago el Pinar.

Ocupa 0.04% de la superficie del estado. Cuenta con 21 localidades y una población total de 5 072 habitantes, de los cuales 2 634 son hombres y 2 438 son mujeres (INEGI, 2010).

Amatenango Del Valle

Amatenango Del Valle se encuentra entre los paralelos 16°26′ y 16°36′de latitud norte; los meridianos 92°18′y 92°30′ de longitud oeste; altitud entre 800 y 2 600m. Colinda al norte con los municipios de Teopisca, San Cristóbal de la Casas y Chanal; al este con los municipios de Chanal, Comitán de Domínguez y Las Rosas; al sur con los municipios de Las Rosas y Venustiano Carranza; al oeste con los municipios de Venustiano Carranza y Teopisca.

Ocupa 0.21% de la superficie del estado. Cuenta con 48 localidades y una población total de 8 728 habitantes de los cuales 4 183 son hombres y 4 545 son mujeres (INEGI, 2010).

Chalchihuitán

El municipio de Chalchihuitán está ubicado entre los paralelos 16°56′ y 17°07′ de latitud norte; los meridianos 92°32′ y 92°43′ de longitud oeste; altitud entre 200 y 2 300m. Colinda al norte con los municipios de El Bosque, Simojovel y Pantelhó; al este con los municipios de Pantelhó y Chenalhó; al sur con el municipio de Chenalhó; al oeste con los municipios de Chenalhó, Larráinzar y El Bosque.

Abarca 0.25% de la superficie del estado. Cuenta con 41 localidades y una población total de 13 295 habitantes, de los cuales 6 919 son hombres y 7 108 son mujeres (INEGI, 2010).

Chamula

El municipio de San Juan Chamula se ubica entre los paralelos 16°44′ y 16°54′ de latitud norte; los meridianos 92°31′ y 92°51′ de longitud oeste; altitud entre 1 200 y 3 000m. Colinda al norte con los municipios de Ixtapa, Larráinzar, Aldama, Chenalhó y Mitontic; al este con los municipios de Mitontic, Tenejapa y San Cristóbal de Las Casas; al sur con los municipios de San Cristóbal de Las Casas y Zinacantán; al oeste con los municipios de Zinacantán e Ixtapa.

Ocupa 0.46% de la superficie del estado. Cuenta con 129 localidades y una población total de 76 941 habitantes, de los cuales 35 555 son hombres y 41 386 son mujeres (INEGI, 2010).

Chanal

Chanal se localiza entre los paralelos 16°29′ y 16°43′ de latitud norte; los meridianos 92°01′ y 92°24′ de longitud oeste; altitud entre 1 100 y 2 800m. Colinda al norte con los municipios de Huixtán, Oxchuc y Altamirano; al este con los municipios de Altamirano y Las Margaritas; al sur con los municipios de Las Margaritas y Comitán de Domínguez; al oeste con los municipios de Comitán de Domínguez, Amatenango del Valle, San Cristóbal de Las Casas y Huixtán.

Ocupa 0.55% de la superficie del estado. Cuenta con quince localidades y una población total de 10 817 habitantes, de los cuales 5 376 son hombres y 5 441 son mujeres (INEGI, 2010).

Chenalhó

Entre los paralelos 16°52′ y 17°05′ de latitud norte; los meridianos 92°26′ y 92°43′ de longitud oeste; altitud entre 300 y 2 400m. Colinda al norte con los municipios de Chalchihuitán y Pantelhó; al este con los municipios de Pantelhó, San Juan Cancuc y Tenejapa; al sur con los municipios de Tenejapa, Mitontic, Chamula y Aldama; al oeste con los municipios de Aldama, Larráinzar y Chalchihuitán.

Ocupa 0.34% de la superficie del estado. Cuenta con 96 localidades y una población total de 36 111 habitantes de los cuales 17 820 son hombres y 18 291 son mujeres (INEGI, 2010).

Huixtán

Entre los paralelos 16°35′ y 16°47′ de latitud norte; los meridianos 92°16′ y 92°32′ de longitud oeste; altitud entre 1 500 y 2 700m. Colinda al norte con los municipios de Tenejapa y Oxchuc; al este con los municipios de Oxchuc y Chanal; al sur con los municipios de Chanal, San Cristóbal de Las Casas y Teopisca; al oeste con el municipio de San Cristóbal de Las Casas.

Ocupa 0.41% de la superficie del estado. Cuenta con 61 localidades y una población total de 21 507 habitantes de los cuales 10 599 son hombres y 10 908 son mujeres (INEGI, 2010).

San Andrés Larráinzar

El municipio de Larráinzar, cuya cabecera municipal es la localidad San Andrés Larráinzar, se encuentra entre las coordenadas 92°51′4.68″ a 92°41′29.4″ de longitud Oeste y 16°51′27.36″ a 16°59′56.04″ de latitud Norte.

Colinda al norte con los municipios de El Bosque y Chalchihuitán, al este con Chenalhó, al sur con Chamula y al oeste con Bochil e Ixtapa. Su extensión territorial es de 140.45km^2.

Su población total es de 23 889 habitantes, de los cuales 10 035 son hombres y 10 314 son mujeres. El 99.22% de la población se considera indígena; tratándose de un municipio de adscripción tsotsil.

Mitontic

El municipio de Mitontic, cuya cabecera municipal es la población del mismo nombre, se encuentra entre las coordenadas 92°38′20.4″ a 92°30′57.6″ de longitud Oeste y 16°51′6.48″ a 16°54′3.6″ de latitud Norte.

Colinda al norte con el municipio de Chenalhó, al este con Tenejapa, y al sur y oeste con Chamula. Su extensión territorial es de 40.17km^2.

Su población total es de 11 906 habitantes, de los cuales 5 497 son hombres y 5 660 son mujeres. El 97.64% de la población se auto adscribe a un grupo indígena, la mayor parte son hablantes de tsotsil.

Oxchuc

El municipio de Oxchuc, cuya cabecera municipal es la población del mismo nombre, se encuentra entre las coordenadas 92°27′23.76″ a 92°4′7.32 de longitud Oeste y 16°41′13.56″ a 16°54′20.52″ de latitud Norte.

Colinda al norte con los municipios de San Juan Cancuc y Ocosingo, al este con los municipios de Ocosingo, Altamirano y Chanal, al sur con Chanal y Huixtán y al oeste con Huixtán, Tenejapa y San Juan Cancuc. Su extensión territorial es de 72km^2.

Su población total es de 48 126 habitantes, de los cuales 21 844 son hombres y 21 506 son mujeres. El 98.34% de la población se auto adscribe a un grupo indígena, siendo su origen étnico tseltal.

Pantelhó

El municipio de Pantelhó, cuya cabecera municipal es la población del mismo nombre, se encuentra entre

las coordenadas 92°33’55.08” a 92°22’50.52” de longitud oeste y 16°58’5.52” a 17°7’59.52” de latitud norte.

Colinda al norte con los municipios de Simojovel y Yajalón, al este con los municipios de Chilón y Sitalá, al sur con San Juan Cancuc y al oeste con los municipios de Chenalhó, Chalchihuitán y Simojovel. Su extensión territorial es de 136.6km².

Su población total es de 22 011 habitantes, de los cuales 10 226 son hombres y 10 363 son mujeres. El 92.12% de la población se auto-adscribe a un grupo indígena, de origen tsotsil y tseltal.

San Cristóbal de Las Casas

El municipio de San Cristóbal de Las Casas, cuya cabecera municipal es la ciudad del mismo nombre, se encuentra entre las coordenadas 92°43’13.08” a 92°20’23.28” de longitud oeste y 16°32’20.04” a 16°47’23.28” de latitud norte.

Colinda al norte con los municipios de Chamula, Tenejapa, Chanal y Huixtán, al este con Chanal, Amatenango del Valle, Huixtán y Teopisca, al sur con Teopisca, Totolapa y San Lucas y al oeste con los municipios de Amatenango del Valle, Teopisca, San Lucas, Zinacantán y Chamula. Su extensión territorial es de 136.6km².

Su población total es de 185 917 habitantes, de los cuales 88 996 son hombres y 96 921 son mujeres. El 45.45% de la población se autoadscribe a un grupo indígena y el 0.1% se considera afro-descendiente.

San Juan Cancuc

Entre los paralelos 16°51’4.68” a 17°0’36.36” de latitud norte; los meridianos 92°27’29.52” a 92°18’35.64” de longitud oeste; altitud entre 40 y 2300m.

Colinda al norte con el municipio de Sitalá, al este con el municipio de Chilón y el municipio de Ocosingo, al sur con el municipio de Oxchuc, al oeste con los municipios de Tenejapa y Chenalhó y al Noroeste con el municipio de Pantelhó.

Ocupa 0.24% de la superficie del estado. Cuenta con 36 localidades (INEGI, 2020) y una población total de 29 016 habitantes de los cuales 14 154 son hombres y 14 862 son mujeres (INEGI, 2010).

Santiago el Pinar

Entre los paralelos 16°54’57.6” a 16°58’51.24” de latitud norte; los meridianos 92°44’35.88” a 92°42’13.68” de longitud oeste; altitud media de 1 714m. Colinda al norte, al sur y al oeste con Larráinzar y al este con Aldama.

Ocupa0.02% de la superficie del estado. Cuenta con once localidades (INEGI, 2020) y una población total de 3 245 habitantes de los cuales 1 607 son hombres y 1 638 son mujeres (INEGI, 2010).

Tenejapa

Entre los paralelos 16°4’27.48” a 16°21’10.44” de latitud norte; los meridianos 91°23’26.88” a 91°6’57.6” de longitud oeste; altitud media de 2 060m.

Colinda al Norte con Chenalhó y San Juan Cancuc, al este con San Juan Cancuc y Oxchuc, al sur con Huixtán y San Cristóbal de Las Casas y al oeste con San Juan Chamula y Mitontic.

Ocupa 0.26% de la superficie del estado. Cuenta con 61 localidades (INEGI, 2020) y una población total de 11 451 habitantes, de los cuales 5 835 son hombres y 5 616 son mujeres (INEGI, 2010).

Teopisca

Entre los paralelos 16°27’16.92” a 16°39’1.44” de latitud norte; los meridianos 92°36’39.6” a 92°22’22.44” de longitud oeste; altitud media de 1 800m.

Colinda con el municipio de San Cristóbal de Las Casas al norte, Amatenango del Valle al este, con Venustiano Carranza al sur y colinda con los municipios de Totolapa así como nuevamente con el municipio de San Cristóbal de Las Casas al oeste.

Ocupa 0.38% de la superficie del estado. Cuenta con 92 localidades (INEGI, 2020) y una población total de 37 607 habitantes, de los cuales 18 230 son hombres y 19 377 son mujeres (INEGI, 2010).

Zinacantán

Entre los paralelos 16°38'36.6" a 16°46'51.6" de latitud norte; los meridianos 92°52'51.96" a 92°40'59.52" de longitud oeste; altitud media de 2 162m.

Colinda al este con el de San Cristóbal de Las Casas, al noreste y al norte con Chamula, al oeste con Ixtapa, al suroeste con Chiapa de Corzo, al sur con Acala y San Lucas.

Referencias bibliográficas y fuentes citadas

CEIEG. Comité Estatal de Información Estadística y Geográfica (2012) Regiones Socioeconómicas de Chiapas. México. Recuperado de:
http://www.ceieg.chiapas.gob.mx/home/wpcontent/uploads/downloads/productosdgei/CIGECH/CIGECH_REGIONES.pdf

INEGI Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2008). *Prontuario de información geográfica municipal de los Estados Unidos Mexicanos. Aldama, Chiapas.* México. Recuperado de:
https://www.inegi.org.mx/contenidos/app/mexicocifras/datos_geograficos/07/07113.pdf

INEGI (2008). *Prontuario de información geográfica municipal de los Estados Unidos Mexicanos. Amatenango Del Valle, Chiapas.* México. Recuperado de:
https://www.inegi.org.mx/contenidos/app/mexicocifras/datos_geograficos/07/07007.pdf

INEGI (2008). *Prontuario de información geográfica municipal de los Estados Unidos Mexicanos. Chalchihuitán, Chiapas.* México. Recuperado de:
https://www.inegi.org.mx/contenidos/app/mexicocifras/datos_geograficos/07/07022.pdf

INEGI (2008). *Prontuario de información geográfica municipal de los Estados Unidos Mexicanos. Chamula, Chiapas.* México. Recuperado de:
https://www.inegi.org.mx/contenidos/app/mexicocifras/datos_geograficos/07/07023.pdf

INEGI (2008). *Prontuario de información geográfica municipal de los Estados Unidos Mexicanos. Chanal, Chiapas.* México. Recuperado de:
https://www.inegi.org.mx/contenidos/app/mexicocifras/datos_geograficos/07/07024.pdf

INEGI (2008). *Prontuario de información geográfica municipal de los Estados Unidos Mexicanos. Chenalhó, Chiapas*. México Recuperado de:
https://www.inegi.org.mx/contenidos/app/mexicocifras/datos_geograficos/07/07026.pdf

INEGI (2008). *Prontuario de información geográfica municipal de los Estados Unidos Mexicanos. Huixtán, Chiapas*. México. Recuperado de:
https://www.inegi.org.mx/contenidos/app/mexicocifras/datos_geograficos/07/07038.pdf

INEGI (2010). *San Juan Cancuc*. México Recuperado de:
https://www.inegi.org.mx/app/buscador/default.html?q=SAN+JUAN+CANCUC#tabMCcollapse-Indicadores

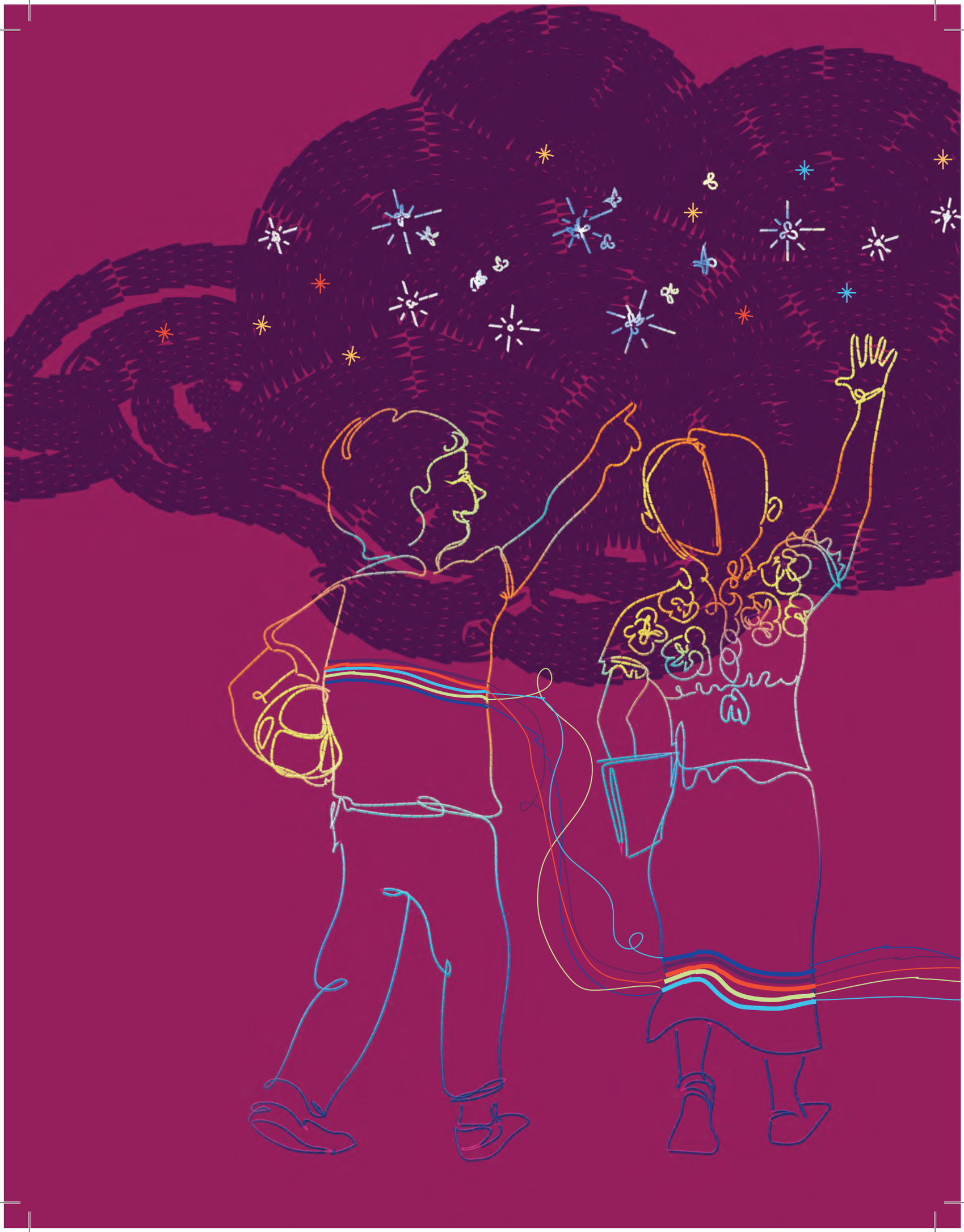
INEGI (2020). *Santiago del Pinar.* México Recuperado de:
https://www.inegi.org.mx/app/buscador/default.html?q=santiago+del+pinar#tabMCcollapse-Indicadores

INEGI (2020). *Tenejapa*. México. Recuperado de:
https://www.inegi.org.mx/app/buscador/default.html?q=tenejapa#tabMCcollapse-Indicadores

INEGI (2020). *Teopisca*. México. Recuperado de:
https://www.inegi.org.mx/app/buscador/default.html?q=TEOPISCA#tabMCcollapse-Indicadores

INEGI (2020). *Zinacantán*. México. Recuperado de:
https://www.inegi.org.mx/app/buscador/default.html?q=Zinacantan#tabMCcollapse-Indicadores

Navarrete, Federico (2016) Mexico racista. Una denuncia. México: Grijalbo, pp. 192Navarrete, Federico (2016) Mexico racista. Una denuncia. México: Grijalbo, pp. 192



DIAGNÓSTICO DE EDUCACIÓN

Diagnóstico del sistema educativo oficial y los procesos educativos alternativos

El diagnóstico realizado indaga el estado actual de la educación básica en la región de Los Altos de Chiapas y permite situar el proceso educativo en espacio y tiempo. Partiendo de que la educación es un derecho humano fundamental, se reconoce que el marco legislativo mexicano es uno de los más robustos de Latinoamérica al contar con leyes claras para garantizar la educación intercultural en el contexto indígena. Sin embargo, al analizar cualitativa y cuantitativamente las acciones y programas que el Estado provee a la población (mayoritariamente indígena en la región de Los Altos) se puede confirmar el rezago que Chiapas tiene en esta materia y que ha perpetuado la inequidad con relación a otras regiones del país.

Al documentar y analizar procesos tanto de la vida comunitaria, la sociedad civil organizada y la comunidad académica que desarrollan y acompañan los ambientes educativos oficiales y alternativos en esta región, se observa una riqueza de experiencias y aportes basados en el trabajo para subsanar las carencias dentro y fuera de las escuelas atendiendo a la población en edad escolar. Dichas carencias van desde falta de instalaciones dignas para considerarse escuelas, falta de servicios básicos y equipamiento, personal suficiente y con formación pertinente para el contexto, así como la falta de materiales educativos adecuados al contexto multicultural y plurilingüe principalmente.

Por lo tanto, garantizar la educación básica en Chiapas se mantiene como uno de los principales retos sociales con una serie de oportunidades que requieren ponerse en diálogo desde las diferentes instancias que la proveen. El diálogo como un ejercicio de transformación social abre la búsqueda para recuperar el propósito fundamental de garantizar un derecho. Partiendo de que dicho propósito sea garantizar educación con pertinencia cultural y de calidad, es fundamental que los servicios educativos que imparte el Estado puedan crear sentido y significado a las personas que la reciben.

En este trabajo se vislumbran oportunidades para crear y sostener un modelo de educación humanista con el ejercicio de la equidad, el reconocimiento de la diversidad, la revaloración de la vida rural e indígena como fuente de conocimiento ancestral que posibilite un ambiente dialógico y equilibrado con el sistema de conocimiento del mundo occidental, aportando así a la construcción de un mundo diverso, respetuoso de los territorios y enriquecedor para las siguientes generaciones.

Enfoques, justificación y objetivos del diagnóstico

Este trabajo de investigación se desarrolla a partir de la demanda específica de ASC para su realización. Tiene la finalidad de brindar un panorama actual del sistema educativo oficial y los procesos educativos alternativos que tienen lugar en la región de Los Altos del estado de Chiapas, específicamente en el nivel educativo básico que comprende desde la educación inicial a la educación secundaria[11] y que atiende población entre los cero y los catorce años de edad[12].

Se trata de un diagnóstico educativo regional que abarca los diecisiete municipios que componen la región geográfica de Los Altos[13]. Tiene como enfoque o punto de partida a la educación como derecho humano fundamental y como actividad humana esencial para el desarrollo de las personas. También tiene un enfoque basado en la distinción de género, es decir, que se abordará de manera diferenciada la forma en que niñas

11 La educación inicial (0-2 años) se incorporó en el año 2019 al nivel educativo básico por lo que se tiene muy poca información programática, datos generales o evaluaciones que permitan tener un panorama regional, si bien la mantenemos en todo el documento como parte del nivel básico, y por lo tanto de incumbencia del diagnóstico, no se presentará información relativa a este programa educativo por la falta de datos.

12 La normativa en México establece que se las personas que no hayan concluido el nivel básico y tengan más de quince años pueden estudiar dentro del sistema educativo para adultos que desarrolla el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA).

13 Se trata de la regionalización del gobierno de Chiapas y de su área de planeación y desarrollo municipal.

y niños acceden a la educación básica y ejercen este derecho universal para hombres y mujeres.

El campo educativo en Chiapas es vasto y complejo, para llevar a cabo este trabajo ha sido necesario delimitar ámbitos específicos y alcance del mismo. Esto se hizo tomando en cuenta características del contexto y aplicando algunos criterios técnicos que permitieran un manejo pormenorizado y cuidadoso de la información.

El diagnóstico se centra en el nivel educativo básico que comprende la atención educativa de las niñas, niños y adolescentes entre los cero a los catorce años. La educación básica fue hasta el año 2012 el único nivel educativo de carácter obligatorio en México[14], a pesar de ello y como veremos más adelante en cifras, Chiapas no ha logrado garantizar su cumplimiento. Consideramos que sin un cabal cumplimiento del primer eslabón educativo los siguientes niveles se ven sistemáticamente afectados y es por lo tanto un ámbito de acción prioritario. También lo decidimos así porque en la socialización comunitaria es el periodo de la vida en que se adquieren las habilidades básicas para la vida en comunidad.

14 En el año 2012, por decreto oficial gubernamental, se incluyó a la Educación Media Superior (EMS) en los niveles educativos obligatorios de México.

Partimos del enfoque de derechos que nos permite enunciar que la educación es un proceso que debe estar garantizado por el aparato estatal, que nos sirve también para establecer los estándares de desarrollo educativo y desde ahí analizar contextualmente el desempeño y los retos de la región. El enfoque de género lo desarrollamos como una postura crítica, toda vez que en las áreas rurales e indígenas de México y del mundo existen brechas importantes entre hombres y mujeres en cuanto al ejercicio de los derechos fundamentales; consideramos que no se visibiliza ni se actúa lo suficiente para disminuirlas.

Se trata de enfoques transversales que no se enuncian en las preguntas de investigación, sino que hacen parte de los fundamentos y supuestos con los que hacemos el análisis. Este diagnóstico parte de la premisa que el desarrollo humano converge con la construcción de ciudadanía para formar en reconocimiento y exigibilidad de los derechos en búsqueda de la construcción de un modelo de desarrollo basado en el reconocimiento y respeto de la diversidad social y natural, la equidad e igualdad de género y clase, la autogestión así como la construcción de redes de colaboración y sentido de comunidad.

A partir de lo anterior, se exponen los objetivos generales de la investigación:

1. Caracterizar el contexto socioeducativo de la región de Los Altos de Chiapas y analizar el desempeño de los sistemas de educación formal en el nivel básico.
2. Explorar las iniciativas y proyectos locales exitosos en el campo del desarrollo educativo, sus lecciones aprendidas y desafíos.
3. Identificar los principales retos educativos de la región y realizar recomendaciones de iniciativas o procesos que puedan impulsarse en el mediano plazo.

Los objetivos específicos son los siguientes:

a) Analizar el desempeño educativo regional de Los Altos a partir de los principales indicadores educativos.

b) Revisar el estado actual de la investigación sobre la educación básica en la región de diagnóstico.

c) Elaborar un mapa de actores relevantes de los sectores social, público y privado que juegan un papel en la implementación de programas y proyectos educativos regionales e identificar cómo intervienen y se relacionan cada uno con el campo de la educación básica.

d) Identificar los principales campos de acción en educación en los que ASC ha tenido incidencia y explorar cuáles han sido los logros o avances en este ámbito.

e) Explorar las perspectivas de sociedad civil, academia, docentes y autoridades educativas sobre los retos y oportunidades para garantizar el acceso a una educación básica de calidad en Los Altos.

f) Desarrollar recomendaciones para la atención prioritaria dentro del ámbito de la educación básica en Los Altos y establecer indicadores esenciales aplicables al contexto que sirvan para medir la eficacia de las acciones en este campo específico.

Antecedentes

Este apartado tiene el propósito de documentar, analizar y problematizar el estado actual de la educación básica en la región de Los Altos. Se compone de tres secciones: en la primera se presenta de manera sintética el marco normativo nacional y estatal que garantiza la educación como uno de los derechos fundamentales en México, así como la protección a los derechos específicos de la población indígena que constituyen una mayoría significativa en la región de diagnóstico.

El segundo presenta los indicadores sociodemográficos regionales más importantes y analiza el desempeño que tienen los diecisiete municipios que componen Los Altos, en los principales indicadores educativos. El tercero consiste en una revisión de las investigaciones sobre educación básica en Los Altos[15]; la revisión comprende un periodo de diez años (2010-2020) y se realizó a través de una búsqueda en medios digitales especializados en producción científica y académica a nivel nacional.

15 Se incluyeron algunos estudios que no son específicos de Los Altos pero que se desarrollaron con población tsotsil y tseltal provenientes de dicha región.

Marco normativo que garantiza el derecho a la educación básica en México y en Chiapas.

La educación como derecho humano

El derecho a una educación de calidad es un derecho humano fundamental. Se trata de una condición esencial, potenciadora del desarrollo individual y relacionado con el ejercicio de otros derechos. En consonancia con su relevancia se ha establecido que: "es obligación de los Estados nacionales promover, respetar y proteger este derecho mediante intervenciones públicas que generen un impacto consistente en su garantía" (INEE, 2019:12).

En el marco de la Acción Educativa 2030 (UNESCO, 2016) "que establece los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los países signatarios, entre los cuales se encuentra México, se han comprometido a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos" (ODS núm.4).

Marco normativo nacional

En México la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) reconoce a la educación como un derecho humano. En su reforma reciente, del año 2015, se incluyó a la educación inicial (cero-dos años) dentro de la educación básica (tres-catorce años).

En su artículo tercero establece que: "Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia." (Art. 3° Constitucional).

Ante la realidad de pobreza y desigualdad de nuestro país, la reciente reforma constitucional instituye la equidad como principio redistributivo a fin de asegurar progresivamente el ejercicio pleno de este derecho para todas las niñas, los niños y jóvenes, incluyendo acciones para los más vulnerables o en contextos desfavorecidos (INEE, 2019b).

La CPEUM, a través de su artículo segundo, también reconoce cuáles son los derechos de los pueblos indígenas, y en el terreno educativo se compromete a promover la educación bilingüe e intercultural y a establecer un sistema de becas para los estudiantes indígenas en todos los niveles.

Marco normativo estatal

En su Constitución Política, el estado de Chiapas se compromete a garantizar a la población una educación bilingüe que preserve y enriquezca su cultura, con perspectiva de género, equidad y no discriminación (arts. 7° y 12°, fracción II). Las políticas públicas del Estado y de sus municipios deben tener como prioridad cubrir la demanda de educación básica e incrementar el acceso a la educación media y superior (INEE, 2019c).

Adicionalmente, en el artículo 65 de la Ley de Educación para el estado de Chiapas (LEEC) el Estado se obliga a proporcionarles a niñas y niños indígenas servicios educativos adecuados a sus requerimientos, teniendo como principio la atención a la diversidad cultural y lingüística de los grupos originarios y migrantes (LEEC, 2016).

Características sociodemográficas y desempeño educativo de la región chiapaneca de Los Altos

Información general

El estado de Chiapas ocupa el séptimo lugar nacional en número de población, sólo detrás de seis entidades en las que se ubican grandes ciudades como Ciudad de México, Jalisco y Puebla. Su tasa de crecimiento pobla-

cional anual es de 2.1, considerada como alta (INEGI, 2015); en contraste Chiapas presenta uno de los desempeños más bajos en el índice de desarrollo humano de México (PNUD, 2018) y ocupa el tercer lugar en índice de rezago social a nivel nacional (Coneval, 2016).

De acuerdo con los datos de la encuesta intercensal 2015, 28% de la población en Chiapas es hablante de una lengua indígena (HLI), esto es 1 361 249 personas de tres años y más. Se trata de la entidad que ocupa el segundo lugar a nivel nacional en número de HLI, en el que se tiene registro de hablantes de catorce lenguas distintas con treinta y tres variantes reconocidas (INALI, s/f).

Para el año 2015, 78% de la población HLI de Chiapas residía en localidades de menos de 2 500 habitantes. A nivel nacional las cuatro principales lenguas indígenas chiapanecas se encuentran en los niveles más altos de monolingüismo, el tsotsil y el tseltal ocupan el primero y el segundo lugar respectivamente. El ch'ol y el tojolabal, a su vez, el quinto y el séptimo (INEGI, 2015).

La región de Los Altos

Esta entidad está dividida en nueve regiones socioeconómicas. La región conocida como Los Altos o tseltal-tsotsil comprende diecisiete municipios que constituyen uno de los centros de población con mayor número de HLI del estado. Se trata de una región principalmente rural con apenas 23 asentamientos urbanos de los 1 182 que la componen y comprende 5% de superficie respecto a la superficie estatal (CEIEG, 2012).

Como se mencionó, en esta región un porcentaje muy alto de la población es HLI. De los diecisiete municipios que la conforman catorce de ellos presentan porcentajes superiores al 90% de hablantes de tseltal o tsotsil; únicamente San Cristóbal De Las Casas (32%), Teopisca (76%) y Amatenango Del Valle (46%) tienen un porcentaje inferior.

El monolingüismo en HLI es también un rasgo muy presente entre la población de esta región, en diez de sus diecisiete municipios más del 50% de sus pobladores son monolingües en alguna de las dos lenguas indígenas regionales (CDI, 2015). A excepción de San Cristóbal de Las Casas, en todos los municipios de la región Altos el porcentaje de población en pobreza fue superior al 85% (INEE, 2019c).

Indicadores educativos estatales y municipales

En el año 2015 la escolaridad media de la población de quince años o más de Chiapas fue de 7.3 grados[16], el equivalente a completar el primer grado de educación secundaria (INEE, 2019c), en contraste con los 9.2 años de escolaridad media a nivel nacional. En general, esta entidad presenta indicadores de desempeño educativo bajos, los cálculos del INEE (2019) en eficiencia terminal así como la tasa de abandono escolar colocan a Chiapas por debajo de la media nacional; situación que es consistente con las mediciones desfavorables de rezago social y desarrollo humano que emplean datos educativos para la construcción de sus índices.

Para efectos de este diagnóstico, por su grado de focalización o especificidad, emplearemos los indicadores y datos disponibles para el nivel regional, municipal y los de nivel estatal cuando correspondan únicamente a población HLI.

Sistemas y subsistemas educativos que atienden a niñas, niños y adolescentes en la región de Los Altos[17].

Los servicios educativos públicos para preescolar y primaria en esta región son de tres tipos: escuelas

16 En 44 de los 118 municipios del estado la media fue de seis años o menos.

17 Como se manifestó en la delimitación del diagnóstico, no incluimos la educación inicial a pesar de que se encuentra en el rango de obligatoria y como parte de la educación básica por ausencia de datos que sean específicos para la región Los Altos

generales (sistema educativo regular), escuelas indígenas (subsistema de educación indígena), escuelas comunitarias (servicios educativos comunitarios pertenecientes al Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe)[18].

En cuanto secundarias, los sistemas que ofertan este nivel son las secundarias estatales (sistema general), secundarias indígenas, telesecundarias, secundarias técnicas, secundarias para trabajadores y secundarias comunitarias del Conafe. Como se mencionó antes, también se cuenta con los servicios educativos del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos o INEA que opera un programa compensatorio para la atención educativa en el nivel básico de población extra edad (mayores de quince años que no hayan concluido la primaria y secundaria). De manera sucinta, estableceremos las distinciones esenciales entre éstos.

Las escuelas generales pertenecen al sistema educativo regular, su currículum se encuentra estandarizado a nivel nacional, en la región de Los Altos estas escuelas se encuentran principalmente en enclaves urbanos o cabeceras municipales rurales. Las escuelas indígenas pertenecen al subsistema educativo indígena que se encuentra a cargo de la DGEI (Dirección General de Educación Indígena) e imparten un currículum adaptado a los contextos rurales e indígenas, en preescolar se le conoce como parámetros curriculares y tiene diferencias importantes respecto al currículum general, en primaria las adaptaciones no son significativas y la diferencia más importante radica en que se suma la asignatura de lengua indígena local.

Las escuelas o servicios comunitarios del Conafe son centros educativos que atienden a niñas y niños en poblaciones con menos de 2 500 habitantes (donde radica el 78% de HLI de Chiapas como vimos antes). El Conafe cuenta con un modelo curricular propio, también distingue entre centros educativos indígenas y no indígenas, en el caso de tener registro como centro educativo indígena el Conafe establece que debe impartirse la asignatura de lengua indígena como en las escuelas de la DGEI. Otra diferencia es que el personal docente del Conafe son jóvenes egresados de bachillerato que reciben una formación técnico-pedagógica corta y puntual para desempeñarse como docente frente a grupo por un máximo de tres años.

Las secundarias técnicas son las que además de las asignaturas académicas imparten capacitación en oficios y técnicas como la carpintería, la electricidad, alimentos, entre otras. Las telesecundarias ofrecen un modelo educativo a distancia con el apoyo de un único docente para todas las asignaturas. Las secundarias para trabajadores son escuelas que reciben a estudiantes extraedad en horarios vespertino y nocturno.

De acuerdo con el INEE (2019c) en la región de Los Altos, la matrícula al final del ciclo escolar 2016-2017 y el número de centros educativos por nivel escolar son los siguientes:

18 Cuando se trata de Conafe no hablamos de escuelas sino de servicios educativos porque generalmente sus programas se imparten en espacios físicos comunitarios, no son escuelas establecidas, un servicio puede estar presente en una comunidad durante un ciclo escolar y no funcionar en el siguiente pues su continuidad depende de la solicitud de la comunidad y de las condiciones de matrícula, entre otros factores

Tabla I: Número de escuelas y alumnos matriculados en preescolar, primaria y secundaria en la región de Los Altos (2016-2017)

Región Altos	Preescolar	Primaria	Secundaria
Escuelas	1007	1143	273
Escuelas con al menos un HLI	747	931	214
Alumnos	47 592	126 937	38 939
HLI	28 486	91 787	23 974

Elaborado por: elaboración propia a partir del Panorama Educativo Estatal de la Población Indígena de Chiapas. (INEE, 2019c)

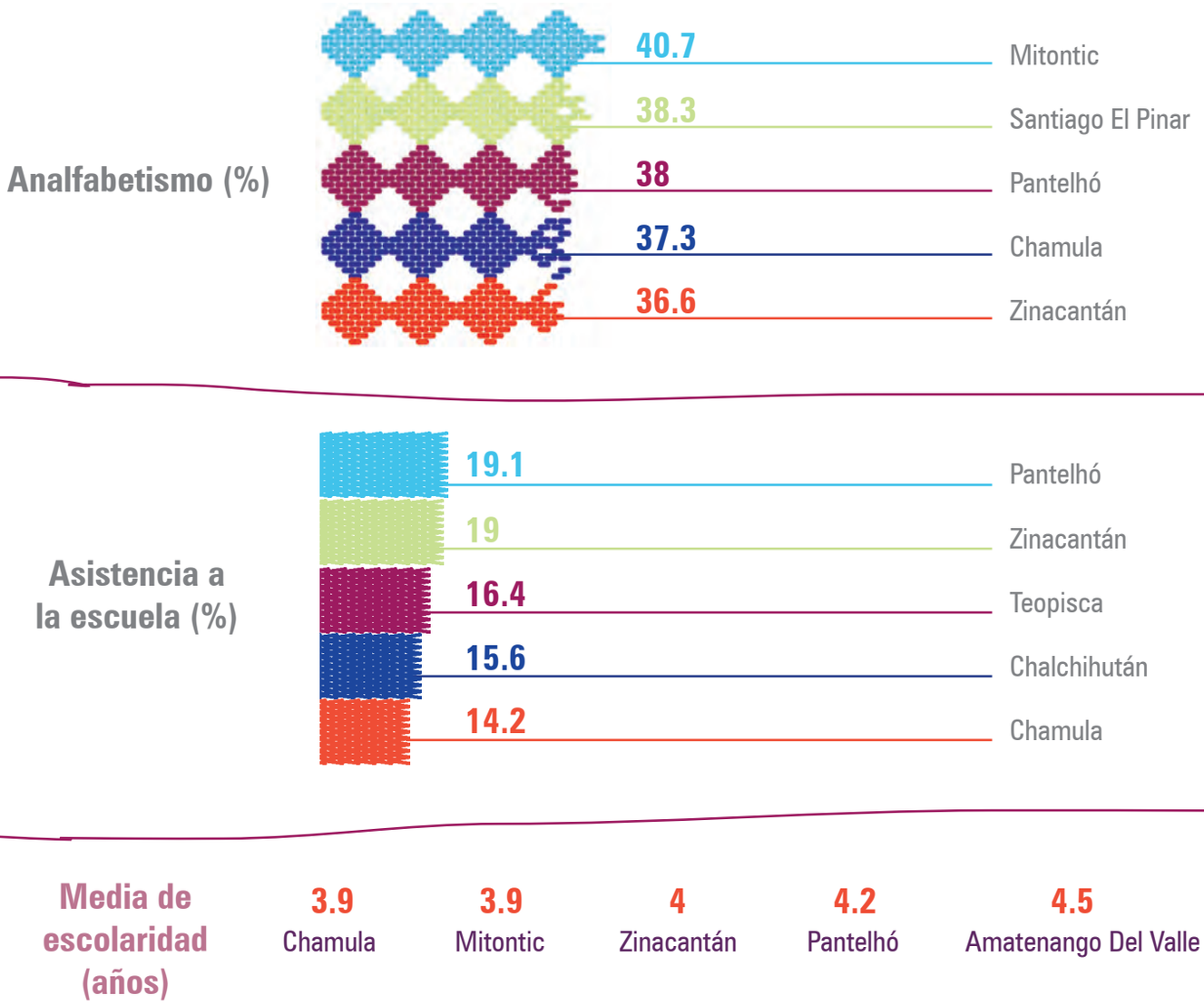
En resumen, al finalizar el ciclo escolar 2016-2017 en la región de Los Altos 60% de las niñas y niños matriculados en preescolar reportaron ser HLI, en primaria 72% y en secundaria 61% (INEE, 2019c).

Debido a la fragmentación del sistema educativo y de los diferentes programas públicos que dan atención educativa en la región es complejo determinar cuántas de estas escuelas son generales, cuántas indígenas y cuántos son servicios comunitarios del Conafe o de otros programas.

Según estimaciones del INEE (2019c), entre 80.9% y 92.2% de las niñas y los niños indígenas de Chiapas son atendidos en el nivel preescolar y primaria por escuelas indígenas pertenecientes a la DGEI, entre 26.7% y 28.5% por los servicios del Conafe y aproximadamente 2.3% por escuelas generales. En el caso de las secundarias se estima que 67.3% de los adolescentes indígenas acuden a telesecundaria, siendo en el programa educativo de dicho nivel más presente en la región.

Tabla II: Municipios de la región de Los Altos con menor y mayor desempeño en tres indicadores educativos.

Menor desempeño

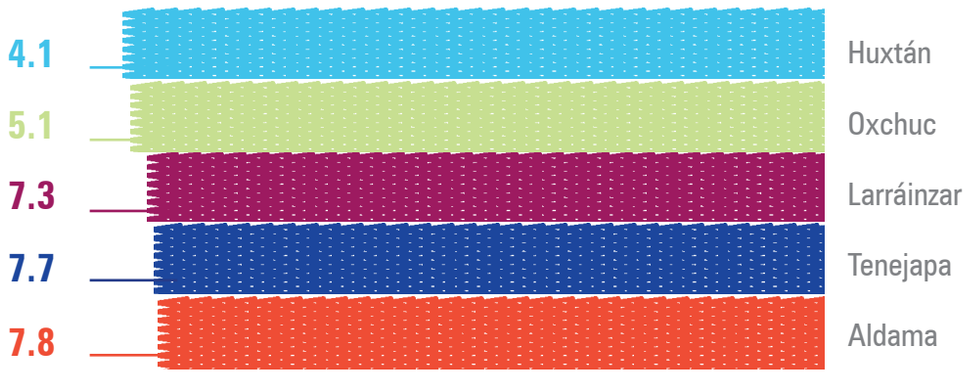


Indicadores educativos de los municipios de Los Altos

A nivel municipal se presentan tres indicadores educativos desarrollados por la Comisión Nacional de los Pueblos Indígenas (CDI, hoy INPI) con base en los resultados de la Encuesta Intercensal 2015, estos son: a) analfabetismo (población de quince años y más) b) asistencia a la escuela (población entre seis y catorce años que no asiste a la escuela) y c) media de años de escolaridad. A continuación, presentamos una Tabla en la que se concentran los cinco municipios con más bajo y más alto desempeño en estos tres indicadores.

Elaborado por: elaboración propia a partir de los Indicadores Sociodemográficos de los Pueblos Indígenas CDI (2015).

Mayor desempeño



9.1	6.4	6	5.6	5.3
San Cristóbal de Las Casas	Oxchuc	Huixtán	Larráinzar	Tenejapa

De la Tabla II se desprenden una serie de hallazgos que permiten ir focalizando la problemática educativa regional que sintetizamos de la siguiente manera:

1. El porcentaje de analfabetismo es elevado y contrastante con 5.5% que presenta este indicador a nivel nacional (INEGI, 2015).

2. Los años de escolaridad de dieciséis de los diecisiete municipios de la región se encuentran alejados de la media de 9.2 años que se reporta a nivel nacional y de los 7.3 años que presenta Chiapas.

3. Los municipios con menor desempeño en este último indicador reportan una media que se corresponde a la que tenía México en los años setenta, lo que nos revela un atraso significativo de por lo menos tres décadas respecto al desarrollo educativo nacional.

4. Los municipios que concurren en el bajo desempeño dentro de los tres indicadores son Pantelhó, Chamula y Zinacantán.

5. En mayor desempeño destacan Tenejapa, Larráinzar y Oxchuc.

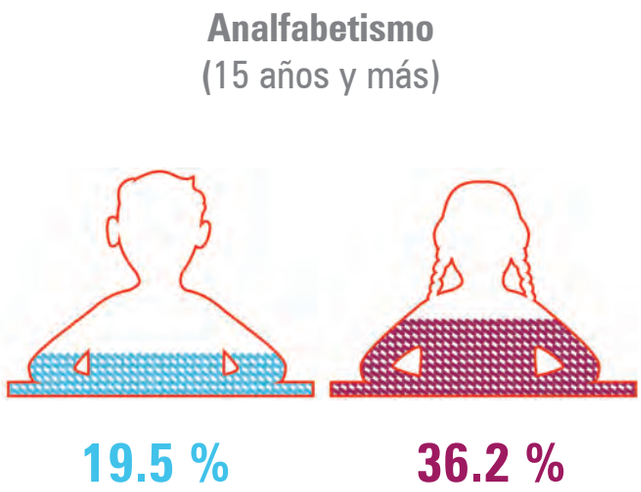
6. San Cristóbal de Las Casas no es consistente como municipio de mayor desempeño porque el porcentaje de niñas y niños que no asisten a la escuela es alto (10.7%) en relación con el del resto de municipios que componen la región.

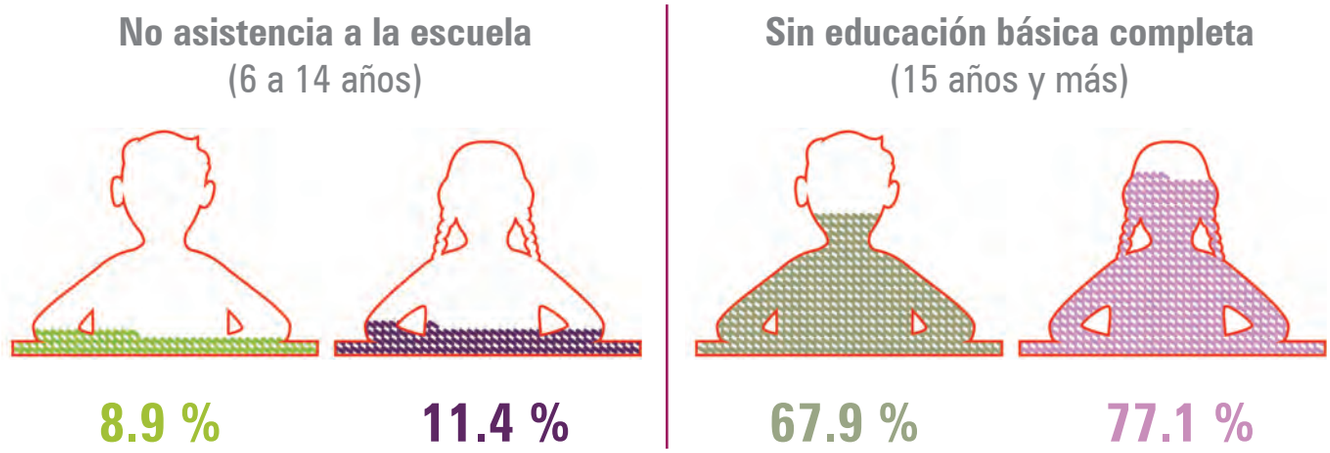
Indicadores educativos en HLI por sexo

Los siguientes datos se desprenden del análisis de indicadores educativos realizado por Luna y Freyermuth (2017). Se trata de indicadores específicos para población HLI a nivel estatal, provienen de datos estatales y se corresponden a un sector poblacional delimitado. No obstante, consideramos que son de relevancia y que pueden emplearse para la caracterización de la región de Los Altos porque se trata de una región eminentemente indígena y que, por lo tanto, estaría reflejando de manera cuando menos aproximada los porcentajes obtenidos por el análisis de estas autoras.

Los indicadores que recuperamos son similares a los tres que revisamos a nivel municipal, a excepción del tercero que en lugar de la media de escolaridad reporta cuántos hombres y cuántas mujeres no han concluido la educación básica, pero distinguen entre hombres y mujeres.

Tabla III. Indicadores educativos estatales de población HLI por sexo.





Elaborado por: elaboración propia a partir de Luna y Freyermuth (2017).

Como podemos ver, persisten brechas significativas en el logro educativo de hombres y mujeres indígenas en el estado de Chiapas, y por ende en la región de Los Altos, que son las siguientes: a) el analfabetismo e stá cerca de ser el doble para mujeres que para hombres, b) la asistencia a la escuela entre unos y otros durante la infancia y adolescencia presenta una diferencia de casi tres puntos porcentuales y de diez puntos en la conclusión de la educación básica.

Comentarios finales

Estos indicadores de desempeño nos dan información acerca del acceso a la educación básica, de la permanencia y del egreso. No presentamos datos acerca de otros factores educativos como: el rendimiento académico que se mide en las pruebas estandarizadas que se aplicaron hasta el año de 2018[19]; ni la calidad educativa que se mide con indicadores de infraestructura, nivel educativo de las y los docentes, entre otros.

Los indicadores esenciales nos muestran que en Los Altos persiste un problema de acceso a la educación puesto que se observa un porcentaje alto de analfabetismo y monolingüismo en lengua indígena, que van de la mano. Tampoco se logra la permanencia en la escuela ni el mínimo de años esperados de escolarización que establece el IDH para el año 2015 (PNUD, 2015)[20], el logro de la mayoría de los municipios de Los Altos es de la mitad de años esperados de escolarización o menos.

Consideramos que este no es un problema de cobertura educativa regional, puesto que los mayores avances del sistema educativo mexicano son en esta materia. Nos atrevemos a suponer por el conocimiento de la realidad local y tomando en cuenta la información sociodemográfica que nos muestra que se trata de una región plurilingüe y multiétnica, que se trata de un problema de pertinencia de los programas y métodos educativos implementados. La pertinencia también es factor de calidad educativa y tiene que ver con responder a las necesidades de formación de sujetos específicos de acuerdo con su contexto de vida, tomando en cuenta la lengua y la cultura locales y cumpliendo las expectativas de toda la comunidad educativa.

La información recabada también nos muestra que la fragmentación del sistema educativo oficial se refleja en la región de diagnóstico donde al menos tres programas educativos tienen influencia y son miles de niñas, niños y adolescentes los que cada uno atiende. Es importante reconocer que cuando se habla de atención educativa de la niñez indígena, específicamente en Los Altos, no se trata de un solo modelo de atención sino de al menos tres modelos distintos que tienen implicaciones pedagógicas (usar la lengua indígena como lengua de instrucción o no, por ejemplo) y consecuencias sociales y políticas (el desplazamiento de las lenguas indígenas y los cambios identitarios en detrimento de las prácticas o rasgos comunitarios).

19 En Chiapas no se siguió la aplicación de estas pruebas de forma sistemática por la resistencia del sector magisterial que desarrolló una enérgica y sostenida crítica al modelo de evaluación educativa gubernamental desde que surgió hasta su desaparición en la actual administración pública federal.

20 Los años esperados de escolarización frente a los años realmente alcanzados son los datos con los que el PNUD construye el indicador de logro educativo a nivel municipal. Los años esperados se establecen con una metodología basada en el último indicador obtenido y el avance esperado de acuerdo con las metas nacionales de desarrollo.

En suma, tres conclusiones preliminares que iremos revisando a la luz de las siguientes etapas y componentes de la investigación:

a) En la región de Los Altos se presenta un problema de rezago en el logro educativo de la población que se refleja en los indicadores de acceso, permanencia y egreso de la educación, situación que se agrava en el caso de las niñas y adolescentes,

b) En la región se desarrollan al menos tres[21] programas educativos sustancialmente diferentes cuyas directrices se desarrollan a nivel nacional sin participación local,

c) Los datos nos reflejan que la población de Los Altos es plurilingüe y esencialmente rural, dos rasgos que pueden estar siendo ignorados o escasamente tomados en cuenta por los programas educativos en cuestión.

21 En secundaria son más de tres programas.

Análisis y perspectivas de la investigación sobre educación básica en Los Altos

La investigación científica permite observar, describir, problematizar, analizar y develar hallazgos frente a los fenómenos de la realidad. La educación es uno de los temas más apasionantes desde la mirada de quien investiga pues invita a identificar necesidades y oportunidades para transformar de fondo la sociedad desde las complejas redes de interacción entre individuos.

Con esta relevante función social en mente, es siempre necesaria la indagación acerca de los temas, las preguntas y los enfoques de investigación sobre un tema específico. Y lo es en la medida que aporta líneas de acción o evidencia para construirlas. A partir de ahí se realizó una documentación exploratoria sobre los trabajos de investigación en el campo de la educación básica que hayan sido publicados en formato de artículo, libro o tesis y que se hayan realizado en los municipios que abarca el diagnóstico en el rango de los diez últimos años (2010-2020).

Esta búsqueda se realizó en medios digitales de los centros educativos y de investigación con mayor presencia y producción científica en Chiapas que son: El Colegio de la Frontera Sur (Ecosur), Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), Centro de Estudios Superiores de México y Mesoamérica (CESMECA), Universidad Intercultural de Chiapas (Unich), Universidad Iberoamericana y el Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa de Chiapas.

Como resultado se identificaron trece trabajos de investigación con información relevante para el diagnóstico. De los cuales tres son tesis doctorales, cuatro tesis de maestría, tres son artículos y un libro. Algunas investigaciones más fueron detectadas y revisadas, sin embargo, no cumplieron con criterios suficientes para ser incluidas en este documento.

Esta revisión exploratoria nos permitió identificar tres grandes ejes de investigación desde donde cobra interés abordar la educación básica, que son:

a)	Educación intercultural y bilingüismo en zonas interétnicas y territorios autónomos
b)	Educación ambiental y movimiento agroecológico: aportaciones a la educación básica
c)	Educación no escolarizada y metodologías alternativas de enseñanza-aprendizaje

A continuación, se presenta una síntesis de las preguntas, los enfoques y los hallazgos en cada uno de estos ejes, que en algunos casos han sido divididos en subejes. También se habla de campos de investigación emergentes que por su particularidad temática no pudieron ser incluidos en ninguno de los tres ejes.

Educación intercultural y bilingüismo en zonas interétnicas y territorios autónomos

Enseñanza de la lengua indígena e identidades étnicas en la educación básica

La población tsotsil y tseltal originaria de Los Altos de Chiapas tiene una historia de desplazamiento hacia otras regiones del estado por conflictos políticos, religiosos y territoriales, sin embargo, esta población sigue siendo materia de estudio para analizar la educación intercultural y la identidad étnica tsotsil /tseltal en sus nuevos asentamientos.

La educación bilingüe en las escuelas oficiales es tema de estudio para Cruz Pérez (2010) quien desarrolla un análisis sobre las prácticas de la escuela intercultural bilingüe. El estudio de caso analiza la dinámica en dos escuelas bilingües con población tsotsil migrante en los municipios Ocozocoautla y Berriozábal. A través de etnografía, observación participante y la descripción de la dinámica en aula con videograbaciones, muestra evidencias de que hay una desarticulación entre las políticas educativas, la diversidad cultural de la región, los organismos educativos y las propuestas legislativas sobre la educación en relación específica al contexto estudiado.

El autor afirma que existe un discurso liberal que no corresponde a la realidad de las prácticas educativas. Son evidentes como preocupantes las concepciones, la poca credibilidad y expectativas que las y los profesores tienen de sus propios alumnos y sus familias. No suficiente con ello, se evidencia lo inoperante que es una propuesta curricular homogénea en medio de una carencia de habilidades en la práctica pedagógica donde el no dominar la lengua indígena es lo más común para las y los profesores frente a grupo. El bajo desempeño de los alumnos en el aula es el punto culminante con las consecuencias que eso lleva para la vida de las comunidades.

Pérez Ruiz (2014) aporta conclusiones similares al analizar los procesos de construcción y resignificación de la identidad étnica de los alumnos en la familia, en la comunidad y en la educación primaria en Las Margaritas, Chiapas. Acudiendo a métodos cualitativos, desarrolla un proceso de investigación sobre la construcción y resignificación de las identidades étnicas en dos contextos escolares: una escuela general y una indígena.

Esta investigación muestra un componente fundamental: las luchas del poder interétnico en una región de la selva chiapaneca donde se han asentado familias de origen tojolabal, tsotsiles y q’anjob’ales. El análisis de resultados señala que las relaciones identitarias, así como la construcción de identidades en las dos comunidades de estudio, pobladas por indígenas migrantes, están directamente relacionadas con las luchas de poder interétnico.

El estudio afirma que las y los profesores y alumnos adquieren otros significados de la identidad étnica durante la escolarización, lo más importante es destacar que se ejerce una identidad plural dentro de las aulas para adaptarse entre la diversidad. Sin embargo, la pluri-identidad contenida entre maestros y alumnos no necesariamente está presente en los procesos pedagógicos, ahí los profesores ejercen su identidad profesional que puede o no lograr algún nivel de cohesión con los alumnos para desarrollar su labor de enseñanza con lo que eso implica.

Las y los maestros son actores de resignificación identitaria porque sus prácticas pedagógicas crean o recrean la identidad cultural local y es así como el alumnado tojolabal, tsotsil y q'anjob'al percibe las desigualdades entre las culturas, las internaliza y con base en esto construye su subjetividad, define su visión del mundo y su identidad.

En suma, en ambas escuelas donde se llevó a cabo el estudio, hay una marcada desvinculación entre la escuela y la comunidad determinada por una formación docente con carencias metodológicas, además de la

incorporación de maestros de otras regiones que no conocen ni dominan la diversidad de lenguas que se hablan dentro de las aulas excluyendo la cultura local desde el lenguaje.

Educación y vida comunitaria en Los Altos

La vida comunitaria en el contexto indígena también es punto de partida para abordar la educación, tanto la articulación comunitaria como los conflictos definen a menudo la vida cotidiana de las escuelas. Jiménez (2014) documenta las repercusiones del contexto comunitario y escolar con relación al rendimiento académico de los niños de Betania, municipio de Teopisca.

La investigación se plantea como pregunta: "¿cuáles son los elementos del contexto comunitario, y en particular el escolar, que influyen en el rendimiento académico de los alumnos tsotsiles de la primaria de Betania, municipio de Teopisca?" (Jiménez, 2014:30). El estudio de caso documenta los elementos favorables para que niños y niñas tengan un buen desempeño académico.

La familia se muestra como un factor fundamental, sobre todo si dentro de ella existen referentes previos de integrantes con niveles medios de escolaridad, así como un clima de tranquilidad y acompañamiento de las madres y padres en las actividades escolares de sus hijos e hijas. Dichas actitudes refuerzan lazos afectivos intracomunitarios e intergeneracionales, sin embargo las y los docentes no son parte de esa vida comunitaria, pues no son de ese lugar y no viven en la comunidad.

En las entrevistas a las y los docentes afirman que no tienen herramientas suficientes para el dominio de estrategias pedagógicas de acuerdo con el contexto de sus alumnos, lo que demuestra la carencia de las instituciones para dotar de personal docente con una formación sensible y adecuada al contexto.

La identidad de género formada durante la infancia en un ambiente indígena de Los Altos de Chiapas tiene una relación directa con la educación formal. La formación dentro de las aulas en las escuelas públicas va generando cambios significativos en la forma que niños y niñas expresan sus identidades de género y etnia. Así lo muestra González Marín (2015) quien analiza cómo se integran a la sociedad las niñas y los niños tsotsiles de San Juan Chamula y cómo van adquiriendo su identidad étnica y de género por medio de la vida cotidiana y en la institución escolar.

Si bien, no deja de ser relevante que la infancia tsotsil chamula va desarrollando su identidad y el sentido de pertenencia a su cultura en la relación cotidiana de familia y comunidad, también es cada vez más notable como se amplía la cantidad de experiencias educativas, laborales, de migración y asentamiento en las zonas urbanas para las y los niños, de tal forma que se transforma su forma de expresión y gestión de identidades.

a) Propuestas educativas en territorios autónomos

La educación autónoma desarrollada por el movimiento zapatista a partir de los años noventa hizo una valiosa aportación plasmada en el libro *Modelo curricular de educación intercultural bilingüe* (MII) (Bertely, 2009), en el que sistematiza la experiencia en la formación de las y los educadores autónomos, quienes a su vez formarían la Unión de Maestros de la Nueva Educación para México (UNEM) para llegar a la propuesta de un modelo educativo basado en el método inductivo intercultural propuesto por Jorge Gasché en el contexto indígena latinoamericano, específicamente en Brasil y Perú.

Las y los educadores de las comunidades zapatistas se formaron a través de un bachillerato pedagógico comunitario para conocer el MII; al ponerlo en práctica dentro de las aulas realizaron la apropiación y adecuación al contexto indígena en Chiapas. El resultado son más de quince años de experiencia de diseñar e implementar actividades pedagógicas basadas en la vida cotidiana de la comunidad como estrategia para desarrollar aprendizajes significativos y contextualizados en las distintas áreas de conocimiento, siempre recreados en la lengua y cultura propia de las niñas y los niños.

Este modelo curricular y experiencia de la UNEM se replicó en otros estados (Puebla, Oaxaca, Michoacán) donde la educación indígena del sistema oficial

tampoco da respuesta a los problemas dentro y fuera del aula. Esta experiencia educativa es, en esencia, una propuesta política antisistémica que promueve recrear el sentido de generar conocimiento dialógico y evidenciar un modelo educativo institucionalizado, desprovisto de ética impuesto por el capitalismo y la colonialidad del pensamiento.

La UNEM tiene aportaciones relevantes en el contexto regional y nacional, actualmente sigue compartiendo el método y experiencia a profesores del sistema oficial de educación intercultural bilingüe que buscan establecer una propuesta llamada la nueva educación chiapaneca.

Las investigaciones antes mencionadas reflejan la dificultad que tiene la educación básica oficial para ser significativa en el contexto de diversidad cultural que se vive en Chiapas. No obstante, existe un trabajo para visibilizar que las prácticas y formas de vida propias de la cultura indígena son en sí mismas una fuente de riqueza de saberes y conocimientos que requieren ser reconocidos e integrados a los modelos de educación oficial para garantizar de forma consistente el derecho a la educación.

Educación ambiental y movimiento agroecológico

Chiapas es uno de los estados más ricos en diversidad natural y social. En las últimas décadas ha sufrido una presión sobre su territorio por factores derivados de un modelo extractivista. En esta entidad existe una explotación desmesurada de los recursos naturales que ha ocasionado una enorme pérdida de bosques, selvas, suelos y mantos acuíferos. Las ciencias ambientales están buscando aportar herramientas de indagación científica y metodologías de enseñanza aprendizaje al sistema educativo con el fin de formar en las nuevas generaciones individuos y colectividades que desarrollen conciencia y prácticas de restauración y conservación en sus territorios.

Arredondo Velázquez (2015) desarrolló una investigación que indaga sobre los conocimientos locales y tradicionales, la educación ambiental en la educación oficial y la educación autónoma (UNEM), con el objetivo de analizar las prácticas educativas en los procesos de educación ambiental (EA), tanto en primarias oficiales como en modelos educativos alternativos con la finalidad de identificar las estrategias empleadas por los profesores tanto para la impartición de temas relacionados con el medio ambiente, la manera en la que incorporan o no en estas prácticas los conocimientos tradicionales locales (CTL), el contexto ambiental y cultural. (Arredondo Velázquez, 2015:1)

A través de la observación participante, los talleres en las escuelas y el diario de campo, sus resultados determinan que para desarrollar una conciencia ambiental con niños y niñas no son suficientes las estrategias propuestas en los libros de texto oficiales, las actividades más relevantes se llevan a cabo de manera extracurricular y por iniciativas de profesores y actores externos. Son actividades que a través de desarrollar prácticas culturales de la vida cotidiana en las comunidades fomentan el conocimiento, conservación, apropiación y valoración de la naturaleza.

Al analizar estas actividades como estrategias de enseñanza aprendizaje desde la etnografía educativa y el construccionismo social, se observan como estrategias significativamente útiles para la generación de una mayor motivación, articulación, significación e interés en los alumnos sobre los temas ambientales.

Desde las diferentes perspectivas de quienes están involucrados en la vida de las comunidades indígenas, se identifica a la educación en los primeros años de vida como un componente de impacto que permite denigrar o recrear lazos de identidad entre el ser y el hacer en las relaciones de la vida comunitaria. De ahí que las pedagogías basadas en la revaloración desde la cosmovisión indígena (en su diversidad) es un camino de oportunidad para nuevos modelos educativos basados en las experiencias regionales que ya se desarrollan desde hace años.

Nigh y Bertely (2018) escriben sobre las experiencias de dos proyectos educativos alternativos que se insertaron de manera análoga en escuelas de la educación autónoma en las comunidades zapatistas de la región altos y selva y escuelas del sistema educativo oficial en las mismas regiones.

Cuestionan el modelo educativo del sistema de educación intercultural oficial analizando dos metodologías de educación intercultural alternativa: Laboratorios Socionaturales Vivos y Milpas Educativas, y el proyecto de jardines escolares Laboratorios para la Vida (LabVida). En ambos métodos la función principal es permitir el diálogo de saberes con el conocimiento local que se recrea en la vida cotidiana de las comunidades indígenas con conceptos y conocimientos que aporta el mundo occidental.

Ello permite situar el aprendizaje y hacerlo relevante a través del desarrollo de actividades pedagógicas basadas en las actividades socioculturales alrededor del ciclo de la vida y la agricultura. Las y los maestros encuentran una forma de relacionarse con la comunidad que les permite vivir el interaprendizaje con sus alumnos y alumnas, lo que construye relaciones más horizontales entre docentes y alumnado.

En este diálogo se logra un aprendizaje significativo e interpretaciones más ricas y diversas del mundo. En ambos proyectos, los maestros de las milpas educativas y de LabVida, más que verse a sí mismos como "instructores", han decidido actuar como acompañantes de sus estudiantes (Nigh y Bertely, 2018:18)

La importancia de la alimentación basada en los sistemas tradicionales de cultivo en las comunidades indígenas también es un tema dentro de las escuelas. El proyecto LabVida, desarrollado en Chiapas entre el 2012 y el 2018, impartió formación a docentes de educación básica y media superior para la implementación de huertos escolares con el propósito de proponer al sistema educativo la enseñanza aprendizaje de una metodología que toma como base el ambiente y los conocimientos locales de la agricultura familiar, misma que es eje de vida en las comunidades indígenas.

Esta experiencia la presenta Ferguson (2019) a través de un estudio de caso en el que explora la capacidad y limitaciones de escalar la agroecología a través de la educación formal utilizando los huertos escolares de LabVida en Chiapas. Por un lado, los resultados de la formación a docentes muestran que tuvo impacto en los hábitos alimenticios de las y los educadores y su percepción del valor de conocimiento local y su relevancia para el trabajo escolar. Asimismo, el estudio demuestra el potencial del huerto y el sistema alimentario local para aprovechar los recursos institucionales de manera que puedan mejorar los resultados educativos y avanzar en la conciencia agroecológica.

Es así como la formación a docentes de educación básica representa una oportunidad para que más docentes sean formadores o acompañantes conscientes de la diversidad cultural y ambiental en la que desarrollan su labor educativa y puedan transmitir el respeto y dignidad que representa ser y crecer en dicho ambiente.

En el contexto intercultural, como lo vemos reflejado en las investigaciones anteriores, la educación oficial no siempre tiene como aliada a la comunidad, es decir, en las comunidades rurales no se identifica a la escuela como un espacio de aprendizaje accesible y aceptado. Bravo Espinosa (2016) escribe sobre los vínculos entre la escuela y la comunidad mediante el huerto escolar y explora su potencial para transformar relaciones entre la comunidad, la escuela y las relaciones en general.

Al documentar la experiencia de nueve profesores en su proceso de implementar huertos escolares y desarrollar actividades en relación con el huerto en escuelas oficiales en comunidades indígenas y zona periférica a la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, se obtuvieron los siguientes hallazgos:

a) La primera relación que se transforma al implementar un huerto escolar es entre profesores y estudiantes pues se establece un diálogo más horizontal donde las y los estudiantes expresan sus saberes al compartir las prácticas agrícolas de sus familias. De esta forma, las y los profesores reconocen y entienden de otra manera el contexto en el que laboran y ello les motiva a transformar sus métodos de enseñanza hacia una visión más integrada del conocimiento local y los conocimientos de la currícula escolar.

b) A la par, las y los estudiantes llevan información a casa sobre sus experiencias en el huerto escolar y así se fortalece la relación entre padres y madres con la escuela, lo que le da relevancia a la agricultura como forma de vida en relación con la educación que provee la escuela.

c) Se desarrolla un círculo virtuoso pues es más fácil que padres y madres se unan al trabajo del huerto escolar y se generan vínculos entre las familias. La diversidad de actividades en la escuela alrededor del huerto (cocina, ferias, intercambios de semillas, visitas a las casas y parcelas) aproxima a otras personas de la comunidad y de otras comunidades. Sin embargo, según estos resultados el último círculo que se ve influenciado por el huerto escolar son otros profesores y profesoras de las mismas escuelas, es decir, de acuerdo con estas experiencias, no es fácil mejorar un clima laboral en las escuelas a partir del trabajo con los huertos escolares.

Educación no escolarizada y metodologías alternativas de enseñanza aprendizaje

En Los Altos de Chiapas a mediados de los años noventa se asentaron y fundaron un número importante de OSC como respuesta a las demandas del movimiento zapatista en los temas centrales de la desigualdad para la población indígena: salud, justicia, educación y vivienda.

Durante las últimas tres décadas la atención a la infancia indígena y la educación siguen siendo uno de los ámbitos prioritarios de acción para las OSC en el estado. Núñez-Patiño (2016) sostiene que para el año 2016 estaban registrados 32 centros de atención a la infancia en Chiapas, de los cuales una tercera parte se dedican específicamente a prácticas de cuidado (hospedaje, salud y en su mayoría dan alimentación) y en segundo lugar desarrollan actividades educativas.

Al enfocarse en las actividades educativas que desarrollan las OSC se evidencia que promueven la atención considerando las identidades a partir de la etnia, pero se invisibiliza la clase, el género o la religión en el trabajo con la infancia. Tomando casos de estudio para el análisis, la autora revela dos modelos de atención de estas instancias: a) el asistencialista, que busca atenuar las carencias que vive la niñez indígena desde una visión occidental adulto centrista, b) un modelo que promueve de forma activa y crítica la participación de la misma población infantil para el ejercicio de sus derechos.

Se destaca en este segundo modelo la OSC *Melel Xojobal*, que, frente a huecos profundos en los marcos legales para la defensa de los derechos de la niñez, que denotan un problema estructural, se enfoca en dotar a niñas y niños de herramientas para promover su participación en la toma de decisiones (Núñez-Patiño, 2016:113).

El estudio se centra en la educación no escolarizada pero también formula una conclusión sobre el papel de la educación pública pues algunas de las OSC desarrollan su trabajo en las escuelas oficiales y aportaron su visión. Concluye que la estructura del sistema educativo oficial tiene la función de homogeneizar a la población en aras de su desarrollo y desempeño para un estándar de vida occidental. Es entonces que la educación oficial requiere retomar como una posición política vivir la interculturalidad y transformar las relaciones de colonización que se refleja en su estructura y para ello deberá integrar las necesidades de la diversidad étnica, de género, de clase, entre otras.

En ese mismo sentido, el estudio de las formas y fundamentos desde las que operan las OSC y proyectos alternativos abocados al tema educativo (Giner Espín, 2017) aporta elementos desde el marco de la interculturalidad crítica para analizar la práctica socioeducativa de Amalgama A.C., una OSC centrada en el apoyo educativo extraescolar a niños y niñas indígena en la periferia de San Cristóbal de Las Casas.

Al adentrarse como voluntaria en el proyecto educativo, la investigadora dialoga con los fundadores, con la población atendida y el personal que opera actualmente sobre las motivaciones que originaron Amalgama A.C. y muestra al proyecto educativo inspirado en

los principios de justicia y equidad que proclamaba el movimiento zapatista del 94 *frente* a la visión y la práctica socioeducativa actual que desempeña la A.C. Esta investigación hace un análisis sobre el surgimiento y rol que han desarrollado las OSC dedicadas a los temas de educación en Chiapas a partir del año 1994, como el momento parteaguas que contrajo el levantamiento zapatista y el papel que tomó a partir de entonces la participación de la sociedad civil.

Después del análisis de información, y contrastando con la teoría, si bien se enuncia que la práctica socioeducativa de Amalgama A.C. se realiza con la intención de superar la exclusión social de los niños, niñas y adolescentes que llegan al espacio, se documenta de forma consistente que la asociación acaba reproduciendo una práctica de intervención que imita ciertas lógicas de exclusión. Esta investigación sin embargo motiva a la AC. A revisar sus principios en relación con sus prácticas con posibilidad de hacer más consciente y coherente sus acciones.

La aportación de la investigación social en estos dos estudios consiste en mirar desde marcos conceptuales y enfoques teórico metodológicos la tarea de la sociedad civil en el área educativa, lo que es y será una ventana de posibilidad para generar autocrítica y búsqueda de coherencia entre el decir y el hacer de este sector de la sociedad.

Temas de investigación emergentes

Dentro de las investigaciones que se sitúan en un campo de investigación que no pudimos articular a ninguno de los ejes identificados se encuentra el trabajo de Avendaño Porras (2018) en el que analiza las percepciones y las actitudes de docentes de educación básica de la región de Los Altos sobre las nuevas tecnologías de información y comunicación (TICs) y su uso educativo.

Los resultados de este trabajo demuestran que las y los docentes poseen actitudes positivas hacia las TICs, especialmente en cuanto a la inclusión de éstas en se práctica en el aula y en el desarrollo de estrategias además de mostrar posibilidades de interacción con las mismas. Los obstáculos que identifica para impulsar prácticas que incluyan la inserción y el apoyo con las TICs son la falta de conocimientos, ya sea de carácter técnico e instructivo, que pueden atribuirse a cuestiones generacionales o falta de formación.

Comentarios finales

Resumiendo este grupo de investigaciones y sistematización de propuestas educativas podemos enunciar algunos hallazgos preliminares que acompañan las primeras pistas o anclajes que identificamos en el apartado anterior, que son:

a) Las investigaciones sobre los modelos educativos que se desarrollan tanto en escuelas indígenas (educación intercultural bilingüe) y escuelas generales, ponen de manifiesto que las prácticas educativas no son pertinentes ni adecuadas al contexto de las y los estudiantes. Hay factores que inciden en ello como la falta de preparación de las y los docentes en los modelos específicos, el desconocimiento de la lengua de los estudiantes y los conflictos identitarios que generan al interior de las escuelas procesos de desplazamiento lingüístico y una mayor valoración de las prácticas mestizas u occidentales frente a lo comunitario o indígena.

b) La relación entre escuela y comunidad requiere ser estrecha y hay un mejor logro cuando éstas dialogan y conjuntan los saberes y valores de cada una. Las investigaciones sobre experiencias alternativas en los Altos demuestran que es preciso recuperar las formas de vida, las expectativas y las experiencias locales en la integración de modelos educativos pertinentes para las comunidades tsotsiles y tseltales. Con sus resultados cuestionan el modelo homogeneizador dominante e invitan a deconstruir la imagen de la escuela como un espacio de antivalores[22] para la comunidad o como institución del Estado sin una función social significativa para la población indígena.

c) La sociedad civil organizada en Chiapas, y específicamente en los Altos, ha jugado un papel de suma relevancia detonando procesos de empoderamiento

22 Es decir, donde se pierde la lengua materna, se utiliza únicamente el español y se adquieren valores que no son propios de la comunidad.

de diversos sectores de la población, incluyendo las niñas, niños y adolescentes. Desde algunas de sus experiencias es posible paliar el efecto de la exclusión educativa a través de programas de regularización centrados en pedagogías situadas y que favorezcan el pensamiento crítico.

El aprendizaje y el reto que nos dejan las investigaciones en este último campo es que la generación de espacios alternativos, fuera del encuadre de los espacios educativos formales, es una poderosa herramienta para el desarrollo educativo individual y comunitario. No obstante, como toda alternativa supone retos de sostenibilidad y de una visión crítica a largo plazo que permitan que sus intervenciones dejen de ser necesarias.

Diseño metodológico y desarrollo del diagnóstico

En este apartado descriptivo se presentan la secuencia de pasos que seguimos para la realización de este trabajo y el diseño metodológico. El diseño metodológico comprende la elección de método, el establecimiento de las preguntas de investigación, la delimitación de las técnicas y el diseño de los instrumentos.

Diseño metodológico

Para la realización de diagnóstico partimos de un modelo de aproximación deductiva[23] a la realidad, es decir, elaboramos premisas o preguntas[24] acerca de un fenómeno determinado, mismas que se van develando[25] a través de un proceso de recolección de datos o información en el que se aplican técnicas e instrumentos de investigación adecuados para el tipo de fenómeno estudiado.

Iniciamos con el planteamiento de las preguntas pertinentes para alcanzar los objetivos generales y específicos y posteriormente definimos las técnicas e instrumentos para la recolección de datos. Las preguntas que orientan el desarrollo de la investigación son las siguientes:

1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población de Los Altos de Chiapas y cómo es, de forma comparada, el desempeño educativo regional?

2. ¿Qué programas educativos oficiales y qué proyectos de educación informal se desarrollan en la región? ¿cuáles son sus resultados más significativos?

3. ¿Qué aprendizajes, retos y oportunidades tiene la educación básica en los Altos desde el punto de vista de distintos actores (OSC, Academia y Magisterio)? ¿quiénes son los actores relevantes en este medio y cómo son sus relaciones?

4. ¿Cuáles han sido los campos o estrategias de desarrollo educativo que ha impulsado ADSC? ¿cómo se relacionan con las necesidades y retos educativos que identificamos?

5. A partir de los hallazgos ¿cuáles serían las prioridades de atención y líneas estratégicas para promover el desarrollo educativo regional con mayor pertinencia y posibilidad de impacto? ¿cuáles son los indicadores esenciales que nos ayuden a medir el impacto de estas acciones?

Una vez que construimos este cuerpo de preguntas como eje del diagnóstico, determinamos desarrollar la investigación en dos etapas: investigación documental e investigación de campo. Los resultados de la investigación documental se consignan en el apartado de antecedentes de este documento.

23 Una aproximación deductiva consiste en ir de lo general a lo particular estableciendo encuadres o límites al campo específico que se estudia.

24 Cuando se trata de una aproximación o estudio de tipo positivista se establecen premisas o hipótesis y cuando nos situamos en el paradigma hermenéutico- interpretativo de investigación, como es el caso de este trabajo, se hacen preguntas,

25 En investigación de tipo positivista se habla de refutación/comprobación de hipótesis, en este caso de develar hallazgos.

La investigación de campo se realizó empleando la técnica de entrevista semiestructurada a dos tipos de actores: a) docentes, académicos y autoridades educativas b) miembros de organizaciones de la sociedad civil, para ello se elaboró un instrumento de investigación que es la guía de entrevista (Anexo 1). La selección de actores relevantes para entrevista se hizo aplicando el criterio de contar con una muestra lo más representativa posible de la diversidad de niveles y sistemas educativos, roles y temáticas de estudio (en el caso de los investigadores e investigadoras).

De este modo, se buscó representantes de los niveles preescolar, primaria y secundaria, de los sistemas regular, indígena y Conafe y docentes, directivos y autoridades. En el caso de las OSC unos de los criterios fue que hayan sido beneficiarias de algún apoyo de ASC preferentemente en los últimos diez años.

Para la sistematización y análisis de los datos aplicamos técnicas básicas del análisis de contenido: identificación de los enunciados principales, agrupación en unidades hermenéuticas, triangulación con otras fuentes e interpretación final bajo el principio de saturación de sentido.

Desarrollo del diagnóstico

El proceso de desarrollo de este trabajo consiste en cinco etapas que son:

- Delimitación geográfica, de objetivos y alcance del diagnóstico
- Elaboración del diseño metodológico
- Documentación sobre el tema, análisis y problematización inicial
- Elaboración de entrevistas a docentes, académicos, autoridades educativas y organizaciones de la sociedad civil
- Sistematización de la información, análisis y redacción del informe

La etapa uno se realizó de manera colectiva, con la participación de las responsables de investigación en los ejes de salud, medio ambiente y filantropía, así como personal de coordinación y directivo de ASC. Las etapas dos y tres se han completado en el periodo establecido inicialmente (un mes y medio). La etapa cuatro se finalizó en la primera semana de mayo y se obtuvieron dieciséis entrevistas, en la siguiente Tabla IV se consignan los datos generales de las personas entrevistadas y el tipo de entrevista realizada.

Se logró la participación de académicos de tres centros de investigación en las líneas de educación intercultural, educación ambiental y educación para la paz y la convivencia, docentes de los tres niveles educativos, uno con rol directivo, un asesor técnico pedagógico de educación básica, ex líderes del sistema Conafe, miembros de dos redes educativas interinstitucionales y cinco representantes de sociedad civil.

Tabla IV. Entrevistas realizadas por tipo de actor, género e institución a la que pertenece

Tipo	Género	Institución/OSC
Docente/Académico	H	CIESAS/REDIIN
Docente/Académico	H	Profesor de nivel Primaria
Docente/Académico	H	UAM/Secretaría Educ. Chiapas
Docente/Académico	M	Nenemi Paxia A.C.
Docente/Académico	M	Red de Educación para la Vida
Docente/Académico	H	ECOSUR/Red de Huertos
Docente/Académico	H	Director Telesecundaria
Docente/Académico	H	Ex-Líder Conafe/UPN
Docente/Académico	M	Docente Preescolar
Docente/Académico	H	Sna Jtz'ibajom, Cultura de los indios Mayas, A.C.
Docente/Académico	M	Fundadora de Nenemi Paxia A.C.
Docente/Académico	H	Docente/Asesor Técnico Pedagógico
OSC	M	Tierra Roja Cuxtitali
OSC	M	Melel Xojobal
OSC	M	Mujeres Sembrando Vida

Elaborado por: elaboración propia

Hallazgos principales

En este apartado se desarrollan cuatro preguntas del diagnóstico: 1) ¿qué aprendizajes, retos y oportunidades tiene la educación básica en Los Altos desde el punto de vista de distintos actores (OSC, Academia y Magisterio)? 2) ¿quiénes son los actores relevantes en este medio y cómo son sus relaciones? 3) ¿Cuáles han sido los campos o estrategias de desarrollo educativo que ha impulsado las OSC? 4) ¿cómo se relacionan con las necesidades y retos educativos que identificamos? De acuerdo con el diseño metodológico las dos primeras se exploraron a través de las entrevistas semiestructuradas y las dos siguientes a partir de un análisis de datos cruzados entre las bases de datos de OSC y los hallazgos de este diagnóstico. En las entrevistas se exploraron seis aspectos: visión general del panorama educativo, fortalezas, debilidades, amenazas, oportunidades y actores relevantes (mapa de actores y relaciones). A continuación se presentan los hallazgos obtenidos en cada uno y un apartado con las conclusiones del componente de investigación cualitativa del diagnóstico.

Panorama educativo regional

De acuerdo con los diversos actores participantes en este diagnóstico podemos identificar tres características consistentes en la educación básica en Los Altos:

a) Escuela y comunidad se encuentran desarticuladas, es decir, la lengua, las prácticas comunitarias, los saberes locales y en general la cultura propia de las poblaciones no se emplea ni reconoce en las escuelas de educación básica lo que provoca que las niñas y los niños vivan la escuela como un espacio ajeno y en conflicto con la socialización propia de la familia y la comunidad.

b) Se ofrece una educación precaria en infraestructura y materiales educativos, lo que ocasiona un rezago académico persistente.

c) Se identifica una formación docente deficiente y sin elementos para el trabajo con la diversidad lingüística y en contextos comunitarios rurales.

En este último también se destaca el componente laboral magisterial. Particularmente en esta región la militancia del colectivo docente en dos agrupaciones sindicales, la CNTE (Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación) y el SNTE (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación), complejiza la operatividad general de las escuelas y los programas educativos.

Estas dos instancias se distinguen, la primera por mantener resistencia frente a las políticas educativas aplicadas en los últimos sexenios y por la generación de propuestas educativas alternativas de carácter local. La segunda se encuentra alineada con las políticas gubernamentales y mantiene alianzas importantes tanto con las instancias oficiales (SEP) y los organismos autónomos (ex-INEE).

Estos tres aspectos engloban o dibujan el panorama educativo de Los Altos, constituyen la gran foto, de acuerdo con las entrevistas realizadas. Hablamos de una educación ineficiente porque no provee los mínimos requeridos en calidad –infraestructura digna, programas educativos con pertinencia cultural y lingüística, docentes capacitados para su tarea– para garantizar el logro educativo de las niñas y los niños.

También forma parte de este panorama educativo la sociedad civil organizada; se identifica y reconoce una participación activa de las OSC en la región, en la generación e implementación de propuestas alternativas de educación que van desde metodologías, producción de materiales y muy fuertemente el fortalecimiento de la formación docente.

Fortalezas

La principal fortaleza que se identifica en el medio educativo local es que un sector importante del colectivo docente es activo, participativo y resiliente. Activo en su propio proceso de formación y en la búsqueda de una formación continua para la adquisición de herramientas que mejoren su práctica, esta actitud se encuentra ligada a la pertenencia comunitaria y a identidades étnicas fortalecidas. Se trata de colectivos diversos con distintos niveles de politización y familiarizados con los movimientos sociales que promueven la justicia y la equidad.

Otra fortaleza es la presencia de sociedad civil organizada que genera alternativas educativas y desarrolla iniciativas innovadoras en la región. Se trata de un sector social con una presencia sostenida durante décadas en Los Altos que todas y todos los participantes identificaron como faro en la generación y desarrollo de propuestas educativas alternativas.

Por último, otra fortaleza de la región es el trabajo consolidado que tienen los programas compensatorios como Conafe y la aplicación de formatos educativos no estándar como la educación multigrado. Estos programas están pensados para operar con mayor flexibilidad metodológica, con relativa autonomía para los procesos de aula y en ellos se desarrollan saberes para la práctica pedagógica que son una fortaleza para el desarrollo educativo, toda vez que aumentan la capacidad de respuesta de la escuela antes escenarios educativos no convencionales.

También destacamos que en estas perspectivas de fortalezas la diversidad lingüística se percibe como un rasgo que puede potenciar el desarrollo educativo de las niñas y los niños, si se deja de ver como un obstáculo

para el logro académico y se invierte su papel y se la emplea como un factor que aumenta las habilidades cognitivas y fortalecer aprendizajes.

Debilidades

Las debilidades señaladas en las entrevistas están en consonancia con los retos que identificamos en el análisis cuantitativo y en la revisión bibliográfica, estas son:

a) No se alfabetiza comúnmente en lenguas originarias, que son las lenguas maternas de las niñas y niños, predomina la alfabetización en idioma español.

b) Se alfabetiza en español con la misma metodología que se emplea para alfabetizar a niñas y niños cuya lengua materna es el español, cuando se trata de la segunda lengua de la mayoría de los estudiantes. La ausencia de una metodología adecuada para la alfabetización ocasiona que no se desarrollen de manera correcta las cuatro habilidades de la lengua ni en lengua materna (originaria) ni en el español por lo que las y los estudiantes desarrollan un déficit comunicativo.

c) Por lo general, las lenguas originarias se utilizan únicamente en el preescolar y en los primeros grados de educación primaria. Una vez que las y los niños adquirieron el español ésta se vuelve la lengua de instrucción en el aula.

d) Asignación de docentes en comunidades donde se hablan lenguas o variantes distintas a la suya.

e) La formación docente oficial es de mala calidad, para acceder a formación de buena calidad las y los docentes tienen que pagar.

f) Persiste la figura caciquil del docente que impone prácticas escolares descontextualizadas y fomentan la idea de superioridad de lo urbano frente a lo rural y lo mestizo frente a lo indígena.

g) Las organizaciones gremiales y sindicales privilegian el bienestar del docente buscando que se le asignen la localidad de su interés (por lo general localidades urbanas) por encima del interés superior de las niñas y los niños y su derecho a recibir educación en su lengua materna lo que ocasiona que se agudicen las prácticas que se mencionan en el inciso d.

Amenazas

Las amenazas al desarrollo educativo que las y los participantes identificaron son las siguientes:

a) Pobreza de la población y precarización en aumento.

b) El sector magisterial comprometido con la defensa del derecho a la educación y en contra de las reformas neoliberales se encuentra desgastado y desanimado, actualmente hay menos resistencia y se percibe cierta pasividad en el sector.

c) Los cambios en los programas sociales gubernamentales que no asignan becas por estudiante sino por conjunto familiar han aumentado la deserción escolar.

d) La injerencia de los sindicatos que buscan proteger intereses gremiales ajenos al interés o derecho de las y los niños.

e) La corrupción en los distintos niveles de gobierno.

De estas amenazas se destaca que algunas vienen de problemas estructurales como la pobreza y la precarización, que en el estado de Chiapas se reconocen como extremas, especialmente en la población indígena. La corrupción es también un problema estructural que al interior de las entidades educativas, que son administrativamente complejas por el origen y manejo de los recursos, daña la operatividad y funcionamiento de las mismas.

La percepción del sindicato como amenaza y el desgaste que sufren las y los docentes que luchan por tener organizaciones gremiales democráticas es un rasgo particular de Chiapas, que comparte con probabilidad con pocos estados, debido al papel histórico que ha jugado el magisterio chiapaneco en el establecimiento de los dos grandes gremios de docentes en México, el SNTE y la CNTE.

Por un lado, la lideresa histórica y encargada de alinear al SNTE con las políticas educativas oficiales de corte

neoliberal que más han dificultado el desarrollo de una educación de calidad y para todos, es una maestra chiapaneca que empoderó a un sector del profesorado en detrimento de una participación más equitativa en las decisiones gremiales. Por otro lado, la CNTE tiene sus orígenes en Chiapas y sus agremiados en la entidad son uno de sus bastiones más importantes.

Al señalar este escenario político que conforman las dos agrupaciones no se busca identificar sindicatos buenos o sindicatos malos, de lo que se trata es recuperar lo dicho por las y los entrevistados acerca de la amenaza que supone la injerencia de estas organizaciones cuando imponen prácticas que obedecen a sus intereses gremiales por encima del interés de las niñas y los niños, que como se reconoce en la constitución y en los acuerdos internacionales es superior a otros intereses.

Por último, el cambio de políticas gubernamentales en relación con la dotación de becas se percibe como una amenaza para el desarrollo educativo. En este sentido, es necesario documentar las evaluaciones de impacto que se han desarrollado de los programas de becas en educación básica alineados a los programas sociales y analizar las nuevas políticas de dotación de becas para conocer el fundamento en los cambios de política social del nuevo gobierno. Para dimensionar el impacto de esta amenaza es necesario tener más elementos estadísticos y de campo, además de las percepciones locales.

Oportunidades

Una visión más propositiva es reconocer la riqueza en la diversidad de propuestas desarrolladas por los diferentes actores en el campo educativo. Desde las experiencias de educación autónoma, las propuestas de la sociedad civil e incluso algunos esfuerzos de los programas educativos oficiales.

La mayoría de las personas dedicadas a la docencia e investigación en temas de educación, así como personal de las OSC, afirman que la oportunidad para mejorar el sistema educativo de nivel básico está en tres ámbitos: a) los procesos de formación para docentes, b) la elaboración de material didáctico para la enseñanza aprendizaje en lengua materna, c) el establecimiento de redes de colaboración y fortalecimiento de aquellas ya existentes.

Tanto la formación de base que imparten las normales y universidades debe y puede mejorar sus métodos de enseñanza aprendizaje para proveer conocimientos, habilidades y actitudes que permitan a las y los futuros educadores desarrollar su trabajo en el contexto intercultural, multilingüe y rural.

En este mismo sentido, la educación continua como proceso de actualización docente es indispensable y debe ser una garantía de las instituciones educativas para que las y los educadores sigan innovando estrategias y metodologías frente a grupo, lo que les mantendrá la motivación y creatividad en su práctica.

Existe una oferta de programas de formación a docentes promovida por las instituciones de investigación y las OSC de la región que trabajan en el tema, son propuestas que van desde la sensibilización, el autoconocimiento, el desarrollo humano para las y los educadores, partiendo la mayoría de ellos del enfoque multi e intercultural en un contexto rural, urbano y periurbano.

Es importante sostener y acrecentar estas ofertas de formación con una visión integradora para promover la creación y adaptación de estrategias educativas que valoren los saberes locales y las diversas cosmovisiones frente al conocimiento occidental y hacer de la escuela un espacio para diálogo de saberes. Esto implica desarrollar y fortalecer los vínculos entre la escuela y las comunidades.

Otra de las oportunidades identificadas es la creación de material didáctico. Al respecto, una educación en el ambiente intercultural tiene como reto y oportunidad desarrollar, validar y distribuir materiales educativos que prioricen la enseñanza en las diferentes lenguas, teniendo como referencia los contextos de donde emana la cultura maya en sus diversas variantes. El desarrollo de materiales requiere un compromiso social para también fomentar la diversidad, equidad, ejercicio de los derechos, el pensamiento crítico y la actitud indagativa, así como una formación para el ejercicio de ciudadanía.

Otra tarea que se identificó como oportunidad es crear y consolidar redes de colaboración entre los diferentes actores en el tema educativo. Desde el campo de la investigación, la formación y acción de la sociedad civil, se reconoce lo importante de establecer un diálogo a escala regional, nacional e internacional para enlazar experiencias con poblaciones y grupos que comparten la riqueza y diversidad lingüística y cultural.

Las redes de colaboración pueden surgir para atender temas de urgencia y extrema necesidad en los que hay que enfocar recursos. Sin embargo, su fuerza principal es la voluntad para sostener las relaciones y crear un ambiente de colaboración y diálogo que perdure en el tiempo e impulse cambios radicales con capacidad de incidir en la política pública en relación con los temas educativos.

Desde ese marco, el reto es incluir a las instituciones educativas del sector público con toda su diversidad y complejidad de relaciones entre los diferentes sistemas para desarrollar una coloración y comunicación desde un modelo de relaciones horizontales.

Mapa de Actores

El propósito de presentar un mapeo de actores a partir de la información obtenida en las entrevistas, es visualizar el tipo de relaciones que se entretejen en el tema de educación a nivel regional actualmente desde la perspectiva de los sectores con quienes tuvimos el acercamiento.

Actualmente existen nueve programas de educación pública para el nivel básico en Chiapas.

Se identificaron trece centros de estudio e investigación que abordan los temas educativos en la región Altos y en la ciudad capital Tuxtla Gutiérrez. Así como veintiún proyectos y OSC que trabajan sobre educación formal y alternativa en la región. Por último fueron identificadas ocho redes de trabajo integradas por instituciones, organismos de la sociedad civil y personas afines a los temas de educación e infancia (Anexo 2).

Las opiniones de los diferentes actores de educación que fueron entrevistados expresaron abierta y de forma casi unánime que la relación entre actores de los diversos sectores en el tema de educación se considera difusa, atomizada, parcial según afinidades y sectorizada. Así mismo, predomina la percepción y reconocimiento de que las diversas relaciones de colaboración generan tensiones.

Haciendo una lectura pormenorizada de dichas opiniones, existe un abanico de posibilidades más amplio para describir estas relaciones como se observa a continuación: De acuerdo con la experiencia de las y los docentes frente a grupo, tienen una imagen positiva sobre la relación entre el trabajo de las OSC, los proyectos de educación de centros de investigación y los espacios de la escuela oficial, aunque refieren que es insuficiente en recursos y cobertura el trabajo que estos actores realizan.

Consideran que sus acciones están centralizadas, por lo tanto a las comunidades más apartadas y con mayor carencia no llega el apoyo. Por otro lado, aun cuando se identifican como parte de un sistema educativo oficial y son parte de un sindicato, en realidad se sienten solos, solas y no respaldados para ejercer su labor. La formación que provee la institución no es pertinente ni suficiente para mejorar sus habilidades pedagógicas.

Las y los docentes además se encuentran confrontados en sus espacios escolares, ya que existen dos sindicatos antagónicos y de acuerdo con el que estén agremiados ejercerán su labor de forma que cumpla con los acuerdos y normas desde su sección sindical. Esto genera tensión dentro de los mismos docentes. Actualmente se encuentran desgastados y poco respaldados para enfrentar sus carencias y conflictos.

Desde la perspectiva que las y los docentes expresan, el sector público a nivel de secretaría de educación y dirección estatal de los diferentes sistemas educativos, (preescolar, primaria y secundaria) no tiene vínculos o suele tener una relación frágil e inconstante con las OSC, esto también se observa al hablar de la relación entre sindicatos y las redes de la sociedad civil, incluidas las OSC.

Las y los docentes mencionan que, desde las universidades y centros de investigación, lo que más reciben es

la oferta de formación, capacitación e información en temas que les son útiles para desarrollar su labor.

La visión de las OSC es que existe dificultad permanente para colaborar e incidir realmente con las instituciones públicas de educación debido a la burocracia, los conflictos dentro de los mismos sistemas educativos y la forma en que se movilizan los sindicatos generando una visión de rivalidad política y no precisamente centrada en el objetivo de mejorar los servicios educativos que deben desarrollar. Otro aspecto es la incompatibilidad de la visiones entre la cooperación internacional y la política educativa del país, pues mientras la primera promueve a través del trabajo de las OSC las acciones por los derechos de la infancia y el seguimiento escolar, el segundo (gobierno) centra sus esfuerzos en dotar de becas y medir la eficiencia por números y calificaciones.

Sin embargo, tanto la visión de las personas que colaboran en las OSC como personas dedicadas a la academia, reconocen claramente que existen docentes realmente comprometidos con su labor; es con ellas y ellos que se puede trabajar y construir relaciones colaborativas para la innovación, dotando de nuevos sentidos al trabajo que realizan dentro de las aulas y aportando a su desarrollo personal y profesional.

El trabajo de la academia ha desarrollado investigación, análisis, propuestas metodológicas y ha realizado recomendaciones a las instituciones públicas, lo que ha generado aportaciones valiosas, pero también críticas fuertes a la forma en que el Estado provee el derecho a la educación en el contexto indígena. Se reconoce como un actor con un mediano interés en el diálogo y una mediana influencia en la comunidad y espacios escolares.

Las OSC a través de sus proyectos de acción directos a la población y en ocasiones con resonancia de la información que aporta la academia, llegan a ser denuncia sobre violación a de los derechos de la infancia, responsabilizando totalmente a las instituciones públicas de ello. Las relaciones entonces se tornan conflictivas. Se pueden reconocer conflictos históricos entre el sector público, el social y el privado. Muchos de estos están basados en prácticas y manejos políticos, protagonismos entre otros.

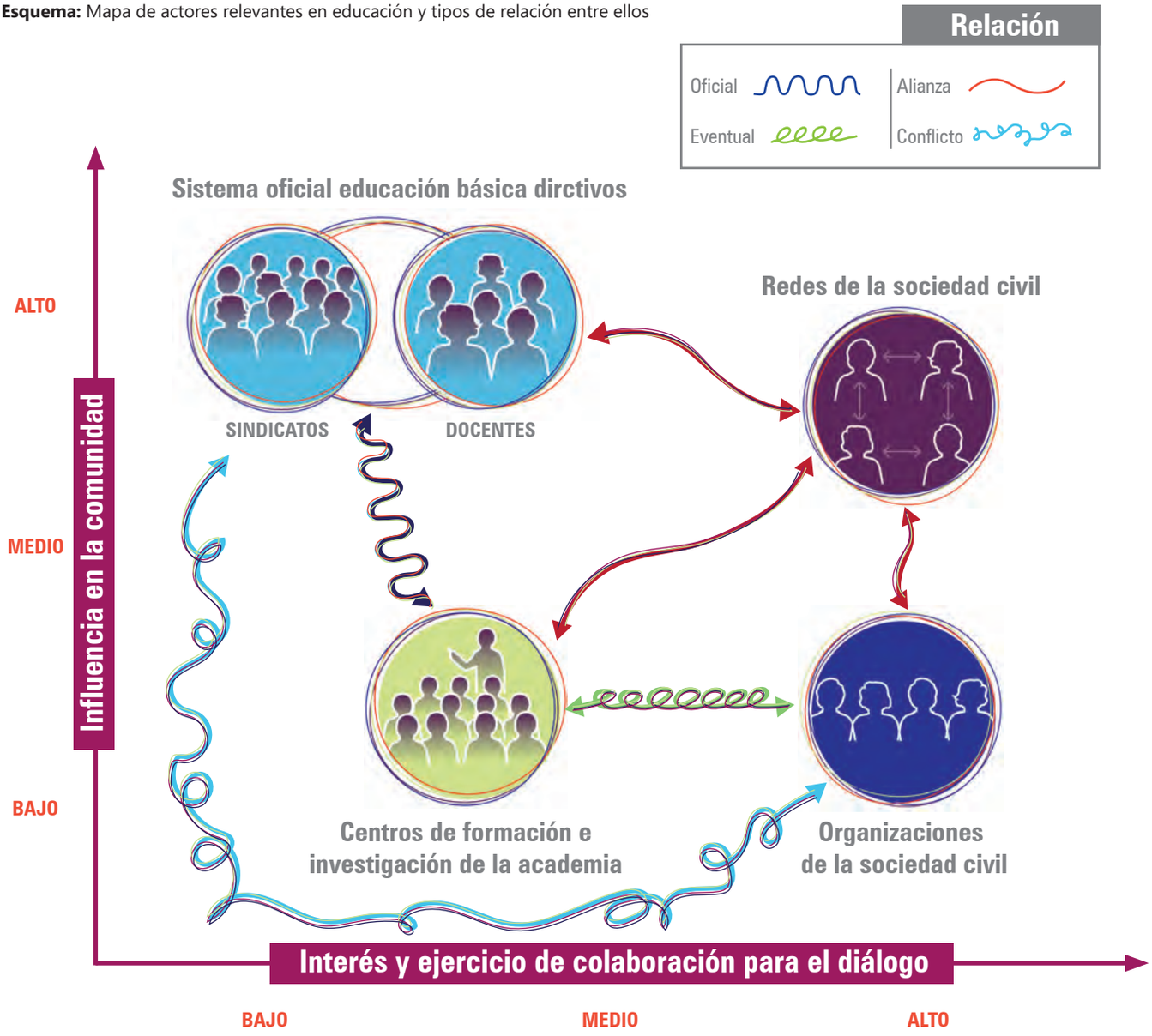
Las OSC pueden figurar como actores de mayor interés en el diálogo y menor influencia dentro de las comunidades escolares oficiales, como ellas mismas afirman, depende de las decisiones de los directivos y consejos escolares para poder realizar sus proyectos de apoyo a las escuelas

La academia y las OSC tienen un tipo de relación eventual que puede verse fortalecida en la medida que las ciencias y la academia generen propuestas aterrizadas a la realidad sin dejar el respaldo científico y pedagógico que aportaría al trabajo de OSC.

En los últimos quince años la academia también se ha vinculado a los proyectos de educación autónoma de las escuelas zapatistas (UNEM, CIESAS y Labvida, Ecosur) con ello se tiene un camino de diálogo para el intercambio de saberes, nutriendo así la diversidad y complejidad de la práctica educativa en la región. Es a través de las redes de colaboración en el tema educativo que actualmente hay un creciente reconocimiento de los docentes de escuelas públicas sobre la educación autónoma, generando un espacio de interés para el interaprendizaje de educadores a educadores, Dos ejemplos de ello son: Rediin (Red del Método Inductivo Intercultural) y Red Chiapaneca de Huertos Educativos.

Las redes de sociedad civil en temas educativos y de infancias son observadas y reconocidas por los actores entrevistados como un espacio horizontal, libre y viable para construir relaciones de colaboración y articulación de propuestas más cercanas a las necesidades de las personas y el contexto en el que se desarrolla la labor educativa tanto de la educación oficial como los proyecto alternativos. Según el análisis, las redes tienen un alto grado de interés para el diálogo (pues nacen a partir de esa necesidad u oportunidad) y una alta influencia en la comunidad y espacios educativos.

Esquema: Mapa de actores relevantes en educación y tipos de relación entre ellos



Síntesis de hallazgos y primeras líneas de acción

A partir de estos hallazgos de investigación, podemos enunciar algunos elementos claros que componen el panorama educativo estudiado, así como sus principales áreas de oportunidad que se desarrollan más adelante a modo de recomendaciones.

a) Aunque existe un discurso y una ley que parece ser adecuada para cumplir el derecho a la educación en el contexto indígena de Los Altos de Chiapas, está muy lejos de ser realidad. Es una región caracterizada por el rezago educativo y los bajos niveles de escolaridad, situación que afecta más a las niñas que a los niños. Por tanto, el principal reto educativo regional es incrementar el acceso a la educación básica, la permanencia y el egreso, así como la igualdad entre niñas y niños. Es importante mencionar que este reto es notable en la ciudad de San Cristóbal, donde el porcentaje de inasistencia escolar es elevado.

b) No existe la garantía de vivir el proceso de aprendizaje en las aulas de acuerdo con la cultura y lengua materna para la niñez y juventud en México y en particular en Los Altos de Chiapas. Por tanto, la pertinencia cultural y lingüística es otro de los retos de la educación básica en la región.

c) El sector docente es diverso y presenta, en su mayoría, deficiencias formativas notables que se reflejan en su desempeño en aula y en los resultados académicos de las y los estudiantes. Es también un colectivo social y políticamente complejo, marcado por dos organizaciones gremiales enfrentadas que lo fragmentan. De este modo, la necesidad de una formación docente de calidad se revela como uno de los ejes de atención prioritarios para la mejora de la educación básica en Los Altos.

d) Aun cuando la reforma educativa propuesta durante el sexenio anterior y revocada en 2019 por el gobierno actual impulsaba el ejercicio de transversalidad para abordar los contenidos curriculares, no se destacó la importancia de desarrollar una visión integral de la educación considerando como componentes indivisibles la diversidad cultural, el medio ambiente, la salud y la construcción de ciudadanía crítica.

e) Se destaca también la falta de creatividad que existe para hacer accesibles los contenidos curriculares en las escuelas oficiales y aprovechar la diversidad de formas de aprender que presentan las y los alumnos, así como aprovechar el entorno más allá del aula, donde confluyen los saberes, experiencias y la vida comunitaria a la que pertenecen niñas y niños.

ASC y sus acciones en el ámbito de la educación regional

Como parte de la revisión de los proyectos financiados por la Fundación comunitaria Amigos de San Cristóbal A.C. (ASC) en el periodo 2011-2020 identificamos al menos quince organizaciones socias en el desarrollo de proyectos educativos, de las cuales la mitad han recibido financiadas por más de un periodo, dando como resultado 35 proyectos que contienen algún componente educativo.

Los proyectos financiados desarrollaron acciones en los siguientes campos:

- Acceso y permanencia en la educación básica
- Educación extraescolar y regularización
- Educación para la vida y capacitación en oficios
- Inclusión educativa
- Educación ambiental
- Educación integral en sexualidad
- Becas de tipo alimenticio, transporte e inscripción para estudiantes
- Comedores escolares y enseñanza de la nutrición

Los grupos de atención de estos proyectos han sido principalmente niñas, niños y adolescentes y corresponden, por lo tanto, a la etapa de educación básica. En segundo lugar se han apoyado proyectos para jóvenes de niveles de bachillerato y universitario y por último también han contado con apoyo proyectos que atienden a población adulta. Los proyectos específicos para el desarrollo educativo exclusivamente para niñas y mujeres o con enfoque de género representan un pequeño número del total de proyectos aprobados.

Destaca que se trata de un abanico amplio de campos de acción y una diversidad de grupos de enfoque que refleja un notable esfuerzo por parte de ASC para atender diversos frentes de los grandes retos educativos regionales. También se observa que los proyectos suelen proponer y articular procesos educativos integrales que incorporan otros ejes como la salud a través de la buena alimentación y la nutrición, la promoción de la salud sexual y reproductiva, el cuidado del medio ambiente y la práctica de diversas artes.

Estos campos de acción de los proyectos financiados, vistos a la luz de los hallazgos del diagnóstico, dan muestra de que se han centrado los esfuerzos en paliar las deficiencias de un sistema educativo excluyente que expulsa niñas, niños, adolescentes y jóvenes de las aulas ya sea por su pertenencia étnica y rasgos lingüísticos, por falta de recursos económicos o por sus capacidades diferentes, todas ellas agravadas también por la condición específica de ser niña o mujer.

No se identifican en el marco de los proyectos revisados alianzas multiactorales o colaboraciones interinstitucionales que impacten en espacios escolares formales, a excepción de los comedores escolares[26] y no hay participación directa o indirecta del sector docente. El fortalecimiento de lenguas originarias tampoco ha sido un componente relevante en los proyectos, a pesar de su transversalidad en cualquier proceso de desarrollo educativo con población indígena; se enuncia poco en las distintas intervenciones que ASC ha apoyado.

Recomendaciones y propuesta de indicadores

A partir de los hallazgos y el análisis de los diferentes ámbitos de intervención en los que se tienen antecedentes de trabajo sostenido por las organizaciones socias o amigas de ASC, se plantean una serie de recomendaciones de cara a una nueva etapa de acciones estratégicas en el campo de la educación regional (con énfasis en la educación básica).

Estas recomendaciones se agrupan en tres grandes ejes o ámbitos, el primero es el de enseñanza pertinente a la lengua y la cultura local con enfoque de género, el segundo es formación y actualización docente de calidad

26 Es necesario mencionar que la exploración de los proyectos se hizo con una base de datos que aporta información general de los mismos y algunos detalles a los que no tuvimos acceso se pudieron omitir por lo que este dato no es exhaustivo.

y el tercero creación y fortalecimiento de las redes y alianzas educativas que contrarresten la fragmentación y el divisionismo que fomentan las organizaciones gremiales o sindicales.

Para el primer ámbito se recomienda:

- Financiar e impulsar proyectos que promuevan la alfabetización en tseltal y tsotsil así como el desarrollo de las cuatro habilidades (leer, escribir, hablar y escuchar) tanto en español como en lengua materna.
- La creación de material didáctico debe ser uno los componentes esenciales de los proyectos educativos que se financien, su elaboración debe estar en un marco amplio de propuesta para uso y mejor aprovechamiento, se sugiere que se financien materiales que acompañen propuestas técnico-pedagógicas claras y consistentes y no como material aislado.
- Teniendo en cuenta la existencia de proyectos locales que se encuentran enfocados en los procesos de alfabetización en lenguas originarias, la sugerencia es priorizar proyectos que ya han probado tener resultados en este campo y fortalecerlos.

Otras recomendaciones en este eje es financiar e impulsar proyectos que:

- Promuevan la participación y permanencia de niñas y jóvenes en los espacios educativos oficiales y alternativos para eliminar la brecha de género en instrucción básica, así como abonar a una cultura de liderazgos femeninos y participación de la infancia.
- Aborden el tema educativo de forma colaborativa entre actores con experiencia en las temáticas relevantes (diversidad, aprendizaje situado, conocimiento tradicional, cosmovisiones, equidad y género, medio

Tabla V: Posibles indicadores basados en las recomendaciones

RECOMENDACIÓN	AL INICIO DEL PROYECTO
Promover una enseñanza pertinente a la lengua y la cultura local con enfoque de género.	¿Cuenta con actividades de alfabetización o desarrollo de habilidades comunicativas en lengua originaria? ¿Qué acciones aporta el proyecto para impulsar el desarrollo académico de niñas y jóvenes? ¿Cómo se promueve la participación de niñas y niños de forma equilibrada?

ambiente, salud) tomando en cuenta fomentar los vínculos con la comunidad.

- Desarrollen transversalidad en sus acciones en los ámbitos de la salud, el medio ambiente y el arte.

Para el segundo se recomienda:

- Financiar y monitorear proyectos de formación continua para docentes y estudiantes de las Normales y universidades en temas de: educación emocional, habilidades para la vida, diversidad y multiculturalidad y /o pertinencia cultural, equidad de género, educación popular entre otras para formar la comunidad docente que pueda resolver positivamente los retos de la educación en regiones de población rural en un ambiente intercultural.

Para el tercero la recomendación es:

- Impulsar con el capital humano y financiero la creación y consolidación de las redes de colaboración y comunicación entre los diferentes actores de la educación en el estado, en búsqueda de la transformación de las prácticas de separación o aislamiento hacia una cultura de la colaboración y diálogo para la transformación.

En la siguiente Tabla V se presentan un conjunto de posibles indicadores a tener en cuenta para el financiamiento y seguimiento de un proyecto con base en este grupo de recomendaciones que puede medirse al inicio del proyecto y al final, así como herramientas sugeridas para la obtención de datos relacionados con cada indicador.

INDICADORES		HERRAMIENTA METODOLÓGICA
AL FINAL DEL PROYECTO	NOMBRE DEL INDICADOR	
¿Cuántas estrategias para el desarrollo de habilidades comunicativas en lengua originaria desarrolló durante el proyecto?	Alfabetización y desarrollo de habilidades comunicativas en lenguas originarias	Sistematización de experiencias metodológicas y análisis de resultados
¿Cuáles actividades impulsaron la participación equitativa de niñas y niños?	Equidad de género en ambiente educativo	Difusión del proceso y resultado de las metodologías impulsadas por el proyecto.
¿Cuántas niñas mejoraron nivel académico a través del apoyo del proyecto?		Materiales de difusión (guías, manuales, cuadernillos, infografía, etcétera) validados y distribuidos en la comunidad hablante.
		Línea base con la población atendida con acciones por equidad de género.

RECOMENDACIÓN	AL INICIO DEL PROYECTO
Enseñanza pertinente a la lengua y la cultura local con enfoque de género.	¿El proyecto contempla integración de diferentes actores con temas afines en sus objetivos y actividades? ¿El proyecto desarrolla actividades transversales e integra personas en temas relacionados para la formación y desarrollo de materiales didácticos?
Enseñanza pertinente a la lengua y la cultura local con enfoque de género	¿El proyecto cuenta con materiales didácticos pertinentes para la alfabetización y uso de las lenguas originarias? ¿Cuántos materiales didácticos pertinentes para la enseñanza de la lengua facilita el proyecto a la población que atiende o atenderá?
Formación y actualización docente de calidad	¿Qué necesidades de formación a docentes cubrirá el proyecto? ¿El proyecto cuenta con procesos de formación continua desarrollados previamente?
Creación y fortalecimiento de las redes y alianzas educativas	¿Cuántos actores educativos identifica el proyecto como afines a sus objetivos? ¿Cómo se identifica y colabora el proyecto con otros actores? ¿En cuántas actividades de colaboración y socialización de experiencias con otros sectores propone involucrarse el proyecto?

Elaborado por: elaboración propia

INDICADORES		HERRAMIENTA METODOLÓGICA
AL FINAL DEL PROYECTO	**NOMBRE DEL INDICADOR**	
¿Cuántas actividades colaborativas entre actores con temas afines realizó el proyecto durante su vigencia? ¿Cuántas actividades colaborativas se replicaron?	Estrategias colaborativas e integrales en espacios de formación.	Censo de Comunidades escolares y comunidades de aprendizaje activas.
¿Cuántos materiales didácticos elaborados por el proyecto están en validación y uso? ¿Cuántos materiales distribuidos en la región y proyectos afines?	Elaboración y uso de material didáctico	Materiales didácticos para la formación y difusión en las diversas lenguas y contextos rural, urbano, periferia: guías manuales cuadernillos infografía, juegos de mesa videos, etcétera.
¿Cuántos eventos y actividades de formación continua para la docencia desarrolló el proyecto? ¿Cuántos de estas actividades son ejercitadas y replicadas en la región? Número de docentes que concluyen el proceso de formación	Formación para una docencia de calidad	Encuestas iniciales a docentes. Línea base. Núcleos de docencia con habilidades para el desarrollo de metodologías y abordaje de temas transversales
¿Cuántas actividades del proyecto se enfocaron a la participación y gestión de alianzas y redes para la comunicación y fortalecimiento de actividades comunes?	Nuevas capacidades para el fomento y participación en redes y alianzas	Mapa de actores en relación conl proyecto Participación continua y relevante en redes de comunicación y colaboración activas a nivel local, regional y estatal con relación a temas educativos y formativos.

Tabla VI: Descripción de los indicadores en función a teoría del cambio

INSUMOS	PROCESO
Enseñanza pertinente a la lengua y la cultura local con enfoque de género.	Implementación de proyectos con actividades para el desarrollo de habilidades comunicativas en las lenguas originarias/español Generación y validación de estrategias que promuevan el uso de las lenguas originarias como lengua de instrucción en las aulas de educación básica.
Enseñanza pertinente a la lengua y la cultura local con enfoque de género.	Diagnóstico participativo para la elaboración de proyecto con niños, niñas y equipo multidisciplinario y multicultural. Planeación y ejecución de actividades y formativas para el desarrollo de habilidades y conocimiento en temas de diversidad, inclusión, derecho a la información entre otros. Gestión de actividades prácticas y creativas para el fomento de participación y equidad de género dentro y fuera de las escuelas.
Aportes al fortalecimiento de capacidades de la docencia en la región.	Proyectos enfocados a la formación docente con metodologías participativas. Apoyo y seguimiento de aplicación de habilidades en la práctica docente.
Financiamiento a proyectos educativos con equipos interdisciplinarios interculturales vinculados a las comunidades y espacios escolares.	Línea base al inicio del proyecto. Planeación e impartición de talleres. Actividades integrales de formación dentro y fuera de las escuelas. Seguimiento y evaluación de campo.
Trabajo entre docencia, academia, organizaciones y personas de la sociedad civil.	Encuentros de diálogo. Talleres de planeación y acuerdos. Actividades colaborativas.

Elaborado por: elaboración propia

PRODUCTO	IMPACTO Y RESULTADO / EFECTO
Sistematización de experiencias y estrategias de aula para el desarrollo de habilidades comunicativas en las lenguas originarias. Promoción del uso de la lengua. Materiales didácticos elaborados y en uso para la enseñanza como lengua de instrucción.	Niñas y niños mejoran su desempeño académico desarrollando habilidades comunicativas en su lengua materna y en español de manera equitativa. Recuperación del uso de la lengua en espacios formales e institucionales. Cultura de reconocimiento y recuperación de la diversidad étnica y lingüística.
Sistematización de diagnósticos. Programas de formación. Actividades para la participación de niñas y niños e impulso al desarrollo humano y escolar para niñas. Sistematización de experiencias y resultados del proyecto. Difusión de resultados.	Desarrollo de una visión de la infancia como sujetos de derechos desde el trabajo con las organizaciones. Construcción de ciudadanía desde la temprana edad. Aporte a una cohesión social y comunitaria con perspectiva de género.
Línea base al inicio del proyecto. Sistematización de experiencias de formación y aplicación de los aprendizajes. Evaluación intermedia y final del proyecto. Difusión de resultados y experiencias exitosas.	Cohesión social a través del desarrollo de capacidades en el sector docentes de la región. Consolidación de comunidades de aprendizaje de las y los profesionales de la educación.
Sistematización de datos iniciales, del proceso y finales. Programas de actividades, cartas descriptivas, memorias fotográficas. Minutas de reunión y relatorías de talleres. Presentación y difusión de resultados.	Expansión de proyectos colaborativos con visión integral sobre temas educativos basados en el contexto. Fomento de la práctica dialógica entre la realidad del contexto y las propuestas sobre las necesidades del ambiente educativo. Fomento a la cultura de la diversidad y la revaloración del conocimiento local/tradicional.
Acuerdos. Agenda común de reuniones y actividades. Realización de eventos como redes y alianzas.	Ejercicio de ciudadanía. Espacios de diálogo. Recuperación del tejido social a través de un tema prioritario: la educación.

Proyección a futuro de acciones en educación por ASC

Tabla VII: Acciones a futuro con las estrategias y sus posibles indicadores

RECOMENDACIÓN	MEDIANO PLAZO 3 a 5 años
Enseñanza pertinente a la lengua y la cultura local con enfoque de género.	Proyectos y programas de Alfabetización y desarrollo de habilidades comunicativas en lenguas originaria. Desarrollo de habilidades para docentes y educadores: Planes de formación para comunicación dentro y fuera de las aulas en lengua con desarrollo de materiales didácticos pertinentes.
Enseñanza pertinente a la lengua y la cultura local con enfoque de género.	Proyectos educativos con enfoque a la participación de la niñez e impulso especial a las niñas tanto en espacios de educación oficial como en los proyectos alternativos.
Enfoque integral en los proyectos educativos articulando experiencias y acciones participativas con relación a la salud, alimentación y cuidado ambiental	Promover y proveer financiamiento a proyectos educativos que desarrollan actividades educativas de forma integral con enfoque en el medio ambiente, la salud y alimentación.

INDICADOR	LARGO PLAZO 10 años	INDICADOR
Número de proyectos con enfoque en desarrollo de habilidades de lecto escritura en lengua y español. Número de proyectos de formación para educadores. Línea base de los programas de formación: matrícula y número de egresados de los programas de formación. Número de materiales didácticos pertinentes elaborados por docentes y educadores. Número de materiales didáctico validado y distribuido para el uso en la región.	Programas de habilidades para la lecto escritura en lenguas tsotsil y tseltal/español validados e implementados a nivel regional.	Número. de niñas, niños y jóvenes atendidos por los programas. Nivel de permanencia en la escuela. Escolaridad promedio alcanzado por la población atendida.
Número de actividades enfocadas al impulso de la participación de la niñez especialmente a niñas. Porcentaje de niñas y niños atendidos en los proyectos enfocados a la participación de la niñez.	Proyectos impulsados por y para jóvenes en los tres ejes de acción para ASC. Proyectos de desarrollo de liderazgos femeninos en los diferentes ejes de acción para ASC.	Número de proyectos desarrollados por proporción de Mujeres y hombres jóvenes en los espacios comunitarios con integridad de los ejes de acción.
Número de proyectos con enfoque integral impulsados en los primeros tres a cinco años. Número de niñas, niños y jóvenes participantes en proyectos educativos con enfoque integral. Número de iniciativas de enseñanza aprendizaje apropiadas y validadas para la continuidad de proyectos educativos con enfoque integral.	Consolidación de proyectos integrales a nivel regional. Participación de los proyectos integrales en las redes y alianzas de colaboración en temas educativos.	Actividades con enfoque integral replicadas y validadas a nivel regional en los espacios educativos. Rol de los proyectos educativos con enfoque integral en el mapa de actores en educación a nivel regional. Nivel de participación de los proyectos en las redes de colaboración y alianza en los tres ejes; salud, medio ambiente y educación.

RECOMENDACIÓN	MEDIANO PLAZO 3 a 5 años
Formación y actualización docente de calidad	Implementar proyectos para ofrecer y consolidar espacios de formación continua para docentes
Creación y fortalecimiento de las redes y alianzas educativas	Fomentar y participar en redes y alianzas desde los diversos sectores en educación.

Elaborado por: elaboración propia

Conclusiones

La educación básica en la región de Los Altos de Chiapas es un reflejo claro de la desigualdad en México. Si a nivel estatal la población cursa en promedio 7.3 años de educación básica, en municipios de Los Altos como Mitontic, apenas existe un promedio de 2.9 años.

Esta situación determina las condiciones la desventaja para desarrollar una vida digna y todo lo que condiciona a vivir a la población indígena al margen de las garantías de sus derechos individuales y colectivos.

Las opciones que el Estado provee durante los primeros años de escolaridad, si bien están en sus máximos niveles de cobertura (registro de planteles educativos), no corresponde a calidad educativa y pertinencia al contexto multicultural, multilingüismo y ambiente rural con un nivel importante de población dispersa en pequeñas comunidades. En otras palabras: podrán estar las escuelas, pero no garantiza que haya condiciones dignas y adecuadas ni personal docente suficiente, capacitado y/o motivado.

Las y los docentes comúnmente enfrentan precariedad para llevar a cabo su labor: Pueden trabajar por años en comunidades a horas de distancia de sus hogares, en aulas provisionales, muchas de las escuelas sin servicios, con poco transporte y conectividad. Aunado a ello, ausencia de apoyos pedagógicos pertinentes al contexto para la enseñanza en lengua. Para las y los docentes, los obstáculos son muchos y las oportunidades pocas para acceder a formación continua e incluirse en actividades de innovación y formulación de estrategias pertinentes para lograr el objetivo principal: La enseñanza aprendizaje.

La mayor parte de la población hablante de lenguas indígenas que cursa la educación básica en Chiapas es a través del sistema Conafe y el subsistema de Educación Indígena, sin embargo, ello no garantiza que esta población reciba alfabetización en lengua materna lo que obstaculiza el desarrollo de sus habilidades lingüísticas tanto en español como en la lengua materna. Si bien pueden obtener oficialmente el grado de primaria y/o secundaria sus competencias comunicativas son a menudo inferiores que las de sus pares no hablantes de lengua originaria.

Las condiciones ya descritas son las razones por la que se ha desarrollado todo un ambiente de trabajo en temas educativos desde el sector social. Las OSC con respaldo de organismos internacionales han generado programas de atención a la infancia en diferentes líneas de acción; apoyos extraescolares, vigilancia y apoyo a la salud y nutrición, becas, talleres de formación y habilidades laborales entre otros. Sin embargo, se han desarrollado pocos programas de formación y espacios de participación de la infancia para garantizar un futuro ejercicio de ciudadanía.

INDICADOR	LARGO PLAZO 10 años	INDICADOR
Número de docentes integrados a los espacios de formación. Número de actividades desarrollada por las y los docente a partir de su formación en su trabajo de aula.	Comunidades de aprendizaje autogestionadas por docentes y educadores de la región altos.	Número de participantes en las comunidades de aprendizaje. Número de Actividades de autogestión de recursos económicos y de conocimiento promovidas por las comunidades de aprendizaje.
Número de redes y alianzas impulsadas. Número de eventos gestionados o de participación en redes.	Redes y alianzas con estrategias para incidencia a nivel estatal y nacional con propuestas claves de transformación a la educación indígena.	Número de propuestas y estrategias de incidencia con alcance a nivel estatal y nacional. Participación en redes internacionales en las temáticas afines.

Con el tiempo se han consolidado experiencias exitosas que a nivel regional aportan formación continua a las y los docentes y acompañamiento en los centros educativos y la población escolar.

El trabajo de la sociedad civil organizada y los movimientos sociales (educación autónoma zapatista) han logrado desarrollar y difundir metodologías pertinentes al contexto partiendo de su cosmovisión y lengua, creando referentes para otras partes del país y de nuestro continente. Esto es una guía para ampliar la gama de procesos a nivel regional que ponen al centro la riqueza del contexto en su diversidad como la base para el aprendizaje.

Desde el panorama de oportunidades es imprescindible impulsar procesos donde se desarrolle una visión integral del tema educativo con respecto a los grandes retos para la sostenibilidad de la vida: el medio ambiente y la salud.

Por otro lado, la comunicación constante entre las diversas propuestas educativas a nivel regional y estatal a través de redes de colaboración y alianzas es una tarea necesaria para mejorar las condiciones del sistema educativo oficial y extraoficial. Es decir, la diversidad de actores (organizaciones, academia, instituciones y personas) debe y puede representar una fuerza colectiva desde su objetivo común: educación digna y pertinente para quien la requiere.

Las redes de colaboración son espacios que permiten desarrollar relaciones de horizontalidad y confianza para lograr verdaderas alianzas. El trabajo en red es también la expresión de un ejercicio de ciudadanía consciente en aras de lograr impactar positivamente en un tema base para la transformación de la realidad, la educación.

Propuesta de prácticas genéricas para los proyectos en educación financiados por ASC

1. Fomentar que los proyectos financiados estén elaborados y sean ejecutados por equipos multiculturales (personas tsotsiles/ tseltales sean parte del equipo)

2. Promover y monitorear que las actividades de los diversos proyectos promuevan y desarrollen el uso de la lengua como instrumento esencial de comunicación con la población que atienden.

3. Solicitar que los proyectos se promuevan desde el enfoque de género y derechos de la infancia a través del desarrollo de liderazgo en niñas y la participación de niñas y niños como sujetos de cambio.

4. Potenciar proyectos que generen procesos para desarrollar una visión integral para la enseñanza aprendizaje, incorporando la dimensión social y ambiental.

5. Impulsar proyectos para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de la docencia en el contexto intercultural partiendo del desarrollo humano para el desarrollo profesional.

6. Impulsar proyectos que desarrollen el pensamiento crítico y practiquen las metodologías participativas para la construcción de la ciudadanía a mediano y largo plazo.

7. Formular y fortalecer espacios de diálogo y actividades de comunicación para la formación de redes y alianzas de colaboración en temas de educación.

8. Financiar procesos de comunicación consciente para el derecho a la información en las comunidades escolares como estrategias de seguridad, equidad y participación.

9. Evaluar el universo de las organizaciones y acciones que hasta ahora ha financiado ASC en relación con la educación.

10. Procurar apoyo organizaciones y colectivos con sus procesos en periodos de tiempo amplio, evaluando el proceso además de los resultados proyectados.

Referencias bibliográficas y fuentes citadas

Arredondo, M. (2015). "Conocimientos locales tradicionales y educación ambiental en Educación oficial y educación autónoma" [Tesis de Maestría]. SCLC: El Colegio de la Frontera Sur.

Bertely, M. (ed.) (2009). *Modelo curricular de educación intercultural bilingüe*. Ciudad de México:Ed. Alcatraz.

CEIEG Comité Estatal de Información Estadística y Geográfica (2012). *Regiones Socioeconómicas de Chiapas*. Recuperado de: http://www.ceieg.chiapas.gob.mx/home/wp-content/uploads/downloads/productosdgei/CIGECH/CIGECH_REGIONES.pdf

CDI Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (2016). *Indicadores socioeconómicos de los pueblos indígenas de México*. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/239921/01-presentacion-indicadores-socioeconomicos-2015.pdf

Coneval. Consejo Nacional para la Evaluación de la Política de Desarrollo Social (2016). Índice de Rezago Social 2015. Presentación de resultados. México. Recuperado de: https://www.coneval.org.mx/Medicion/Documents/Indice_Rezago_Social_2015/Nota_Rezago_Social_2015_vf.pdf

CPELSC. Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Chiapas (2017). Poder Judicial del estado de Chiapas. México. Recuperado de: http://poderjudicialchiapas.gob.mx/forms/archivos/b1d3constitucion-politica-del-estado-libre-y-soberano-de-chiapas.pdf

CPEUM. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2019). México. Recuperado de: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_080520.pdf

INALI. Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (S/F) *Proyecto de Indicadores Sociolingüísticos de las Lenguas Indígenas Nacionales. Estadística básica de la población hablante de lenguas indígenas nacionales*. Recuperado de: https://www.inali.gob.mx/component/content/article/59-proyecto-de-indicadores-sociolingueisticos-de-las-lenguas-indigenas-nacionales

Cruz, O.(2010). "Educación intercultural y poder. Promesas y realidades: Estudio de caso en dos escuelas interculturales bilingües en comunidades de Chiapas" (Tesis de Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas). SCLC: Centro de Estudios Sociales de México y Centroamérica.

Ferguson, B. (2019). "Scaling out agroecology from the school garden: the importance of culture, food and place". *Agroecology and sustainable food systems,* vol.43, pp.724-743.

Ginger, A. (2017) "Interculturalidad Crítica y educación no formal: reflexiones desde Amalgama A.C em San Cristóbal de Las Casas, Chiapas" (Tesis de Maestría en Recursos Naturales y Desarrollo Rural). SCLC: El Colegio de la Frontera Sur.

INEE. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2019) *La educación obligatoria en México. Informe 2019*. México. Recuperado de: https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_02/index.html

INEE. (2019b) *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2018*. México. Recuperado de: https://www.inee.edu.mx/publicaciones/panorama-educativo-de-mexico-2018-educacion-basica-y-media-superior/

INEE. (2019c) *Panorama educativo estatal de la población indígena 2018 Chiapas*. México. Recuperado de: https://www.inee.edu.mx/publicaciones/panorama-educativo-estatal-de-la-poblacion-indigena-2018-chiapas/

INEGI. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2015) *Principales resultados de la encuesta intercensal 2015*. México. Recuperado de: http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos//prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825078966.pdf

Jiménez, P. (2014). "Repercusiones del contexto comunitario y en particular el escolar en el rendimiento académico de los niños tsotsiles de Betania, Teopisca, Chiapas. (Tesis de Maestría en Investigación y Desarrollo en Educación). Ciudad de México: Universidad Iberoamericana.

LEEC . Ley de Educación para el estado de Chiapas (2016). *Poder Judicial del estado de Chiapas*. Recuperado de: http://www.poderjudicialchiapas.gob.mx/forms/archivos/2f5dley-de-educacion-para-el-estado-de-chiapas.pdf

Luna, M. y Freyermuth, G. (2017). *Población Hablante de Lengua Indígena en México. Indicadores Sociodemográficos 2015*. México: Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social. Recuperado de: https://www.academia.edu/40782049/Poblaci%C3%B3n_Hablante_de_Lengua_Ind%C3%ADgena_en_M%C3%A9xico._Indicadores_Sociodemogr%C3%A1ficos_2015._2da_edici%C3%B3n_ampliada_a_17_entidades_federativas

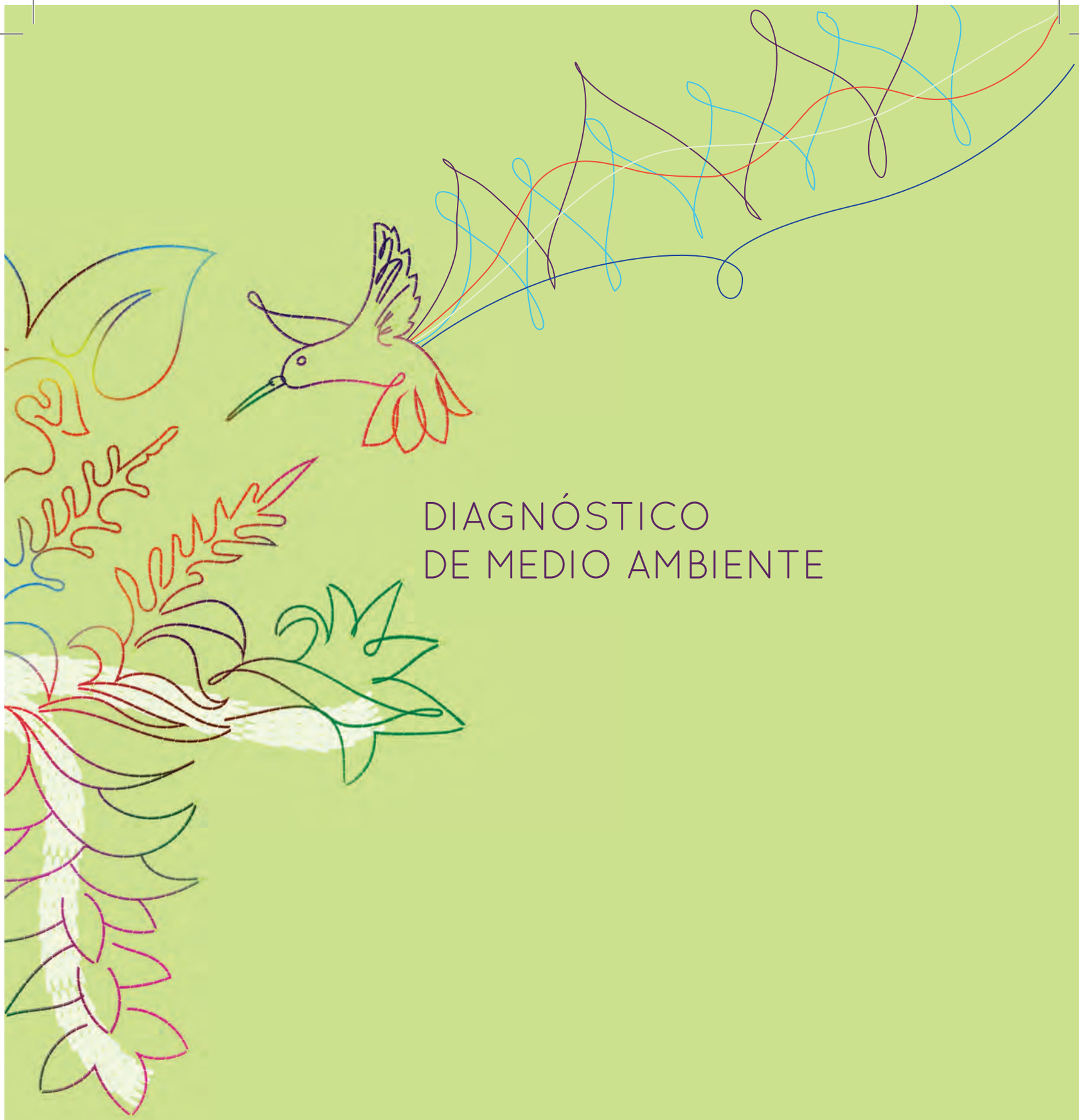
Nigh, R. (2018). "Conocimiento y educación en Chiapas, México: un método intercultural". *Revista Diálogos sobre educación*, año 9 (16), pp.1-19 .

Núñez-Patiño K (2016). "Infancias indígenas. Los centros de atención a la niñez en Chiapas y el reto de la educación intercultural frente a la diversidad". *Revista LiminaR. Estudios Sociales y Humanísticos*, vol.14, pp. 106-120.

Pérez, R. (2014) "Resignificaciones identitarias y culturales de los tojolabales, tsotsiles y q´anjob´ales en la educación primaria indígena y general en las Margaritas, Chiapas". (Tesis de Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas) SCLC: Centro de Estudios Sociales de México y Centroamérica. CESMECA UNACH.

PNUD. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2018) *Informe de Desarrollo Humano Municipal 2010-2015. Transformando México desde lo local.* México. Recuperado de: http://www.mx.undp.org/content/mexico/es/home/library/poverty/informe-de-desarrollo-humano-municipal-2010-2015--transformando-.html

UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016). *Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación 2030.* Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246300_spa



DIAGNÓSTICO DE MEDIO AMBIENTE

Introducción

Como se ha nombrado en los diagnósticos anteriores, Los Altos de Chiapas es una región multicultural en la que confluye una importante población indígena –con concepciones particulares del ambiente– con la presencia de ecosistemas frágiles y una dinámica sociocultural compleja que debe ser tomada en cuenta en los procesos de elaboración de estrategias de manejo, conservación y gestión de la naturaleza.

Es también una región paradigmática en términos de diversidad biocultural que desafortunadamente ha sido escenario de múltiples conflictos socioambientales debido a factores sociales, políticos, económicos, culturales y religiosos. Es por ello que en la implementación de proyectos ambientales, es importante visibilizar, contextualizar y partir de las diferentes formas de concebir el ambiente. Estas son básicamente dos: las técnico-científico hegemónicas; y las concepciones basadas en cosmovisiones provenientes de una tradición cultural maya y/o mesoamericana.

Se deben reconocer las diversas formas de entender y habitar el mundo por parte de pueblos originarios que son fundamentales para el diseño e implementación de estrategias de educación, conservación y gestión ambiental. No obstante, como se viene proponiendo a lo largo del texto, se debe cuidar no caer en idealizaciones o romanticismos ya que diversos procesos de cambio y erosión cultural han llevado a la pérdida de relaciones ancestrales entre la cultura y el ambiente. Como resultado de las presiones de la sociedad hegemónica, se han perdido técnicas productivas tradicionales y se han adoptado prácticas que privilegian el uso indiscriminado de agroquímicos en sistemas productivos comerciales y de autoconsumo. Esto se suma a la presión ejercida sobre bosques y aguas para satisfacer los requerimientos de una población en crecimiento y cada vez más concentrada en núcleos urbanos y semiurbanos.

Deseamos destacar que es fundamental comprender esta realidad compleja y contrastante para implementar acciones de concientización, valoración y manejo sustentable de la naturaleza, basadas en un diálogo e intercambio de saberes horizontal, incluyente y participativo que incluya a los diversos sectores que integran la heterogénea sociedad de Los Altos de Chiapas. Sólo de esta manera se podrá hacer frente a la compleja y apremiante situación ambiental.

En el presente diagnóstico partimos del paradigma biocultural y describimos las características fisiográficas y ambientales de Los Altos de Chiapas, para comprender el origen de la problemática ambiental detectada y sugerir áreas y procesos de incidencia desde ASC.

Topografía y relieve

Fisiogáficamente[27] Los Altos de Chiapas se encuentran dentro de la provincia Sierras de Chiapas y Guatemala, la cual cubre la mayor parte de la entidad. En la zona el relieve es mayoritariamente montañoso con una gran cantidad de valles de origen cárstico, llamados úvalas o poljés. Las rocas predominantes son las calizas y se aprecian numerosas grutas y dolinas (hundimientos), también se encuentran rocas aisladas de origen volcánico. Los suelos son delgados y pedregosos y en la mayoría de los casos, presentan pendientes fuertes a abruptas (Villalobos, 2002).

Este relieve y tipo de suelo ha determinado la poca vocación agrícola de los suelos en la región, pues la mayor parte del territorio se encuentra en pendientes. La agricultura de subsistencia por lo general se practica en laderas más o menos pronunciadas, lo que, aunado a los suelos delgados de la zona, ha provocado que se presenten diversos grados de erosión y pérdida de suelos.

De acuerdo con el Inventario Estatal Forestal y de Suelos (Conafor y Semarnat, 2013) en Los Altos de Chiapas

27 Los datos presentados han sido obtenidos de diversas fuentes: información geoespacial y geográfica así como mapas temáticos del INEGI (Hidrografía, Fisiografía, Edafología, Geología, Climatología e Hidrología) en escalas 1:50,000 y 1:250,000; el Inventario Nacional Forestal (Conafor, 2018), el Inventario Estatal Forestal y de Suelos (Conafor y Semarnat, 2013), el Servicio Geológico Mexicano, la Base Referencial Mundial de Suelos y diversos estudios sobre biodiversidad.

predominan las topoformas de sierra alta, meseta escalonada y el lomerío con llanuras en algunos espacios de transición. Desde una visión de cuenca, estas pueden equipararse a las tres partes que componen una cuenca hidrográfica: alta, media y baja.[28]

Las altitudes van desde los 600m. hasta las formaciones más altas, que son los volcanes Tzontehuitz en el municipio de Chamula, el cual se encuentra a 2 618m y el Huitepec, con una altitud de 2 761m, en San Cristóbal de Las Casas.

Geología

En Los Altos de Chiapas existe un importante número de pequeñas fallas geológicas y fracturas del suelo debido a su localización en el ángulo de interacción entre las Placas de Cocos, la Placa Americana y la Placa del Caribe. Ello le hace una de las principales zonas sísmicas de México, aunque la región de los Altos se considera de riesgo medio (Sistema Estatal de Protección Civil, 2010). En la zona se presentan cuatro fallas geológicas (Anexo 1) visibles en las redes carreteras, que con frecuencia se ven afectadas debido a sus movimientos.

Edafología

De acuerdo con los datos del INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía 2020) en la región de Los Altos de Chiapas se pueden encontrar cinco tipos de suelos: alisoles, gleysoles, leptosoles, plintosoles y pheozem.

Los alisoles y los leptosoles son suelos inestables y superficiales, comunes en regiones montañosas. Debido a que se encuentran en pendientes y son delgados, pueden erosionarse fácilmente, por lo cual no son suelos aptos para la agricultura (FAO, 2008; INEGI, 2020). En contraste, en la región estos suelos se presentan en municipios con una importante actividad agrícola: Amatenango del Valle, Chalchihuitán, Chamula, Huixtán, Mitontic, Oxchuc, San Cristóbal de Las Casas, San Juan Cancuc, Tenejapa, Teopisca y Zinacantán. Sus características, aunadas a la accidentada orografía, han provocado graves procesos de pérdida de suelos, por lo cual una de las acciones más apremiantes es el diseño de estrategias de retención y recuperación de suelos en las partes medias y altas de las cuencas.

En catorce de 16 municipios se presentan pequeñas áreas de luvisoles, que son suelos fértiles y apropiados para un rango amplio de usos agrícolas. En Chalchihuitán y Amatenango del Valle hay plintosoles, suelos poco fértiles pero aptos para su uso en cerámica y fabricación de ladrillos (FAO, 2008; INEGI, 2020).

En las zonas altas y medias, asociados a áreas forestales se encuentran phaeozem, suelos superficiales ricos en materia orgánica, con mucha humedad y porosos. Por ello se les ha usado para cultivos de autoconsumo –principalmente milpa-, aunque su ubicación en laderas les vuelve frágiles y susceptibles a la erosión hídrica y eólica (FAO, 2008; INEGI , 2020).

Por úlimo, los gleysoles son los suelos presentes en zonas de humedal y es el tipo más amenazado pues únicamente se registra en el municipio de San Cristóbal de Las Casas, y en los últimos años ha sido rellenado y desecado para la construcción y expansión urbana.

Las industrias areneras y la extracción irregular (mayormente ilegal) de material pétreo, afectan la permanencia, calidad y retención de suelos en los municipios de los Altos, siendo más intensas estas actividades en los municipios de San Cristóbal de Las Casas, Zinacantán y Chamula.

28 La cuenca alta corresponde a las áreas montañosas o cabeceras de los cerros, limitadas en su parte superior por los parteaguas o las divisorias de aguas. La cuenca media es donde se juntan las aguas recogidas en las partes altas y en la que el río principal mantiene un cauce definido. En la cuenca baja el río desemboca a ríos mayores o en estuarios o humedales (IMTA, 2019).

Problemática de suelos y manejo de residuos sólidos

Uso de agroquímicos

Como ha sucedido en prácticamente todo el mundo, en el estado de Chiapas y en la región de Los Altos en las últimas décadas se ha pasado de una agricultura tradicional a un modelo tecnológico basado en un elevado uso de agroquímicos (Bernardino, 2011); al punto que se reportaba en la década pasada que Chiapas era el segundo estado con más uso de estos, sólo después de Sinaloa (Bernardino, 2011; Nava, 2007). Esta situación se originó en la década de 1960, cuando se impulsó el uso de insumos agrícolas en Chiapas, principalmente a través de programas de gobierno y campañas asistencialistas (Tinoco, 2005). Después de décadas, los suelos se han empobrecido y han surgido plagas y malezas resistentes. Para contrarrestarlo, actualmente se utilizan grandes cantidades de herbicidas, plaguicidas y fertilizantes sintéticos para mantener la producción; estas prácticas resultan contraproducentes y únicamente agravan el problema, , dando pie a un círculo vicioso que se enlaza con la filtración de lixiviados tóxicos hacia cuerpos de agua generalmente utilizados para consumo humano, con sus resultantes consecuencias en la salud humana.

Estas prácticas no sólo se refieren a milpas y cultivos comerciales, pues se registra el uso de agrotóxicos en agricultura de traspatio (aledaños a las casas) en los municipios de Chamula y Mitontic (Mariaca, 2008a y 2008b), lo que representa un importante riesgo tanto para la salud humana, como de la fauna doméstica y del ecosistema.

En Los Altos de Chiapas, el uso de agroquímicos se constituye por:

a) Fertilizantes químicos, a causa del empobrecimiento de suelos debido a su uso intensivo.

b) Fertilizantes foliares y fito-hormonas para acelerar los tiempos de cosecha, que han provocado desequilibrios en las plantas y mayor susceptibilidad a plagas.

c) Fungicidas, pues se han desarrollado diversas cepas de hongos por resistencia a productos, contaminación de suelos e inoculación por medio de plantas contaminadas fuereñas.

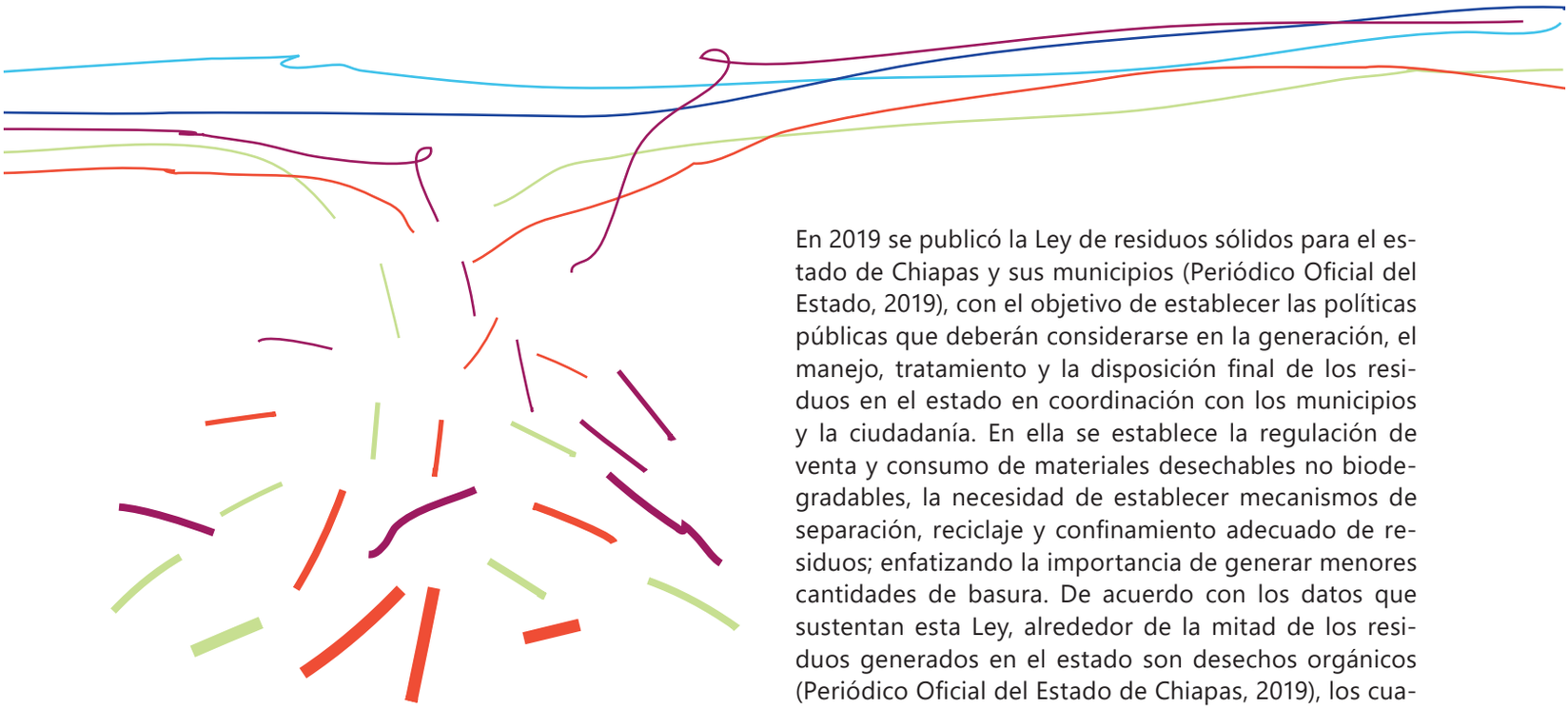
d) Insecticidas, que han contribuido al declive de las poblaciones de insectos benéficos y polinizadores, además de afectar a las aves, como segundos consumidores.

e) Herbicidas, que han ocasionado la resistencia y aparición de "súper" malezas, que necesitan cada vez mayores cantidades de químicos para ser eliminadas. Además, han provocado la disminución y desaparición de arvenses comestibles (quelites), impactando las dietas locales.

Aunque en Los Altos de Chiapas aún no se han publicado estudios sobre los efectos en la salud del uso excesivo de agroquímicos o acerca de la presencia de compuestos tóxicos en la población local; se ha observado el uso de varios ingredientes prohibidos, restringidos o eliminados en EE.UU. y Europa (Bernardino, 2011). Se ha demostrado que los escasos conocimientos sobre la peligrosidad de los agroquímicos y las conductas riesgosas de manejo y manipulación de los mismos, están relacionados con la baja escolaridad de los campesinos de Los Altos de Chiapas. Esta situación limita su acceso a información fidedigna y se suma a la escasa (o nula) capacitación y asistencia técnica para el uso de químicos agrícolas y el adecuado manejo y eliminación de envases y contenedores, que con frecuencia son desechados en bosques aledaños a las áreas productivas, en lugares cercanos a cuerpos de agua y en general, en sitios donde representan una peligrosa fuente de contaminación de aguas, suelos y un peligro para la entomofauna y la fauna silvestre y la vida humana.

Manejo de residuos sólidos

La problemática asociada a los residuos sólidos abarca su generación, recolección, manejo, confinamiento y



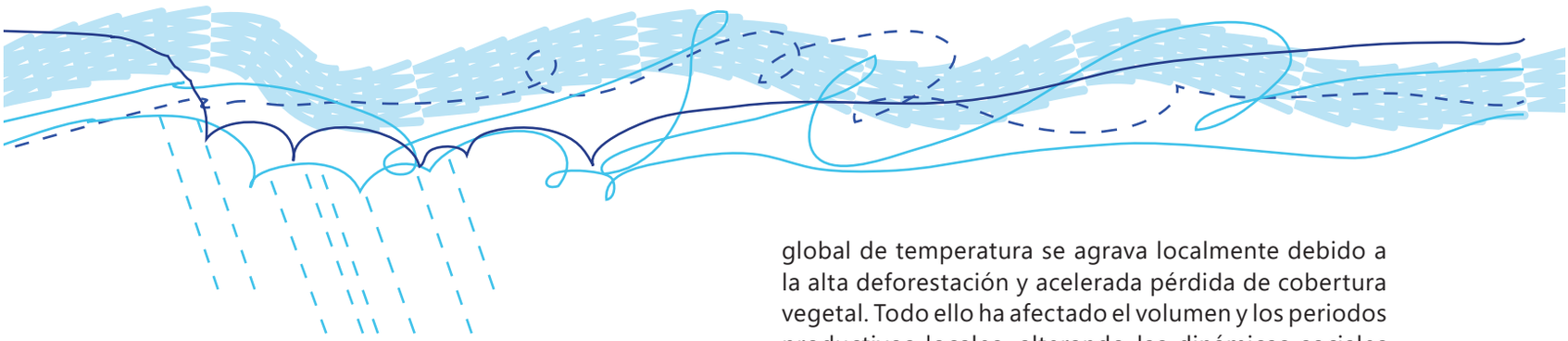
eventual reciclaje. En Los Altos, este es uno de los temas más preocupantes ya que ningún municipio cuenta con rellenos sanitarios para el confinamiento adecuado e inocuo de los residuos sólidos generados. Por el contrario, prácticamente cada municipio tiene al menos un tiradero de basura a cielo abierto. Igualmente se carece de un programa de acopio, separación y reciclaje de residuos.

Esta situación agrava la contaminación y degradación de suelos y aguas de la región debido a que los lixiviados producidos por los tiraderos a cielo abierto van a los mantos freáticos, contaminando las aguas superficiales y subterráneas, al mismo tiempo que afectan los suelos y subsuelos.

En los tiraderos que se pueden observar a lo largo de la zona, la basura se deposita en la superficie, sin control o contención, mezclando desechos domésticos con aquellos que pueden representar riesgo, como envases de agroquímicos o desechos biológico-infecciosos. Estos contaminan el ambiente, dan mal aspecto, producen malos olores, son focos de infección y lugar de reproducción de bacterias, hongos y otros microorganismos patógenos, afectan la calidad del aire y paisajística; además de fomentar la reproducción de especies consideradas nocivas, muchas de ellas portadoras de vectores de enfermedades peligrosas (Nájera, 2009).

En 2019 se publicó la Ley de residuos sólidos para el estado de Chiapas y sus municipios (Periódico Oficial del Estado, 2019), con el objetivo de establecer las políticas públicas que deberán considerarse en la generación, el manejo, tratamiento y la disposición final de los residuos en el estado en coordinación con los municipios y la ciudadanía. En ella se establece la regulación de venta y consumo de materiales desechables no biodegradables, la necesidad de establecer mecanismos de separación, reciclaje y confinamiento adecuado de residuos; enfatizando la importancia de generar menores cantidades de basura. De acuerdo con los datos que sustentan esta Ley, alrededor de la mitad de los residuos generados en el estado son desechos orgánicos (Periódico Oficial del Estado de Chiapas, 2019), los cuales podrían ser utilizados en la generación de sistemas de reciclaje, como compostas. A pesar de esta inciativa gubernamental, hasta la fecha no se han tomado acciones para llevarla a cabo. Por ello, uno aspecto que se enfatiza para incidir en el bienestar de la población de Los Altos es la creación de una ciudadanía autogestiva, crítica y organizada que demande el cumplimiento de normas y realice acciones de mejora colectiva.

En Chiapas se estima que 96.32% de las cabeceras municipales depositan su basura en tiraderos a cielo abierto sin tomar en cuenta las condiciones mínimas necesarias para localización y operación de los sitios. El 3.68% restante, lo disponen en entierros, denominados técnicamente como rellenos de cubierta. Uno de estos últimos es precisamente el sitio de disposición final de la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, el cual opera como un "entierro sanitario" cubriéndose los residuos bimestral o trimestralmente (Nájera, 2009). Estos son acopiados de manera inadecuada en el basurero del Tívoli ubicado a unos metros del mercado central y principal fuente de contaminación del río Amarillo. Una demanda urgente hecha por ciudadanos y vecinos es eliminar esta área de acopio de desechos y sanear en lo posible el afluente aledaño; a cambio se ha solicitado establecer sitios adecuados donde puedan recibirse, clasificarse y separarse los residuos sólidos previamente a su depósito en un relleno sanitario que cumpla las características de impermeabilidad necesarias para no afectar el acuífero.



Clima

De acuerdo con el sistema de clasificación climática más usado en México (Köppen modificado por García, 1981), los tipos de clima presentes en Los Altos de Chiapas son templados (grupo C), con una temperatura media de 18ºC. En algunas zonas bajas de los municipios de Teopisca, Huixtán y Aldama se presenta un clima semicálido húmedo (Conafor y Semarnat, 2003; INEGI , 2020; Villalobos, 2013).

En la región, ambos grupos de climas presentan lluvias en verano, con una temporada de secas que va de enero a mayo, aunque en los últimos años este patrón se ha vuelto errático debido a los efectos locales del cambio climático. En enero se presentan heladas con temperaturas de hasta -8°C, que pueden afectar la producción agrícola. La precipitación en las partes bajas va de 1 000 a 1 500mm, y para las partes altas se encuentra en el rango de 1 000 a 3 000mm anuales (INEGI , 2013; Santiago-Lastra, 2016). Este volumen de precipitación pluvial representa un importante potencial para la implementación de sistemas de captación de agua, que reduzcan la presión de explotación que actualmente se ejerce en los mantos freáticos.

Efectos locales del cambio climático

Se reconoce que los efectos del cambio climático global afectan con mayor gravedad a las comunidades locales con sistemas productivos basados en una economía de subsistencia. Las y los campesinos de las regiones rurales han padecido el cambio en el patrón de lluvias, la disminución de la precipitación, elevación de las temperaturas y aumento de sequías. Este fenómeno global se registra en los Altos, donde desde hace al menos dos décadas se reconoce un cambio generalizado en el microclima de regiones anteriormente húmedas y frías. El cambio en el patrón global de temperatura se agrava localmente debido a la alta deforestación y acelerada pérdida de cobertura vegetal. Todo ello ha afectado el volumen y los periodos productivos locales, alterando las dinámicas sociales y poniendo en riesgo la obtención de suficientes productos para satisfacer las necesidades básicas de las familias campesinas tsotsiles y tseltales.

Hidrografía

La zona que ocupan Los Altos de Chiapas se encuentra en la vertiente del Golfo de México y forma parte de la región hidrológica Grijalva-Usumacinta (INEGI , 2017; Santiago-Lastra , 2016). En ella convergen cuatro sistemas hidrológicos conformados por pequeños arroyos, cuerpos de agua superficiales, subterráneos y humedales. Destaca la presencia de dos sitios Ramsar[29]: los humedales de montaña María Eugenia y los humedales de montaña La Kisst, ambos en el municipio de San Cristóbal de Las Casas.

No existe una red hidrológica superficial importante y la mayor parte de las corrientes hídricas son subterráneas, con algunos afloramientos en arroyos y escorrentías. En los municipios que conforman el área se registran cuatro cuerpos de agua de tamaño medio: laguna Alametic en el municipio de Chamula, laguna El Sumidero en Teopisca, laguna Tejona en Amatenango del Valle y la laguna de Navenchauc, Zinacantán; además de una importante cantidad de pequeños lagos, ríos y arroyos (INEGI , 2017).

29 En el Anuario Estadístico y Geográfico de Chiapas (2017), se establece que los sitios Ramsar son "humedales de importancia internacional, considerados como ecosistemas fundamentales en la conservación y el uso sustentable de la biodiversidad, con importantes funciones (regulación de la fase continental del ciclo hidrológico, recarga de acuíferos y estabilización del clima local), valores (recursos biológicos, pesquerías y suministro de agua) y atributos (refugio de diversidad biológica, patrimonio cultural y usos tradicionales) [...] estos humedales pueden o no estar incluidos dentro de las denominadas áreas naturales protegidas" (INEGI , 2017: 45). Estos sitios se han determinado y registrado en México a partir del 4 de noviembre de 1986 derivado de la Convención celebrada en 1971 en la ciudad de Ramsar, Irán.

Problemática ligada a la gestión del agua en Los Altos de Chiapas

La problemática ligada a la gestión del agua es una de las más complejas y apremiantes en los Altos y atraviesa diversas temáticas. La presencia de suelos porosos y la conformación de corrientes subterráneas, provocan que los contaminantes que llegan a lagunas y se generan en cultivos permeen hasta los mantos freáticos, usados para consumo humano. Así mismo, el acelerado crecimiento demográfico, ha provocado el aumento en la extracción de agua y por tanto la sobreexplotación de cuerpos de agua tanto superficiales como subterráneos.

Cuenca de Jovel

El sistema de humedales La Kisst y María Eugenia junto con los ríos Fogótico, Chamula, Río Amarillo, Río San Felipe y arroyo Navajuelos integran la cuenca de Jovel, abarcando un territorio de 290 000 km2. En esta área se asientan 88 comunidades pertenecientes a los municipios de Chamula, Huixtán, San Cristóbal de Las Casas, Tenejapa y Zinacantán (Murillo, 2015; Santiago-Lastra, 2016). En la parte alta de la cuenca se concentran comunidades rurales mayoritariamente tsotsiles y tseltales, mientras que la parte baja se constituye por el Valle de Jovel, donde se asienta la ciudad de San Cristóbal de Las Casas.

Se trata de una cuenca cerrada (endorreica), abierta artificialmente mediante un túnel para el desecho de aguas negras, construido en 1973 (Murillo, 2015). Esta construcción en la Cuenca de Jovel, aunque contribuyó a evitar las inundaciones periódicas que ocurrían en la ciudad de San Cristóbal, alteró profundamente la dinámica hídrica de la cuenca y profundizó el proceso de desecación de los humedales, además de disminuir la recarga de los acuíferos. Algunas personas ligadas a su construcción, afirman que se encuentra a una década de dejar de ser óptimo.

Scherenock y colaboradoras (2015) consideran que los problemas ambientales relacionadas con la gestión del agua en la cuenca de Jovel pueden dividirse en cuatro grandes grupos:

1. La contaminación de cuerpos superficiales y subterráneos de agua debido a las descargas residuales en los ríos y humedales y al inadecuado e ineficiente manejo de residuos sólidos.

2. Cambios en el uso del suelo vinculados con diversas realidades socio-económicas: erosión, deforestación en áreas naturales protegidas, minas de grava y arena.

3. La desecación de humedales, que ha contribuido a la ocurrencia esporádica de inundaciones en diversos puntos del área urbana, con riesgo de una posible inundación importante en el futuro inmediato.

4. Efectos propios del cambio climático, manifestados en heladas tardías, precipitaciones y granizadas adelantadas y marcada variabilidad de las temperaturas a lo largo de días y semanas.

Sin embargo, esta situación no es privativa del Valle de Jovel; por el contrario, se registra en el resto de los municipios que integran la región analizada, aunque con algunas particularidades.

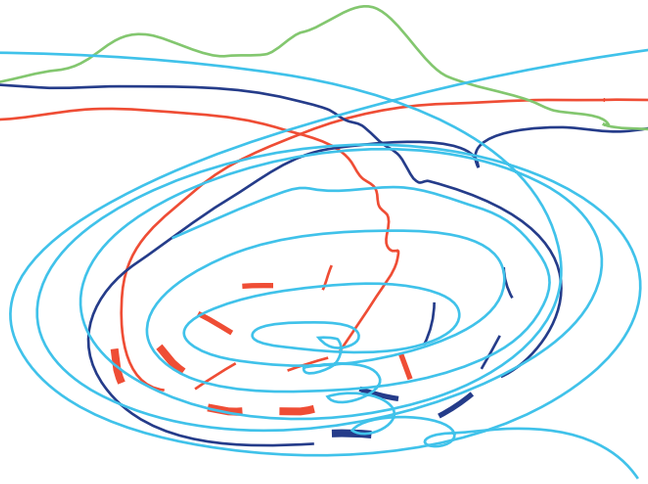
Debe considerarse que los ambientes acuáticos y terrestres están íntimamente relacionados e interactúan entre sí. El agua es uno de los elementos que transita a lo largo de los paisajes y ecosistemas: superficial, subterránea, como acuífero o transportada por los seres vivos. Las escorrentías, manantiales, humedales y cuerpos de agua en Los Altos de Chiapas están conectados y todos forman parte de la cuenca del río Grijalva, que actualmente es el destino final de contaminantes, lixiviados y metales pesados. Así, el agua que se contamina en las zonas altas de la región, afecta a las comunidades humanas aledañas y a las de aguas abajo, y también a la fauna y flora asociada a los cuerpos de agua (Ramírez-Marcial et al, 2015).

Es por ello que se requiere implementar acciones regionales y aplicar las legislaciones relacionadas con la descarga de aguas residuales. En la ciudad de San Cristóbal de Las Casas y en municipios que presentan ríos, es frecuente la descarga directa de drenajes caseros hacia los principales afluentes así como en lagunas y arroyos. Ello ha llevado a una contaminación y deterioro

grave de la cuenca y sus afluentes, que únicamente podrá ser remediada por medio del establecimiento de acciones a corto, mediano y largo plazo, como la clausura de drenajes y el saneamiento de ríos, lagunas y cuerpos de agua.

Desde hace varios años se ha demandado por parte de colectivos ciudadanos y académicos el establecimiento de una planta de tratamiento de aguas residuales en San Cristóbal de Las Casas. Estos esfuerzos no han tenido éxito y se trata de una tarea que por su elevado costo y las gestiones municipales, estatales y federales que implica, no ha sido llevada a cabo. Aunque no será la única solución al problema de la contaminación del agua en la cuenca, sí resulta fundamental su planeación y ejecución para que sea factible el saneamiento de las aguas. Actualmente las descargas residuales domésticas y pluviales de San Cristóbal, son vertidas a los afluentes de los ríos Fogótico, Amarillo, Chamula, San Felipe y Navajuelos, a través de descargas directas o por medio de un colector que vierte sus desechos poco antes de la salida del río Amarillo hacia el sumidero que drena en la cuenca de San Lucas (INIFAP, 2013).

En un estudio realizado por el Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias (INIFAP, 2013) en 2013 auspiciado por FEMSA-Coca Cola, se encontró de manera constante una cantidad de coliformes fecales mayor a la recomendada y no se encontraron valores detectables de metales pesados. Estos datos se han repetido en posteriores estudios, demostrando que la principal fuente de contaminación la representan las descargas domésticas, agravadas por el uso de suelo pecuario (pastoreo) debido al deslave de estiércol. Esta situación fue apreciada por la ciudadanía al cierre de este documento, pues en los primeros días de junio de 2020 debido a la tormenta tropical Cristóbal se presentaron inundaciones en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas que provocaron la contaminación de los manantiales La Kisst y María Eugenia (fuentes de agua potable) con las aguas residuales de los ríos que atraviesan la ciudad. Ello tuvo como consecuencia la suspensión de distribución de agua hasta que los niveles de contaminación bajaran, pues el agua doméstica llegaba con pésima calidad.



Aunque hay un importante nivel de polución orgánica en los cuerpos de agua de Los Altos de Chiapas, una ventaja es que no existen fuentes de contaminación industrial, por lo tanto es factible en el mediano plazo establecer estrategias multisectoriales para sanear y paliar la contaminación de las aguas de la zona, sobre todo considerando que estas son destinadas al uso doméstico y pecuario, ya que los sistemas de agua potable municipales echan mano de humedales y de las aguas subterráneas que conforman el acuífero de San Cristóbal.

Probablemente el problema más apremiante de la cuenca es la enorme extracción de agua por parte de la empresa FEMSA-Coca Cola. Diversos colectivos y sectores han expuesto la necesidad de regular los volúmenes de extracción por medio del cierre de la planta. Debido a intereses políticos ello no ha sido llevado a cabo pero entre la ciudadanía está cada vez más generalizado el descontento, por lo cual se constituye como un escenario permanente de conflicto socioambiental.

Contaminación de los humedales de montaña

Ramírez-Marcial y colaboradores (2015) analizaron muestras de agua obtenidas en humedales cercanos al área de conservación de Rancho Nuevo. En ellas encontraron seis tipos de contaminantes:

a) Sólidos disueltos, provenientes de aguas residuales y erosión del suelo. Estos afectan la diversidad de la vida acuática ya que causan la turbiedad en el agua y reducen la penetración de la luz solar, impidiendo el desarrollo de la vegetación.

b) La demanda biológica de oxígeno es mayor a la per-

mitida para aguas residuales, lo cual se relaciona con una elevada cantidad de microorganismos.

c) Elevados valores de fósforo, proveniente de los compuestos que se aplican como fertilizantes en zonas agrícolas, de los detergentes, de la erosión del suelo y de la materia orgánica en descomposición que descargan industrias, hogares y granjas. Provoca la eutrofización de los cuerpos de agua (crecimiento explosivo de algas y disminución del oxígeno disuelto), dificultando la vida de animales acuáticos.

d) Cantidades elevadas de nitrógeno, proveniente de fertilizantes o debido a la presencia de restos orgánicos. Puede favorecer el crecimiento de algas y la disminución de los niveles de oxígeno, poniendo en riesgo la fauna acuática.

e) Valores elevados de cromo, proveniente de conexiones, sistemas de enfriamiento, anticorrosivos y catalizadores.

f) Elevada cantidad de colonias de coliformes, especialmente Escherichia coli, indicadora de descarga de aguas residuales de uso humano sin un tratamiento adecuado y contaminación por elementos fecales. Esta es una peligrosa fuente de enfermedades gastrointestinales en humanos.

Además se han encontrado altas concentraciones de selenio y manganeso en suelos y aguas del municipio de San Cristóbal de Las Casas, aunque es necesario muestrear más zonas para indagar el origen y concentración de estos compuestos en el área (Chediack, 2018).

Debido a que los humedales se encuentran en las zonas altas, a las dinámicas hídricas y a la conexión entre cuerpos de agua, es de esperarse que esta situación se presente más allá de los límites de la Cuenca de Jovel. Como las dinámicas socioambientales que provocan este tipo de contaminación se repiten en prácticamente todos los municipios estudiados, se asume una situación similar para la región de Los Altos de Chiapas. Aunque es indispensable contar con mayores y más detallados análisis para poder afirmarlo, es evidente la necesidad de impulsar campañas de concientización, saneamiento y manejo adecuado de aguas residuales en Los Altos de Chiapas, acciones en las que podría ser fundamental la participación de ASC.

Vegetación

En Los Altos de Chiapas confluyen tres eco-regiones: bosques de Los Altos (coníferas, encinos y mixtos), bosque mesófilo de montaña y selvas bajas en algunas zonas. Las áreas no forestales constituyen casi la mitad del territorio y están representadas por terrenos con agricultura de temporal, de humedad y de riego, pastizal inducido y cultivado, asentamientos humanos, cuerpos de agua y áreas desprovistas de vegetación (Conafor y Semarnat, 2013).

De acuerdo con el Inventario estatal forestal y de suelos (Conafor y Semarnat, 2013), se encuentran seis tipos de vegetación: bosques de pino, bosques de pino-encino, bosques de encino-pino, bosques de encino, bosque mesófilo de montaña y selva baja perennifolia. Los bosques de encino y el bosque mesófilo o bosque de niebla son los tipos de vegetación que más han reducido su superficie, mayoritariamente debido a actividades humanas (Tablas 1 y 2).

Estado de conservación de la vegetación

Se ha documentado ampliamente la elevada y acelerada pérdida de superficie forestal en Los Altos de Chiapas; de acuerdo con algunas investigaciones esta se ha reducido por lo menos a la mitad de lo que era hace 40 años y las superficies que se conservan corresponden a bosques con diversos niveles de degradación en su estructura y funcionamiento. Así mismo, se ha descubierto que los bosques locales ya sufrían un intenso proceso de deforestación hace 40 más de años: la degradación forestal de Los Altos de Chiapas es un fenómeno de larga data (Cayuela, 2010; Conafor y Semarnat, 2013; Cortina, 2004; De Jong, 1999; González-Espinosa, 2009; Santiago-Lastra, 2016).

Aunado a ello, en Los Altos los bosques nativos han sufrido un proceso “pinarización” que implica la pérdida

de diversidad de especies de encinos y árboles nativos (y por lo tanto de plantas epífitas asociadas al dosel, como bromelias, orquídeas, musgos, helechos y lianas) debido a la reforestación con pinos y a las características de uso y manejo local de los bosques. Culturalmente los encinos han sido usados con mayor intensidad, sobre todo como leña, fundamental en la economía de subsistencia de las familias tsotsiles y tseltales de Los Altos. Esto ha provocado que sus poblaciones se reduzcan y el pino se vuelva la especie dominante, lo que tiene consecuencias en la conformación y acidez de suelos, y la pérdida de riqueza florística (González et al, 2008). Este alto grado de perturbación de los bosques se refleja en que 80% de ellos son vegetación secundaria (producto de impacto humano). El bosque mesófilo, ecosistema escaso a nivel mundial, en los Altos se encuentra en peligro de desaparecer debido a lo frágil del ecosistema y la introducción de cultivos de importancia comercial, principalmente el café de sombra (Cayuela , 2006; Martínez, 2010; Sánchez-Ramos y Dirzo, 2014).

Así, se combina la pérdida de superficie arbolada con la disminución de la diversidad y riqueza de las especies vegetales en los bosques de Los Altos. Además, un alto porcentaje de árboles –alrededor del 45%– presenta daños debido a incendios, pastoreo, insectos, por viento, plantas parásitas o por daño humano directo (Conafor y Semarnat, 2013). Dadas las características fisiográficas y de suelos en Los Altos estas pérdidas de vegetación agravan los procesos de erosión.

Es por ello que uno de los aspectos a considerar es el apoyo a programas de restauración con especies nativas y la concientización sobre la necesidad de conservar áreas boscosas en la región, a fin de evitar procesos de deslaves, amortiguar los cambios de temperatura y vientos fuertes, coadyuvar en la captación agua y evitar inundaciones. Consideramos fundamental impulsar procesos de educación ambiental en los que se difunda en términos sencillos la importancia y particularidad de los bosques de los Altos, sobre todo los bosques mesófilos de montaña. Es importante destacar su papel en la recarga de acuíferos (Challenger, 2014) y como hábitat de especies endémicas como la musaraña de San Cristóbal (Sorex stizodon), el dragoncillo de labios rojos (Abronia lytrochila) y la falsa nauyaquita o "mocosh" (Cerrophidium tzotzilorum) (Enriquez y Rangel, 2009; Flores-Villela y Gerez, 1994; Martínez, 2010).

Presiones sobre la vegetación y cambio de uso de suelo

La población de Los Altos de Chiapas ha aumentado de manera considerable en las últimas décadas, siendo las causas multi-factoriales: expulsiones por conflictos religiosos, migraciones internas hacia la región, apertura de áreas agrícolas e invasiones, entre otras. Esto ha provocado que una amplia superficie forestal sea eliminada para incorporar espacios productivos y en las áreas urbanas, para la apertura de zonas de vivienda. La ampliación de la superficie para uso pecuario y agrícola ha significado el cambio de uso de suelo en las áreas en las que originalmente existían bosques primarios.

Los bosques de pino, encino y sus combinaciones se ubican en las partes altas de las cuencas, donde son fundamentales para la conservación del suelo. Además ofrecen importantes bienes naturales como la provisión de recursos para la subsistencia de comunidades rurales e indígenas, la retención, formación y protección del suelo contra la erosión y eventos climáticos extremos.

En Los Altos existe una estrecha interdependencia entre las comunidades indígenas y los bosques. En ellos se extrae leña, madera y epífitas; también son las primeras áreas que se abren al uso agrícola. Aunque principalmente el manejo de los bosques lo hacen comunidades tsotsiles y tseltales a través de prácticas tradicionales, varias de ellas representan una importante presión al medio y es deseable que sean encaminadas hacia otras formas de manejo y gestión del territorio, que logren contrarrestar la considerable reducción de la extensión de vegetación primaria que ha ocurrido en las últimas décadas (Conafor y Semarnat, 2013). Sin embargo, también es importante concientizar a la población en general sobre el origen y consecuencias del generalizado uso de madera, leña, carbón y otros productos forestales.

Se han identificado cinco tipos de uso de suelo en Los Altos de Chiapas: agricultura de temporal, bosques de encino y encino-pino, bosque de pino y pino-encino, bosque mesófilo de montaña y zonas urbanas. Generalmente la superficie usada para agricultura no ha sido cambiada, aunque los usos de suelo forestales (bosques de pino, encino y mesófilos) se han reducido y las zonas urbanas tienden a aumentar (Figueroa-Jáuregui , 2011).

Estos cambios de uso en suelos sin vocación agrícola provocan degradación y pérdida por procesos de erosión, principalmente. Ello se ven agrava con la extracción de material pétreo, en su mayoría, sin seguir normativas ambientales y de manera indiscriminada.

Un grave cambio de uso de suelo es el de zonas de humedales y recarga de acuíferos, a espacios urbanos y zonas habitacionales. Ello ha alterado de los ciclos hidrológicos además de que ha contribuido en el cambio de clima micro regional, debido a que la desecación de un humedal se traduce en la liberación de metano, el cual tiene un potencial de calentamiento 21 veces más fuerte que el bióxido de carbono (Santiago-Lastra, 2016). Además, en los últimos años se ha incrementado la conversión de bosques a pastizales con fines de agricultura, pastoreo de ganado ovino o el establecimiento de nuevos centros de población (Parra y Díaz 1997).

En San Cristóbal de Las Casas, centro político y económico de Los Altos, a partir de las expulsiones por motivos religiosos que se presentaron en Chamula en la década de 1980, se ha presentado un acelerado crecimiento poblacional que ejerce una presión en las periferias, lo cual desde hace décadas provoca la pérdida de superficie arbolada, la invasión a zonas de conservación y una mayor demanda de recursos.

Deforestación

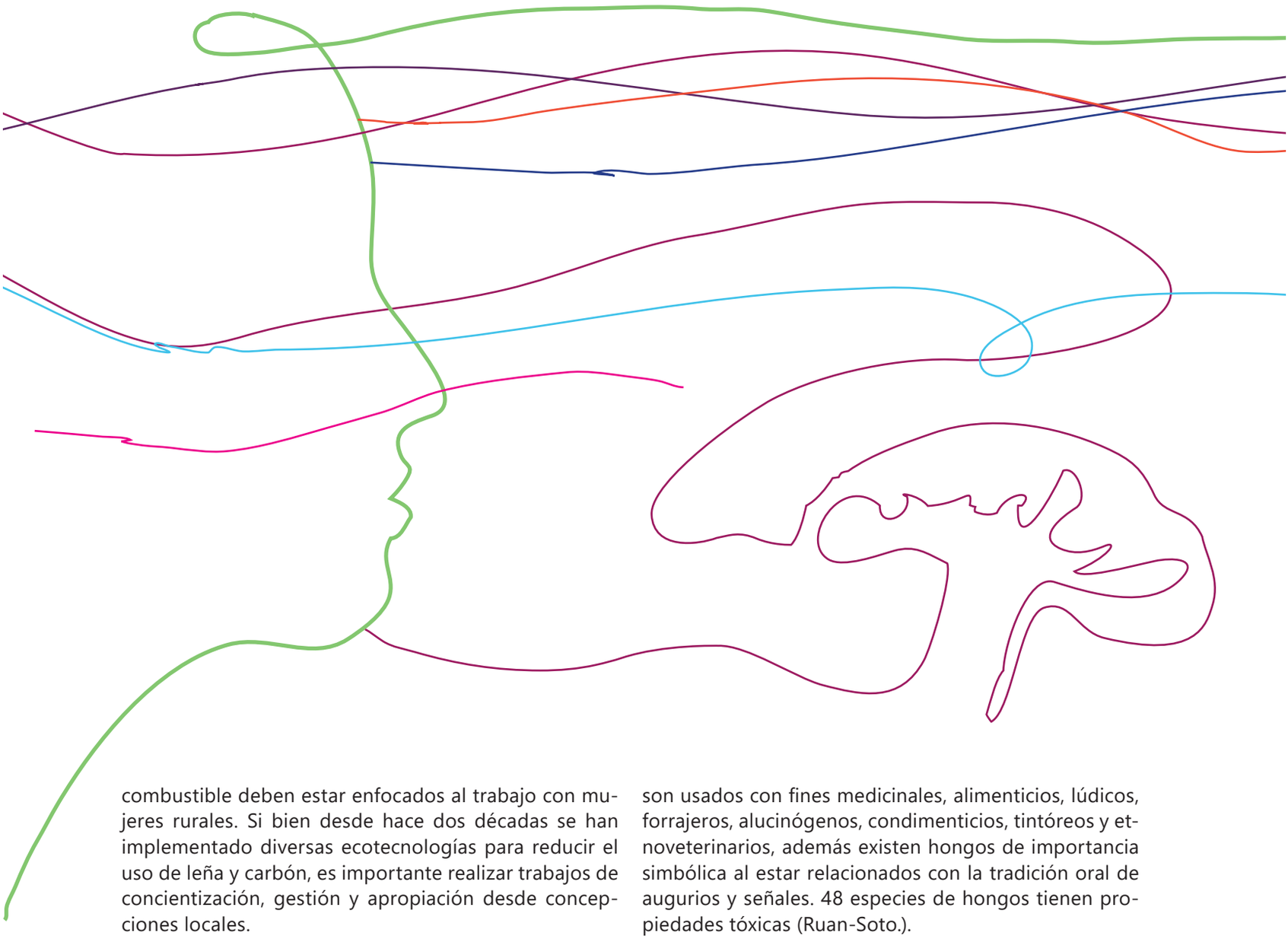
Aunque se trata de una tendencia nacional –e inclusive mundial–, la tasa de deforestación de Los Altos de Chiapas es una de las más aceleradas del mundo (4.8% anual). El área estimada de bosque para 1975 fue del 62%, la cual se redujo hasta ser casi la mitad en el año 1990, con una tasa de deforestación del 1.3% anual. La reducción más importante se ha producido en el bosque mesófilo de montaña, pasando de casi 20% del área en 1975 a apenas 2% en el año 2000 (Cayuela, 2006). Como se mencionó, no sólo se redujo el total de superficie forestal, sino que los bosques se dispersaron en áreas cada vez más pequeñas y disgregadas, poniendo en riesgo la conectividad de ecosistemas (Cayuela, 2006; Martínez, 2011).

En el Inventario estatal forestal y de suelos (Conafor y Semarnat, 2013), se registra la notable diferencia entre la cantidad de hectáreas con vegetación primaria y la superficie que ocupan los bosques de sucesión secundaria, notablemente mayor. Este dato es significativo ya que los bosques de sucesión secundaria no poseen las mismas características de diversidad, funcionalidad y riqueza que los bosques primarios.

No obstante, dentro de todo este panorama existen áreas de oportunidad. Cortina y colaboradores (2004) encontraron que, aunque hay una importante pérdida de bosques en Los Altos, las zonas donde existe propiedad comunal de la tierra poseen superficies forestales más amplias y mejor conservadas. Esto demuestra que aunque exista una sobreexplotación del recurso forestal en algunas comunidades, la organización comunitaria en la mayor parte de los parajes y localidades, incide en una mayor conservación de los bosques, poniendo de manifiesto la importancia de diseñar estrategias de gestión basadas en la organización local.

Mujeres y bosques

Las mujeres son en quienes recae la responsabilidad de asegurar el aprovisionamiento de leña y la elaboración de carbón; no obstante, está ampliamente registrado a nivel mundial el escaso acceso de las mujeres a la propiedad de la tierra. Por ello, consideramos que los esfuerzos de conservación de la vegetación de uso



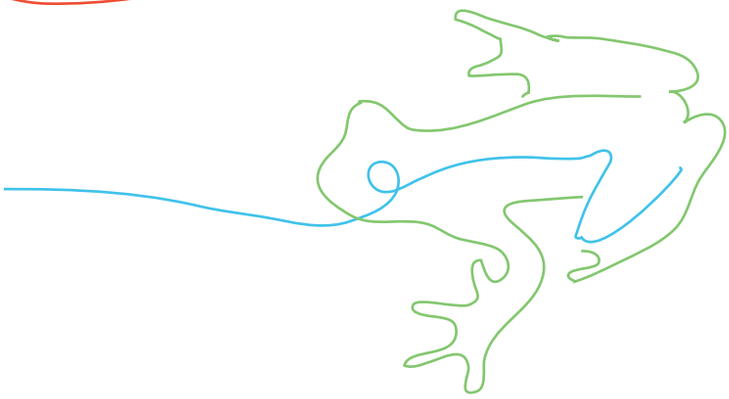
combustible deben estar enfocados al trabajo con mujeres rurales. Si bien desde hace dos décadas se han implementado diversas ecotecnologías para reducir el uso de leña y carbón, es importante realizar trabajos de concientización, gestión y apropiación desde concepciones locales.

Recomendamos que los modelos de transferencia de tecnología que se apoyen desde ASC sean adecuados a la cultura y se basen en las formas en que las mujeres tsotsiles y tseltales decidan. Esto también implica la selección de las especies vegetales usadas para restauración de ecosistemas y reforestación para obtención de leña.

Hongos en los Altos

En la zona se han registrado 262 especies de hongos macroscópicos de las cuales 242 son conocidas o utilizadas por grupos tsotsiles, tseltales y mestizos. Estos son usados con fines medicinales, alimenticios, lúdicos, forrajeros, alucinógenos, condimenticios, tintóreos y etnoveterinarios, además existen hongos de importancia simbólica al estar relacionados con la tradición oral de augurios y señales. 48 especies de hongos tienen propiedades tóxicas (Ruan-Soto.).

Por sus hábitos de vida hay hongos micorrizógenos, saprobios y se han registrado siete especies parásitas; estos han sido colectados en todos los tipos de bosques existentes en los Altos (Ruan-Soto). Es importante conocer, valorar y difundir la riqueza de especies fúngicas, puesto que además de ser indicadores del estado de salud de los ecosistemas; forman parte importante de los bienes forestales no madreables a los que acceden las poblaciones locales, y pueden representar importantes fuentes de alimentos (son ricos en proteínas) y medicinas. Se sugiere reforzar los esfuerzos de sectores académicos y pequeños grupos de micólogos para defender el consumo de hongos comestibles y reforzar su correcta identificación por medio de procesos de revitalización del conocimiento tradicional.



Fauna

Ligado a los procesos de pérdida de riqueza y función de los bosques en Los Altos, la diversidad y riqueza de las especies animales (así como su abundancia) han sufrido una alarmante disminución en las últimas décadas a causa de factores humanos tales como la explotación de especies, pérdida de hábitat y cambio de uso de suelo.

Existen algunos animales endémicos en la zona que tienen potencial para ser usados como especies bandera, esto es, difundirlas como especies carismáticas o que se constituyan como símbolo local o regional, con el fin de atraer el interés y el apoyo de diversos sectores para la conservación de los ecosistemas en los que se presentan (Isasi, 2011).

En los sistemas acuáticos de Los Altos de Chiapas habitan peces de importancia ambiental, destacando el pez endémico Tlaloc hildebrandi (antes Profundulus hildebrandi) conocido localmente como "popoyote", el cual se encuentra en peligro crítico debido a la pérdida de más del 70% de su hábitat en los últimos años. Su estatus de conservación es "en peligro de extinción" (Lozano-Vilano y Contreras-Balderas, 1987; Rodiles-Hernández , 2015; Rodiles, 2005; Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, 2010; UICN, 2016; Velázquez-Velázquez, 2016; Velázquez-Velázquez, 2013).

Por otra parte, en los ríos y arroyos de Los Altos de Chiapas se han introducido cuatro especies exóticas de peces con fines de acuicultura: la lobina negra (Micropterus salmoides), la trucha arcoiris (Oncorhynchus mykiss), la carpa herbívora (Ctenopharyngodon idella) y la carpa común (Cyprinus carpio). Los riesgos en la irrupción de estas especies son la introducción de parásitos que pueden contagiar a las poblaciones nativas; la depredación de alevines (crías) y especies pequeñas; la competencia por recursos y el desplazamiento de especies endémicas y nativas.

Es por ello que consideramos fundamental que cuando se apoyen proyectos de piscicultura (tanto desde instancias oficiales como las promovidas por organizaciones de la sociedad civil), se tomen las precauciones necesarias para asegurar el adecuado confinamiento de especies exóticas. Así mismo, es importante apoyar proyectos que concienticen a la población acerca de la riqueza de peces nativos y el riesgo en que se encuentran sus poblaciones debido a la contaminación de ríos y cuerpos de agua superficiales, la desecación de humedales y la su depredación por especies exóticas de interés comercial (Rodiles-Hernández , 2015).

En cuanto a la herpetofauna (anfibios y reptiles), en los Altos se encuentra uno de los hábitat más rico en especies de anfibios, el bosque mesófilo de montaña (Rubio, 2013). En los 16 municipios se han registrado 38 especies de anfibios (ranas, sapos, salamandras) (Tabla 5), de las cuales tres especies de ranas (Lithobates berlandieri, Plectrohyla acanthodes y Craugastor glaucus) habitan en los humedales de montaña de San Cristóbal y se encuentran amenazadas debido a la pérdida de hábitat (Conabio, 2020). Se han reportado 97 especies de reptiles (serpientes y culebras, lagartijas, tortugas) (Tabla 6), algunas de distribución local y endémicas del estado, como los dragoncitos de labios rojos (Abronia lythrochila) y de la Meseta de Comitán (A.ochoteranai), amenazados debido a la extracción de las bromelias donde se refugian. Un importante número de los reptiles reportados para Los Altos de Chiapas únicamente se distribuyen en este estado y en algunos departamentos de Guatemala (Semarnat, 2010).

Debido a sus características biológicas, los anfibios y los reptiles son sumamente sensibles a las alteraciones de su hábitat por lo cual son indicadores de la salud de

los ecosistemas (Gómez, 2007). Los anfibios bio-acumulan en su organismo (órganos internos y piel) compuestos y elementos contaminantes, sobre todo en fases larvarias. La pérdida de herpetofauna trae consigo la alteración en la dinámica de las poblaciones de insectos y mamíferos que regulan a través de la cacería, como roedores, mosquitos y otras especies, ocasionando el incremento en las poblaciones de fauna dañina. Es apremiante la valoración de la importancia de este grupo a través de procesos de educación ambiental; así como la realización de acciones que permitan conservar su hábitat, tales como: la restauración de bosques y humedales.

En Los Altos de Chiapas confluye un importante número de aves, tanto residentes como migratorias. De acuerdo con la Norma Oficial Mexicana 059 (Semarnat, 2010) en Los Altos de Chiapas habitan 36 especies de aves en la categoría de amenazadas, 31 sujetas a protección especial (Rangel , 2013) y 17 peligro de extinción. Las aves cumplen funciones diversas en los ecosistemas, actuando como dispersoras, carroñeras, polinizadoras, insectívoras, controladoras de plagas de mamíferos e insectos.También son de los grupos de animales con mayor importancia cultural entre grupos tsotsiles y tseltales de la región (Enríquez, 2006) aunque, desafortunadamente, la explotación de aves canoras, codornices, palomas, carpinteros, correcaminos, charas y mosqueros con fines de cacería o venta; ha contribuido a la declinación de sus poblaciones. De igual manera se recomienda incluir esta información en las campañas de concientización y conservación que sean impulsadas.

En la región existen entre 113 (Conabio, 2020) a 160 especies de mamíferos (Lorenzo , 2017). Entre ellas se encuentran 38 especies de murciélagos frugívoros, insectívoros, omnívoros y dos hematófagos; 26 ratones y trece ratas silvestres; ocho musarañas, cuatro ardillas (2 voladoras), dos especies de tuzas; conejos, armadillos, zorrillos, puercoespín, martuchas y tlacuaches. Tres de ellas son endémicas: la musaraña de San Cristóbal (Sorex stizodon) y dos especies de ratones silvestres, Peromyscus zarhynchus y Tylomys bullaris. Los grupos de mamíferos con mayor cantidad de especies son el orden Chiroptera (murciélagos) y el orden Rodentia (ratas, ratones y ardillas). Estos cumplen funciones ecosistémicas como la dispersión de semillas y control de brotes en zonas boscosas, son presas de carnívoros y reptiles, además de la gran importancia de los murciélagos como controladores de plagas y polinizadores.

En todos los grupos de animales, la pérdida y fragmentación de hábitat afectan la permanencia de las poblaciones. Un caso especial lo representan las musarañas de Los Altos de Chiapas, pues su rango de distribución está restringido a unos cuantos municipios en la zona y se han dejado de observar individuos en los últimos años, por lo que se cree que se encuentran en grave riesgo de extinción (Lorenzo et al., 2017).

Estado de conservación de la fauna

De acuerdo con la Alianza de Cero Extinciones (AZE, por sus siglas en inglés) los Cerros de San Cristóbal son sitios irreemplazables para la conservación de fauna nativa. Esto se debe a la presencia de especies endémicas (popoyote, los dragoncitos de labios rojos y de Comitán y musarañas) además de aves migratorias y residentes consideradas en alguna categoría de riesgo.

Como se ha mencionado, la disminución de las poblaciones de fauna silvestre se encuentra íntimamente ligada a la reducción de superficie forestal: las zonas de bosques conforman el hábitat de diversas especies de aves, mamíferos, anfibios y reptiles. El mismo caso se presenta con la reducción de humedales, lagunas y lagos y la contaminación de afluentes, los cuales representan el hábitat de las especies de peces y anfibios. Es por ello que las estrategias de conservación de fauna que se diseñen para Los Altos de Chiapas, deben considerar o ir aparejados con procesos de restauración.

La funcionalidad de bosques reforestados o regenerados se establece cuando las especies de fauna comienzan a regresar a sitios donde habían sido eliminadas o de donde habían desparecido. Sin embargo, ello requiere que se implementen estrategias de protección que garanticen que la fauna silvestre que permanezca en parches de vegetación primaria o regrese a sitios restaurados sea protegida de eventuales amenazas humanas, como la

cacería. Precisamente esta ha sido señalada como una de las causas históricas de la desaparición de especies de importancia alimenticia en Los Altos de Chiapas.

Aunque el trabajo de ASC se enfoca en procesos de gestión, se sugiere apoyar esfuerzos multisectoriales de conservación de suelos, flora y fauna, así como de la difusión de las especies y riqueza biológica locales. Esto puede contribuir a posicionar la región como una zona de importancia biocultural y puede detonar procesos de concientización, valoración y conservación. Es fundamental que ello se realice desde un enfoque intercultural y que se base en las concepciones y formas de organización locales en aquellas comunidades de extracción tsotsil y tseltal.

Áreas Naturales Protegidas

En San Cristóbal de Las Casas y los municipios aledaños se han desarrollado iniciativas para la conservación de espacios boscosos y ojos de agua. Estas han sido de naturaleza privada y estatal; de acuerdo con datos oficiales existen al menos once espacios con uso de conservación entre reservas estatales, privadas, comunales, o parques, dando un total de 2 540hectáreas que representan 6.4% de la superficie municipal (Calderón, 2015).

Debido a su potencial en la creación de redes multisectoriales para la implementación de acciones de educación ambiental, restauración de ecosistemas, conservación e implementación de estrategias de gestión ambiental y sustentabilidad, describiremos las cinco principales áreas naturales protegidas de Los Altos de Chiapas. Se sugiere que desde ASC se considere la coordinación de trabajo conjunto en estrategias de gestión y manejo ambiental sustentable.

La intención de recapitular en las principales áreas de conservación es su potencial como espacios de difusión y conservación de la biodiversidad local. Además, una importante proporción de estas áreas está sujeta a presiones de degradación, por lo cual es importante apoyar inciativas de protección y gestión ciudadana.

Rancho Nuevo

Se declaró como zona de conservación en 1990, debido a la presencia de remanentes de bosques templados que permanecen inalterados y a que constituye el hábitat de especies endémicas, raras y en peligro de extinción (Periódico oficial del estado de Chiapas, 1990). En esta zona se han identificado tres tipos de vegetación: en zonas altas uno de los relictos de bosque de encino-pino en mejor estado de conservación, con alta diversidad de especies en peligro de extinción o amenazadas; en altitudes medias bosque de pino en condiciones de conservación deficientes, con zonas de alta mortalidad de árboles debido a insectos descortezadores; finalmente una zona de humedal con altos niveles de contaminación y baja diversidad de vegetación (Ramírez-Marcial, 2015).

La presencia de especies bajo alguna categoría de riesgo le da un gran valor al área desde el punto de vista de la conservación, pues probablemente es uno de los últimos relictos en Los Altos de Chiapas en donde pueden encontrarse ciertas especies, por lo cual podría funcionar como un banco de germoplasma (Ramírez-Marcial, *et al.*, 2015).

Reserva Ecológica Quenvó-Cuxtitali / Reserva Biótica Gertude Duby

Se asienta en la antigua Labor Molino de Los Arcos, en donde en 1970 se creó el Centro de Conservación Forestal Molino de Los Arcos A. C., restaurado y reforestado hasta que en 1984 más de la mitad de sus terrenos conformaron la reserva biótica Gertrude Duby, constituida como patronato. En 1994 en el Diario Oficial del Estado de Chiapas se decretó a la Reserva Biótica Gertude Duby como "de interés estatal" y se estableció que contaba con 217 hectáreas destinadas a: mantener y permitir la continuidad de los ciclos y procesos ecológicos del área, mantener la cubierta vegetal para asegurar captación y aporte de agua, y brindar oportunidades para la educación ambiental y otras actividades de conservación. Sin embargo a partir de ese año comenzó a ser amenazada y parcialmente destruida por talamontes clandestinos, hasta que en

2002 se firmó el acta de entrega en la Presidencia de San Cristóbal y se trasladó su custodia al Instituto de Historia Natural de Chiapas, prohibiéndose definitivamente la tala de árboles. Sin embargo esta prosiguió y desde noviembre de 2011 se intensificaron las denuncias por parte de ambientalistas y ciudadanos de diversas acciones de ecocidio en la zona, tales como tala ilegal, invasión, comercialización y venta de terrenos dentro de la reserva y cacería ilegal.

En 2014 el Congreso del Estado de Chiapas emitió un decreto que declara como "Sitio Prioritario a Conservación los terrenos y ambientes continuos al este de la zona sujeta a conservación ecológica Reserva biótica Gertrude Duby", denominándola Reserva Ecológica Quenvó-Cuxtitali con una superficie de 22 13 hectáreas. Ello se asumió en actas de cabildo y se estableció que "el Ayuntamiento de San Cristóbal de Las Casas sería responsable único de la administración definitiva" del área natural protegida denominada Reserva ecológica Gertrude Duby, misma que se llamará Reserva ecológica Quenvó-Cuxtitali (Avendaño, 2014). Desde la publicación de este decreto, la conservación del área ha estado sujeta a diversos conflictos socioambientales, pues en su creación la comunidad Molino de los Arcos se negó a ceder terrenos invadidos. Posteriormente se han integrado comités de vigilancia por los vecinos del barrio tradicional de Cuxtitali, quienes dependen de las fuentes de agua establecidas en la zona para su abastecimiento.

Se trata de un área de gran importancia debido a que es precisamente en el Cerro Quenvó donde nace el Río Amarillo, uno de los principales afluentes del Valle de Jovel, además de que en el área se encuentra el sistema de agua Chupactic. Debido al crecimiento de la ciudad ha sido invadida, deforestada y contaminada, lo que provocó conflictos que derivan en su actual situación, incierta y que claramente pone en riesgo zonas de reserva de agua de toda la ciudad. Por ello, consideramos importante apoyar iniciativas que contribuyan a la concientización y valoración de este espacio, además de incidir en la creación de ciudadanía, necesaria para establecer procesos de gestión y acción a varios niveles y sectores.

Humedales de Montaña María Eugenia y Humedales de Montaña La Kisst

Como ya se describió, ambos humedales se encuentran dentro del área urbana de San Cristóbal de Las Casas y han sido decretados como sitios Ramsar, lo que implica que se trata de Humedales de Importancia Internacional. El área de humedales de montaña en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas abarca 110 hectáreas, está ocupada por la zona de Salsipuedes, los Lagos de María Eugenia, Corral de Piedra, Colonia Cinco de Marzo y la Kisst (Toledo, 2015). El Humedal de Montaña María Eugenia se encuentra entre colonias densamente pobladas al sur de la ciudad, mientras que el Humedal La Kisst se ubica al sureste de San Cristóbal dentro de las instalaciones de Protección Civil Municipal, y cerca de sitios de extracción de arena que complejizan mucho más la situación de su preservación. En los humedales se han registrado 151 especies vegetales, destacando la presencia del pez endémico popoyote (*Tlaloc hildebrandi*) y el topo de San Cristóbal (*Sorex stizodon*) sujeto a protección especial (Chediack , 2018).

En estos sitios se provee 70% del agua potable que se distribuye a los habitantes de la ciudad (RAMSAR, 2010), sin embargo el acelerado y desordenado crecimiento urbano, ha provocado su pérdida y degradación. En el Programa de desarrollo urbano de San Cristóbal de Las Casas 2006-2020, se consideró al humedal de La Kisst como Área Verde de Conservación (Periódico Oficial, Julio 2007).

No obstante y a pesar de encontrarse bajo una categoría internacional de protección (RAMSAR, 2010, 2007) y de la importancia biológica y cultural de los humedales de montaña en Los Altos de Chiapas, su estado de conservación es limitado, ya que su área de distribución está reduciéndose aceleradamente y presentan un alto impacto por las actividades humanas. Se ha estimado que la superficie de humedales en San Cristóbal de Las Casas en el año 2001 era de 746 hectáreas, reduciéndose a 536ha en el 2006, 422ha en el 2011 y 408 ha en el 2014 (Chediack, 2018). Como se mencionó, actualmente tanto estos dos sitios Ramsar, como los ríos que atraviesan la ciudad, ojos de agua, manantiales y humedales, padecen

un alto grado de contaminación y sufren de constantes amenazas de origen humano, como el relleno con escombros, la quema de vegetación, la construcción de caminos, la descarga de aguas residuales y derrames de material contaminante, como un derrame de chapopote ocurrido en 2012 (Chediack, 2018).

Reserva Ecológica Moxviquil

Se trata de una reserva privada perteneciente a la organización Pronatura Sur. Posee un área de 80 hectáreas y presenta bosque de encino-pino y los vestigios arqueológicos reconocidos como la Zona Arqueológica Moxviquil. El centro monumental de esta zona tiene ocupaciones del Clásico Tardío y del Posclásico Temprano; su área residencial externa fue ocupada casi exclusivamente durante el periodo Posclásico Temprano (Paris y López, 2017). Dentro de la reserva se encuentra un orquideario, un sendero interpretativo y una superficie forestal que conecta con un manchón de bosque de encino y de encino pino que abarca las zonas altas de las montañas ubicadas al norte de la ciudad de San Cristóbal de Las Casas.

Zona Sujeta a Conservación Ecológica Huitepec Los Ancanfores / Reserva Ecológica Huitepec-PRONATURA / Reserva Comunitaria Autónoma Huitepec

En esta zona se encuentran diversos espacios de conservación biológica: la reserva privada Huitepec a cargo de la organización civil Pronatura Sureste, la Zona Sujeta a Conservación Ecológica Huitepec Los Ancanfores de injerencia estatal y la reserva zapatista Huitepec Ocotal 2. Estas reservas se ubican en el extinto volcán Huitepec, al norponiente del valle de San Cristóbal de Las Casas y actualmente se considera una zona peri urbana (Calderón, 2015), aunque conserva algunas comunidades que se autoperciben rurales. Originalmente presentaba vegetación de bosque mesófilo de montaña aunque en las últimas décadas esta ha sido sustituida por terrenos agrícolas y debido a la extracción de plantas del sotobosque (orquídeas, bromelias, helechos) su riqueza y composición han sido profundamente alteradas (Martínez, 2010), afectándose las poblaciones de fauna que ahí habitan.

La reserva Huitepec-Pronatura se fundó en 1986 y tiene una extensión de 135ha. Fue la primer reserva natural privada de México y conserva un parche de bosque mesófilo de montaña en buen estado de conservación (Santos, 2012). Aledaña a esta se encuentra el área natural protegida Huitepec Los Alcanfores, establecida mediante decreto por el Congreso del estado de Chiapas el siete de marzo de 2007, reformado y adicionado el 21 de marzo de 2011, estableciendo su superficie en 102 hectáreas. En el primer decreto la reserva quedó bajo resguardo del IHNE (Instituto de Historia Natural y Ecología) y en la reforma de 2011 se estableció que estaría bajo la responsabilidad de la Secretaría de Medio Ambiente, Vivienda e Historia Natural (antes IHNE), en coordinación con las autoridades municipales de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, así como instituciones gubernamentales, académicas y de investigación, comunidades y organizaciones interesadas en la conservación de la zona (Congreso de Estado, 2011). Así mismo el trece de marzo de 2007, cerca de la cumbre del Huitepec la Junta de Buen Gobierno (JBG) de los Altos asentada en el Caracol de Oventik decretó el "Área natural protegida y reserva ecológica comunitaria zapatista El Huitepec", prácticamente en las mismas tierras de la ANP Huitepec-Alcanfores (Calderón, 2015; Santos, 2012). Allí se estableció el Campamento Civil Nacional e Internacional por la Paz como una acción de *La Otra Campaña* convocada por el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (Centro de Derechos Humanos Fray Bartolomé de Las Casas, 2007).

De acuerdo con la Conabio, el área ubicada en torno los volcanes Huitepec y Tzontehuitz, se considera la Región Prioritaria Terrestre 140, debido a la existencia de poblaciones de especies endémicas o relictuales, a la presencia ecosistemas con alto grado de valor en riqueza específica y en endemismos, y tipos de vegetación desarrollados en sustrato volcánico con entorno calizo. También se considera un Área de Importancia para la Conservación de Aves, en la zonificación de cerros de San Cristóbal de Las Casas (IHNE, 2006). Actualmente la zona se encuentra sometida a diversos procesos de degradación, ocasionados principalmente por la deforestación y la apertura de espacios para la explotación inmobiliaria (Calderón, 2015).

Recuento de la problemática ambiental en Los Altos de Chiapas

En diversas fuentes y espacios se reconoce que la región de Los Altos de Chiapas se encuentra en una crisis ambiental que refleja la situación global. Por sus particularidades culturales y étnicas, presenta una serie de problemas socioambientales atravesados por conflictos sociales, religiosos, políticos, una deficiente gestión de los bienes naturales, procesos extractivos, sobre explotación y prácticamente nulo manejo de desechos. La problemática ambiental de la zona es multi-dimensional. En 2016 se considera que 77.1% de las personas en el estado estaban en condición de pobreza y 28% en pobreza extrema (Plan Estatal de Desarrollo 2020-2024).

Elaborando un resumen de la información expuesta a lo largo del texto, en los 16 municipios que abarca este diagnóstico se detectan como principales problemáticas ambientales las descritas.

En el ámbito de incidencia institucional:

1. Carente aplicación de normativas ambientales.
2. Cambio de uso de suelo sin estudios de vocación edáfica ni manifiestos de impacto ambiental.
3. Crecimiento urbano/semi-urbano/poblacional descontrolado.

En lo referente a la afectación de suelos:

1. Extracción de material pétreo de manera ilegal.
2. Uso indiscriminado de agrotóxicos.
3. Diversos grados de erosión debido al uso agrícola de suelos con pendiente pronunciada y características no aptas.

Sobre la gestión y manejo de aguas:

1. Contaminación de manto freático y aguas superficiales.
2. Desecación de humedales.
3. Sobre-explotación de cuerpos de agua.
4. Nulo tratamiento de aguas residuales.
5. Descargas de drenaje doméstico en ríos, humedales y cuerpos de agua.

Relativo al manejo de residuos sólidos:

1. Carencia de relleno sanitario con características adecuadas (uso de geomembranas, seguimiento de normas ambientales nacionales e internacionales).
2. Nula separación de residuos.
3. Carencia de sistema de recolección, acopio, clasificación y manejo adecuado de residuos sólidos tanto en las cabeceras municipales como en parajes y comunidades.

Sobre el manejo de bienes forestales y ambiente natural:

1. Elevada tasa de deforestación.
2. Nulo seguimiento de normativas ambientales para la extracción forestal y el recambio de elementos cosechados.
3. Se requiere incrementar las experiencias de restauración.

En relación con la flora y fauna silvestre:

1. Sobre-explotación histórica de especies útiles, que ha conducido a la reducción crítica de poblaciones.
2. Pérdida de hábitat.
3. Carente aplicación de normativas ambientales.
4. Deficiente apoyo en la elaboración y aplicación de regulaciones locales para el aprovechamiento de flora, fauna y micoflora.

Con la finalidad de esquematizar los elementos, factores, procesos y actores asociados con la situación ambiental en Los Altos de Chiapas, en las siguientes páginas se presentan una serie de Tablas que pretenden sistematizar y resumir los principales elementos del diagnóstico ambiental.

Mapa de actores ambientales

Para implementar espacios de incidencia y facilitar la gestión y creación de redes que ayuden a ASC a incidir en la problemática ambiental de Los Altos de Chiapas, es fundamental comprender cuáles son los actores clave. Tomando como base los rubros del análisis, se propone el siguiente mapeo.

Gestión del agua

SECTOR / TIPO		INCIDENCIA			NIVEL / ÁMBITO DE ACCIÓN					
		ALTA	MEDIA	BAJA	INTERNACIONAL	NACIONAL	ESTATAL	REGIONAL	MUNICIPAL	LOCAL
		↗	↔	↘		nac	est	reg	mun	loc
	ACTORES									
Instancias de gestión de aguas	Comité de Cuenca del Valle de Jovel		↔				est	reg		
	Comités municipales de gestión de aguas		↗				mun			
	Comités locales de Agua		↗				mun		loc	
Gobiernos municipales	Municipios institucionales Sistemas municipales de agua potable		↗				mun			
	Municipios autónomos Sistemas autónomos de gestión de agua		↗				mun		loc	
	Sistema de Agua Potable y Alcantarillado Municipal (SAPAM)		↗					reg		
	Sindicatura municipal SCLC (revocación contrato FEMSA)		↘			nac	est			

Gestión del agua

SECTOR / TIPO		INCIDENCIA			NIVEL / ÁMBITO DE ACCIÓN					
		ALTA	MEDIA	BAJA	INTERNACIONAL	NACIONAL	ESTATAL	REGIONAL	MUNICIPAL	LOCAL
		↗	↔	↘	🌐	nac	est	reg	mun	loc
	ACTORES									
Empresas / iniciativa privada	Industria hotelera SCLC	↗	↔			nac			mun	
	FEMSA-Coca Cola	↗			🌐	nac	est	reg	mun	loc
	Industria inmobiliaria (desecación de humedales)	↗				nac	est	reg	mun	loc
Academia	ECOSUR / Laboratorio de aguas, LAIGE (información y gestión)		↔			nac				
	Universidad Autónoma Chapingo (documentación, gestión, defensa)		↔			nac				
	Universidad Intercultural de Chiapas (documentación, defensa y gestión)		↔			est				
Sociedad civil organizada	Colectivo de Educación para la Paz y los Derechos Humanos-CEPAZDH		↔			reg	mun		loc	
	Colonia Maya	↗				mun	loc			
	Barrio Originario Cuxtitali	↗				mun	loc			
	Agua y Vida: Mujeres, Derechos y Ambiente	↗	↔		🌐	nac				
	Otros Mundos	↗	↔		🌐	nac	reg			
	Comité de vecinos Huitepec Alcanfores		↔			mun	loc			
	Grupo de defensa de la Reseva Autónoma Huitepec Ocotal 2	↗	↔		🌐	nac			loc	
Otras fuerzas	Crimen organizado	↗	↔			nac	est			
	Paramilitarismo	↗	↔			est	reg			
	Talamontes (deforestación zonas de captación)	↗				reg				

Manejo de bosques y deforestación

Instancias de Gobierno estatal y federal	Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales		↔	↘		nac	est			
	Procuraduría Federal de Protección al Ambiente PROFEPA			↘		nac	est			
	Secretaría de Medio Ambiente e Historia Natural SEMAHN		↔			est				
	Comisión Nacional Forestal		↔			nac	est	reg		

	ACTORES	
Gobiernos municipales y locales	Regidurías de ambiente municipales	↗ ↔ mun
	Municipios autónomos Sistemas autónomos de conservación, reforestación y aprovechamiento	↗ loc
	Comités locales	↗ loc
	Zonas de conservación ejidales	↗ loc
Sociedad civil organizada	Maderas del Sureste	↘ reg mun loc
	Colonia Maya	↔ mun loc
	Barrio Originario Cuxtitali	↔ mun loc
	Agua y Vida: Mujeres, Derechos y Ambiente	↗ ↔ 🌐 nac reg mun
	Otros Mundos	↗ ↔ 🌐 nac reg mun
	Comité Huitepec Alcanfores	↔ mun loc
	Grupo de defensa de la Reseva Autónoma Huitepec Ocotal 2	↗ ↔ 🌐 loc
	BIOCORES AC (restauración)	↔ nac est reg
	IDESMAC AC (investigación, gestión y caracterización)	↔ nac est reg
Empresas / iniciativa privada	Industria inmobiliaria (deforestación y cambio de uso de suelo)	↗ ↔ nac est reg mun loc
	Comerciantes y madereros extractores (sin planes de recambio y reforestación)	↗ reg mun loc
	Industria de extracción de material pétreo	↗ est reg mun loc
	Empresas turísticas y ecoturísticas (potenciales aliados)	↔ 🌐 nac reg mun loc
Academia	ECOSUR / Observatorio de Bosques LAIGE (información y restauración)	↔ nac
	Universidad Autónoma Chapingo (documentación, defensa)	↔ nac
	Universidad Intercultural de Chiapas (documentación, defensa y gestión)	↔ est
Otras fuerzas	Centros ecoturísticos ejidales: Grutas del Mamut, Arcotete, Laguna Teopisca (potenciales aliados)	↗ mun loc
	Talamontes independientes	↗ reg mun loc
	Organizaciones para la invasión de tierras y protección de tala clandestina: organizaciones zona Norte SCLC (Moxviquil, Huitepec, Quenvó, Molino de los Arcos, Huitepec), Antorcha campesina (Teopisca)	
	Paramilitarismo	

Manejo de residuos sólidos

SECTOR / TIPO	ACTORES	INCIDENCIA (ALTA ↗ / MEDIA ↔ / BAJA ↘)	NIVEL / ÁMBITO DE ACCIÓN (INTERNACIONAL 🌐 / NACIONAL nac / ESTATAL est / REGIONAL reg / MUNICIPAL mun / LOCAL loc)
Instancias de Gobierno estatal y federal	Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales	↘	nac
	Secretaría de Medio Ambiente e Historia Natural SEMAHN	↘	est
	Secretaría de Obras Públicas-Subsecretaría de Desarrollo Urbano y Proyectos	↔	est
Gobiernos municipales y locales	Regidurías de ambiente municipales	↘	mun
	Municipios autónomos Sistemas autónomos de manejo de residuos	↔	loc
	Regidurías de planeación y ordenamiento urbano	↔	loc
	Sistemas de limpia municipal	↗	mun loc
Sociedad civil organizada	Maderas del Sureste	↘	reg mun loc
	Agua y Vida: Mujeres, Derechos y Ambiente	↘	reg mun
	Otros Mundos	↘	reg mun
	Comité de vecinos Huitepec Alcanfores	↔ ↘	mun loc
	Organizaciones de la sociedad civil relacionadas con temas ambientales (potenciales aliados)	↗	reg mun loc
	OSC con proyectos de uso de residuos para la generación de ingresos en poblaciones vulnerables: Sueniños, Ángeles de Amor (reforzar, difundir y replicar)	↔ ↘	reg mun loc
Empresas / Iniciativa privada	Pequeños vendedores en mercados municipales	↔	reg mun loc
	Industria turística: hoteles y restaurantes	↗	reg mun loc
	Empresas ecoturísticas (potenciales aliados)	↔	🌐 nac reg mun loc
	Industria de reciclaje de residuos: chatarreros, acopiadores de vidrio, papel, PET (potenciales aliados)	↗	est reg mun

	ACTORES	
Academia y sector estudiantil	ECOSUR	↘ nac
	Universidad Autónoma Chapingo	↘ nac
	Universidad Intercultural de Chiapas	↔ est
	Universidad Autónoma de Chiapas (potenciales aliados)	↗ mun loc
	Escuelas de nivel básico (potenciales aliados)	↗ mun loc
	Escuelas secundarias y preparatorias (potenciales aliados)	↗ mun loc
	Universidades privadas (potenciales aliados)	↗ mun loc
Otras fuerzas	Centros ecoturísticos ejidales: Grutas del Mamut, Arcotete, Laguna Teopisca (potenciales aliados)	↔ mun loc
	Personas que viven del acopio y venta de residuos (visibilización y dignificación)	↘ loc

Sistemas productivos, manejo de suelos y uso de insumos agrícolas

Instancias de Gobierno estatal y federal	Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales	↔ ↘ nac est
	Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural	↗ nac est
	Secretaría de Medio Ambiente e Historia Natural SEMAHN	↔ est
	Secretaría de Agricultura, Ganadería y Pesca de Chiapas	↗ est reg mun
Gobiernos municipales y locales	Regidurías municipales	↔ mun
	Municipios autónomos - Sistemas autónomos agroecológicos	↗ mun loc
	Comités locales de apoyos al campo y suministro de insumos agrícolas	↗ loc
Sociedad civil organizada	Maderas del Sureste	↘ reg mun loc
	Agua y Vida: Mujeres, Derechos y Ambiente	↔ nac reg mun
	Otros Mundos	↔ 🌎 nac reg mun
	Vecinos Huitepec Alcanfores (productores agroecológicos)	↘ mun loc
	Organizaciones de la sociedad civil que promueven la agricultura ecológica y agroecológica	↗ ↔ reg mun loc

Sistemas productivos, manejo de suelos y uso de insumos agrícolas

SECTOR / TIPO	ACTORES	INCIDENCIA: ALTA ↗	INCIDENCIA: MEDIA ↔	INCIDENCIA: BAJA ↘	NIVEL / ÁMBITO DE ACCIÓN: INTERNACIONAL	NACIONAL (nac)	ESTATAL (est)	REGIONAL (reg)	MUNICIPAL (mun)	LOCAL (loc)
Sociedad civil organizada	Mercados orgánicos, redes de consumidores y productores		↔						mun	loc
	Tianguis de Comida Sana y Cercana		↔						mun	loc
Empresas / Iniciativa privada	Comercios locales de distribución y venta de agroquímicos	↗						reg	mun	loc
	Empresas de fabricación de insumos agrícolas	↗			✓	nac				
	Empresas ecoturísticas (potenciales aliados)		↔		✓	nac		reg	mun	loc
Academia	ECOSUR / Laboratorio de Suelos, Grupo para la Masificación de la Agroecología		↔			nac				
	Universidad Autónoma Chapingo (documentación)		↔							loc
	Universidad Intercultural de Chiapas (documentación, gestión, restauración)		↔				est			
	INIFAP (insumos y visión agronómica)	↗				nac	est	reg		
Productores agrícolas	Floricultores de Zinacantán	↗							mun	loc
	Horticultura comercial en Chamula, Zinacantán, Teopisca, San Cristóbal de Las Casas	↗						reg	mun	loc
	Pequeños productores de básicos para autoconsumo			↘						loc

Los cuatro grandes sectores analizados se encuentran profundamente relacionados, tal como se aprecia al notar un entrecruzamiento de actores. Es de resaltar que las instancias oficiales han tenido poca incidencia en la resolución de la problemática ambiental en los Altos. Por el contrario, una de las principales causas es la deficiente aplicación de marcos y normativas de protección y gestión. Es por ello que estimamos que las acciones que se deben apoyar deben considerar procesos de concientización y creación de ciudadanía para que la población en general tome el control de las decisiones relativas a a gestión de aguas, residuos, bosques y suelos en su territorio.

Antecedentes de trabajo y apoyo al tema ambiental desde ASC

Desde el año 2011 la Fundación comunitaria Amigos de San Cristóbal A.C. (ASC) ha apoyado proyectos que apoyan la gestión integral de la naturaleza. Aunque en esos años se ha colaborado con organizaciones entre cuyos objetivos se cuenta contribuir para la sustentabilidad, la soberanía alimentaria o procesos agroecológicos, en la siguiente Tabla se toman en cuenta únicamente los proyectos relacionados de manera específica con temas ambientales.

2011

Proyectos apoyados	12
Proyectos con incidencia ambiental directa	2

Municipios de incidencia	Organización que recibió apoyo	Proyecto
San Cristóbal de Las Casas	Agua y Vida	Se capacitó a estudiantes en teatro para presentar obras en calles y escuelas con la temática de preservación del agua. La intención fue crear entre los estudiantes un aprecio por el medio ambiente.
San Cristóbal de Las Casas	Orquídeas Moxviquil	Se reforzó el objetivo de informar a estudiantes y adultos de San Cristóbal sobre la naturaleza mediante prácticas de "aprender haciendo" y actividades de educación ambiental. El programa introduce el concepto y las prácticas de preservación de la selva y el uso responsable de nuestros recursos naturales en peligro. La beca de Amigos "sembró" programas nuevos y continuados.

2012

Proyectos apoyados	8
Proyectos con incidencia ambiental directa	2

Municipios de incidencia	Organización que recibió apoyo	Proyecto
San Cristóbal de Las Casas	Mujeres y Maíz	A partir de su trabajo en la difusión de estufas ecológicas, molinos eléctricos y herramientas que ayudan a reducir el esfuerzo de las mujeres en la cocina y mejorar, se abrió la cocina comunitaria La Milpa que beneficia a 30 mujeres y 10 estudiantes universitarios de bajos ingresos. Con la beca de ASC, se capacitó a las mujeres para vender productos tradicionales con un enfoque sustentable y local.
Se benefició la región Fronteriza de Chiapas, en municipios colindantes con Guatemala.	Guayacanes del Sur	Se construyó una parcela demostrativa con plantas y animales, para ayudar a las comunidades de la región fronteriza de Chiapas a retornar a un modo de vida sustentable debido a que la región enfrenta problemas de desnutrición, dependencia de agricultura de mono-cultivo y desigualdad de género. El programa "Pan para todas" benefició directamente a 40 familias indígenas Mam en la región fortaleciendo sus conocimientos y habilidades relacionados con la agricultura sustentable y la economía autosuficiente.

2013

Proyectos apoyados	8
Proyectos con incidencia ambiental directa	2

Municipios de incidencia	Organización que recibió apoyo	Proyecto
San Cristóbal de Las Casas	Mujeres y Maíz Criollo	Se dio seguimiento al proyecto del año anterior y se reforzó el desarrollo de habilidades en la preparación de alimentos, su manejo higiénico y empoderamiento para administrar la cocina comunitaria La Milpa, la cual representa un ingreso para sus hogares. Con el apoyo de ASC 14 estudiantes de bajos recursos originarios de otras partes del estado recibieron cupones para intercambiar por comidas nutritivas en el comedor La Milpa.
Se benefició la región Fronteriza de Chiapas, en municipios colindantes con Guatemala.	Guayacanes del Sur	Se dio seguimiento al proyecto del año anterios y se fortalecieron los conocimientos y capacidades en materia de agricultura sostenible y autosuficiencia económica con una visión de igualdad de género.

2014

Proyectos apoyados	8
Proyectos con incidencia ambiental directa	1

Municipios de incidencia	Organización que recibió apoyo	Proyecto
No se especifica	Asociación de Productores La Jornada	Se proporcionaron recursos para talleres colectivos en educación ambiental, capacitación y mantenimiento de infraestructuras específicas, así como para la compra de materia prima para instalar un criadero de peces, que permita a la comunidad disponer de un alimento sano y nutritivo, y a la vez, comercializar los excedentes. También se financió la construcción del espacio para actos comunitarios.

2015

Proyectos apoyados	12
Proyectos con incidencia ambiental directa	3

Municipios de incidencia	Organización que recibió apoyo	Proyecto
Zona Fronteriza Municipios: La Trinitaria y Frontera Comalapa (fuera de la región Altos)	Asociación de Productores La Jornada	Se apoyó el proyecto “Autosuficiencia alimentaria y cuidado del medio ambiente”, en el cual se formó un colectivo para la construcción de una granja integral para mejorar la alimentación y la economía de las familias de dos comunidades, así como consolidar la parcela iniciada el año anterior. Se produjeron peces en estanques y se construyeron dos cocinas campesinas para capacitaciones.
San Cristóbal de Las Casas	Ángeles de Amor	A través del proyecto Centro Integral Ecológico y Sociocultural para la Inserción Laboral de Personas con Discapacidades se construyeron granja y talleres para personas con capacidades diferentes, para la orientación laboral. Se promovió la integración de las personas con discapacidad en actividades educativas y laborales para su inserción social, generando un vínculo con la naturaleza a través del huerto, jardín, granja y reciclado y con la sociedad a través de la comercialización de sus productos y del teatro.
San Cristóbal de Las Casas	Mujeres y Maíz Criollo	Se dio seguimiento al proyecto del año anterior y se reforzó el espacio La Milpa.

2016

Proyectos apoyados	12
Proyectos con incidencia ambiental directa	1

Municipios de incidencia	Organización que recibió apoyo	Proyecto
No se especifica	Asociación de Productores La Jornada	Se implementaron proyectos de desarrollo integral comunitario en población rural, a través del proyecto "Fortalecimiento de la soberanía alimentaria". Se construyeron un gallinero y un módulo de hongos, y se produjo una hectárea de maíz en tierra de riego.

2017

Proyectos apoyados	12
Proyectos con incidencia ambiental directa	2

Municipios de incidencia	Organización que recibió apoyo	Proyecto
Zona Fronteriza Municipios: La Trinitaria y Frontera Comalapa (fuera de la región Altos)	Asociación de Productores La Jornada	Se continuaron las acciones del año anterior y en el marco del mismo proyecto se construyeron un pozo para filtración de agua y un tanque para almacenarla; un horno para pan; un laboratorio para producción de medicamentos naturales y espacios para la cría de borregos y conejos.
Región Las Cañadas: Las Margaritas, la zona de los Lagos de Montebello y zona Fronteriza	Enlace, Comunicación y Capacitación	Se promovió el trabajo colectivo de grupos populares, comunidades y organizaciones campesinas e indígenas en la autogestión de alternativas de desarrollo local con perspectiva regional, para contribuir a la construcción de un nuevo proyecto de nación en el horizonte de una sociedad justa, solidaria y sustentable. Se promocionó la educación nutricional y alimentaria en familias de siete comunidades campesinas e indígenas, con el fin de mejorar la nutrición y la producción agroecológica.

2018

Proyectos apoyados	10
Proyectos con incidencia ambiental directa	2

Municipios de incidencia	Organización que recibió apoyo	Proyecto
Huixtán	Unidad y Esfuerzo Compartido Para El Desarrollo Sustentable A. C. (UNECODES)	Mediante el proyecto "Fortalecimiento de sistemas alimentarios de mujeres, niñas y niños tsotsiles en dos comunidades del municipio de Huixtán" se construyó un micro-túnel en cada comunidad, para mejorar y diversificar la alimentación de los beneficiarios, en situación de pobreza extrema. Se trabajó con ecotecnias (siembra en traspatio y micro-túneles con abonos, herbicidas e insecticidas naturales, diversificación de cultivos, etcétera) y a través del rescate de saberes ancestrales en el cuidado de la tierra. Asimismo, se impartieron talleres de capacitación agroecológica.
Chenalhó San Juan Cancuc	Solidaridad y Lucha Por Un Mundo Diferente (Solmundi)	Con el proyecto "Centro de formación y capacitación en agroecología desde los aportes y saberes locales" se crearon dos espacios de aprendizaje e intercambio comunitario en tres comunidades, con la finalidad de que los y las productores mejoren sus sistemas de producción agrícola (milpa, café, hortalizas) intercambiar saberes, aprendizajes y con ello fortalecer sus procesos. Se buscó fomentar el auto-consumo ecológico y la soberanía alimentaria.

		2019
Proyectos apoyados		8
Proyectos con incidencia ambiental directa		8
Municipios de incidencia	Organización que recibió apoyo	Proyecto
Huixtán	Unidad y Esfuerzo Compartido Para El Desarrollo Sustentable A. C. (UNECODES)	Se promovió la organización y articulación de sujetos indígenas migrantes para la defensa y ejercicio de sus derechos y la construcción una vida digna en las comunidades transnacionales de Mesoamérica y Norteamérica. Se desarrolló el proyecto "Manejo de borregos Pelibuey" para la diversificación de animales de traspatio y recolección de estiércol para la elaboración de abonos orgánicos para mejorar la producción de hortalizas, y se realizó el seguimiento a la producción de dos micro-túneles construidos en 2018 en dos comunidades.
Chenalhó San Juan Cancuc	Solidaridad y Lucha Por Un Mundo Diferente (Solmundi)	Se dio seguimiento a las actividades realizadas durante el año anterior, alentando el aprendizaje participativo y el rescate de saberes locales. Se introdujeron dos nuevas actividades: producción avícola y producción apícola. Con ello se buscó fomentar el auto-consumo ecológico y la soberanía alimentaria.

		2020
Proyectos apoyados		8
Proyectos con incidencia ambiental directa		4
Municipios de incidencia	Organización que recibió apoyo	Proyecto
Chenalhó San Juan Cancuc	Solidaridad y Lucha Por Un Mundo Diferente (Solmundi)	Se realizó el proyecto "Centro de formación y capacitación en agro-ecología desde los aportes y saberes locales" para crear dos espacios de aprendizaje e intercambio comunitario optimizando las actividades productivas de traspatios, café y abonos en dos comunidades. Se promovió el rescate y conservación de semillas nativas y saberes locales a través de la participación colectiva basados en primeras experiencias promovidas en los años anteriores. Se realizaron seguimientos cuatrimestrales de las experiencias anteriores.
No se especifica	Capacitación, Asesoría, Medio Ambiente y Defensa del Derecho a la Salud A.C. (CAMADDS)	Se apoyó el proyecto Saberes y sabores de la milpa y los huertos: vinculando el campo y la ciudad, con el fin de fortalecer, dar seguimiento y diversificar huertos educativos y huertos solares rurales en términos productivos a través de la implementación de prácticas agroecológicas. En las comunidades escolares se fortalecieron los huertos para que sean incluidos en la currícula escolar, con especial atención a niños y niñas con capacidades diferentes. Se motivó el acercamiento entre productoras rurales y comedores escolares para diversificar y aumentar el abasto de productos frescos, sanos y locales a los estudiantes; y promover nuevos espacios para la comercialización de los productos de los huertos/ solares de las mujeres rurales.

2020

Municipios de incidencia	Organización que recibió apoyo	Proyecto
Huixtán	Unidad y Esfuerzo Compartido Para El Desarrollo Sustentable A. C. (UNECODES)	A través del proyecto "Fortalecimiento de sistemas alimentarios de niñas, niños, mujeres y adultos mayores tzotziles en las comunidades de Bochilté y la libertad, en el municipio de Huixtán" se fortalecieron los conocimientos de las familias tsotsiles para continuar mejorando y diversificado la alimentación de las niñas, niños, mujeres y adultos mayores en extrema pobreza, mediante el seguimiento en la producción de hortalizas diversificadas, la reproducción de borregos Pelibuey y manejo de aves de traspatio. Se reforzaron los temas trabajados en años anteriores y se mejoró la productividad y manejo de aves y borregos, además de aprovechar los ciclos reproductivos y desechos, para lograr un equilibrio entre producción, ahorro económico y autoconsumo sano y nutritivo local. Se continuó con los cuidados y técnicas etnoveterinarias para el buen crecimiento, desarrollo y reproducción de aves de traspatio.
Mitontic	Jóvenes Articulando Territorios A.C	Se apoyó el proyecto Producción agroecológica de hortalizas para la seguridad alimentaria de familias indígenas tsotsiles en Chalam, Mitontic, Chiapas con el fin de mejorar la alimentación y nutrición de 30 familias indígenas a través de la producción de hortalizas con prácticas agroecológicas en 30 huertos de traspatio. Se actualizaron diagnósticos alimentarios y de conocimientos sobre la producción agrícola, se entregaron insumos para el establecimiento de huertos, capacitación en el proceso de producción hortícola a través de la "Escuela de Campo", educación nutricional, asistencia técnica, monitoreo y seguimiento.

De acuerdo con estos registros, la mayor de los parte de los proyectos y organizaciones apoyadas se desarrollan en temáticas relacionadas con la difusión, implementación y desarrollo de técnicas agroecológicas como una manera de hacer frente a los procesos productivos depredatorios y basados en el uso de agrotóxicos.

En contraste, se recomienda poner un poco más de atención en proyectos e iniciativas destinadas a la educación ambiental desde la perspectiva de la educación popular ambiental, destinadas a la concientización y creación de ciudadanía. Es fundamental que se refuercen y fortalezcan iniciativas de gestión colectiva de los bienes naturales, y que se haga de manera diferenciada en comunidades indígenas y mestizas. En las comunidades tsotsiles y tseltales se recomienda la base de las formas de organización locales mientras que en comunidades mestizas se deben fomentar procesos de auto organización y autogestión desde procesos barriales y comunitarios.

En todos los casos y reconociendo la desigualdad existente en el acceso a los bienes naturales y el mayor padecimiento de problemáticas como escasez de agua, leña y alimentos saludables n las mujeres; se sugiere que los proyectos que son sometidos a ASC expliciten una perspectiva de género y detallen las maneras en que contribuirán a disminuir la brecha de injusticias entre géneros.

Así mismo, en consonancia con algunos proyectos que ya son apoyados, se recomienda el fortalecimiento de procesos de transmisión intergeneracional de conocimientos y técnicas, que tenga como base la revitalización cultural asociada al conocimiento, concepción, uso y manejo de los bienes naturales. Para ello, en los casos de implementación y transmisión de nuevas técnicas, es deseable que estas partan de procesos de diálogo e intercambio de saberes y que se expliciten las estrategias educativas, analíticas y de gestión que serán implementadas para asegurar que los saberes técnicos no soslayen a los conocimientos locales, sino que logren una retroalimentación y articulación que permita ser incorporados y aprehendidos por la población objetivo. Estas recomendaciones abarcan procesos y estrategias de conservación y gestión del agua, esfuerzos de restauración y recuperación de hábitat, concientización sobre los peligros de los agrotóxicos y cambio productivo, manejo de residuos y conservación de suelos.

Estrategias, procesos y espacios de incidencia para mejorar la situación ambiental en Los Altos de Chiapas desde ASC.

En primer término, es necesario aclarar que no todas las acciones necesarias para hacer frente a la situación ambiental de Los Altos de Chiapas, se encuentran en el área de injerencia e incidencia de una organización de la sociedad civil como ASC; la implementación de infraestructura y estrategias, así como la vigilancia del cumplimiento de las normativas ambientales, competen a las autoridades de los tres órdenes de gobierno. Por ello se deben implementar acciones y cadenas de incidencia que repercutan en los ámbitos prioritarios para el trabajo de ASC, enlazando propuestas integrales que, a través de procesos educativos no formales, mejoren las condiciones de salud y ambientales de la población de Los Altos. Del mismo modo, un aspecto fundamental es la práctica de una educación popular ambiental que permita a las personas ejercer su derecho a un ambiente sano, tanto a través de las acciones ciudadanas como por medio de la vigilancia del cumplimiento de las responsabilidades institucionales en materia ambiental.

Por otra parte, debido a la estrecha relación entre las diversas formas de entender el mundo y relacionarse con el entorno que caracteriza la relación humana y cultural con el ambiente en una zona pluriétnica como Los Altos de Chiapas, consideramos fundamental que las acciones relacionadas con la conservación ambiental, el manejo sustentable de los recursos naturales, la producción de alimentos sana y ambientalmente responsable, la gestión integral de agua y suelos; tenga una perspectiva profundamente intercultural.

Acciones prácticas genéricas de incidencia en la situación ambiental de Los Altos de Chiapas

De manera sintetizada se emiten algunas recomendaciones basadas en la información presentada y que tienen como finalidad incidir de manera general en la mejora de las condiciones ambientales de Los Altos de Chiapas desde el trabajo de ASC.

- Para hacer frente a las problemáticas ambientales cuyo ámbito de incidencia escapa al alcance de ASC, se recomienda apoyar proyectos destinados a la construcción de ciudadanía y organización comunitaria/local/barrial para la autogestión ambiental.
- Se recomienda apoyar proyectos que incluyan fomentar y apoyar acciones de restauración, saneamiento y gestión ambiental.
- Es importante que la incidencia en la problemática ambiental se desarrolle preferentemente desde un enfoque de cuenca.

- Los proyectos, campañas y redes que sean impulsados desde ASC deben contar con perspectiva de género, tomando en consideración la mayor vulnerabilidad de mujeres, niños, ancianos y población de género no binario. Ello tanto para los que se enfocan en el tema ambiental, como los que atraviesan varias temáticas relacionadas.
- Procurar fortalecer y apoyar proyectos que coadyuven a generar alternativas de ingresos y autoconsumo que ayuden a las personas a permanecer en sus lugares de origen con el fin de frenar la excesiva migración hacia núcleos urbanos y semi urbanos, y su consiguiente presión hacia los bienes naturales existentes.
- Fortalecer las estrategias colectivas para la toma de decisiones sobre manejo y conservación ambiental a través de la creación de redes multisectoriales y el apoyo a la creación de ciudadanía.
- Apoyar iniciativas de saneamiento y conservación de cuerpos de agua: humedales, ríos, arroyos, lagos y lagunas. Coordinar campañas de concientización al público en general, sobre el tema.
- Apoyar proyectos de gestión y manejo adecuado de residuos sólidos.
- Asegurar que los proyectos relacionados con el tema ambiental partan de una perspectiva intercultural y biocultural, que garantice el trabajo desde un diálogo de saberes y la incorporación de la diversidad de prácticas y conocimientos en todas las etapas del proyecto, garantizando el correcto uso de idiomas locales.
- Apoyar proyectos de educación ambiental desde un enfoque de educación popular que impulsen la difusión de la riqueza biocultural regional y la problemática ambiental existente.
- Asegurar que los proyectos relacionados con la implementación de ecotecnologías, el desarrollo de sistemas agroecológicos y la restauración y conservción biológica tengan como base la adaptación a sistemas y concepciones locales que garanticen su apropiación por grupos originarios.
- Fomentar y apoyar redes y campañas de difusión sobre consumo consciente y comercio justo que impliquen todos los niveles: desde productores orgánicos y agroecológicos hasta los consumidores finales.
- Apoyar proyectos que impliquen la conformación de equipos interdisciplinarios y el diseño de estrategias multisectoriales en el tema ambiental.

Recomendaciones e indicadores de bienestar a mediano y largo plazo

De manera detallada y tomando como base las temáticas ambientales analizadas, se sugieren acciones y procesos que pueden facilitarse desde ASC a mediano y largo plazo.

Gestión del agua

Es urgente que en el Valle de Jovel se implemente un plan de manejo eficiente de aguas. El tratamiento de aguas residuales será clave para la conservación de mantos freáticos, aguas superficiales y manantiales. Se necesita implementar y fomentar acciones multi sectoriales y con un enfoque interdisciplinario para resolver el urgente problema del acceso y saneamiento del agua en Los Altos de Chiapas. Aunque no es su responsabilidad exclusiva como OSC, ASC puede participar activamente en la difusión y coordinación conjunta de estrategias multisectoriales, a través de la creación de redes y apoyo/diseño de campañas de concientización. En los proyectos apoyados por ASC, se recomienda considerar los siguientes aspectos.

Gestión del agua

RECOMENDACIÓN	MEDIANO PLAZO 3 a 5 años
Estrategias de educación popular ambiental (EAP)	1. Concientización acerca de la importancia mundial de los humedales de montaña. 2. Difusión a nivel básico de la dinámica ambiental-hídrica de los humedales de montaña 3. Difusión de la biodiversidad de los humedales de montaña. Se sugiere tomar como especie bandera el popoyote *(Tlaloc hildebrandi)* 4. Conocimiento del origen del agua potable y destino de las aguas residuales
Estrategias de conservación y gestión	1. Fomento de sistemas de captación pluvial en hogares, escuelas e instituciones públicas.
	1. Disminución del volumen de descarga de aguas residuales hacia ríos, arroyos, lagunas y humedales.
	1. Incidir y concientizar sobre la implementación de una planta de tratamiento de aguas residuales.
	1. Difusión de técnicas domésticas de tratamiento de aguas grises.

INDICADOR DE BIENESTAR	LARGO PLAZO 10 años	INDICADOR DE BIENESTAR
1. La población en general conoce los humedales de montaña. 2. Cuántas escuelas de nivel básico tienen programas o campañas de difusión de la dinámica hídrica de los humedales de montaña. 3. La población puede nombrar al menos tres animales o plantas que habitan los humedales. 4. La población conoce en términos generales de dónde viene el agua potable y a dónde van las descargas.	1. Proyectos y planes de EAP implementados en niveles básicos y medio para la concientización y conocimiento ambiental. 2. Conocimiento y apropiación de especies endémicas de los humedales de montaña.	1. Las escuelas primarias, secundarias y preparatorias tienen programas de educación ambiental popular que fomentan la concientización ambiental. 2. La población en general conoce que hay especies que sólo viven en los humedales, siente orgullo de pertenencia y respeta acciones de conservación.
1. Cantidad de escuelas e instituciones públicas que han implementado sistemas de captación o están en proceso. 2. Al menos una colonia y una comunidad por municipio implementa algún sistema piloto de captación.	1. Implementación de sistemas de captación pluvial.	1. Al menos la mitad de los hogares urbanos y rurales tienen sistemas de captación para complementar el consumo de agua. 2. Disminución significativa de la cantidad de agua que se demanda al sistema municipal de aguas.
1. Cierre de drenajes dirigidos a ríos en núcleos urbanos. 2. Proceso de diseño e implementación de sistemas de manejo de aguas residuales.	1. Nula descarga de aguas residuales en cuerpos de agua usados para consumo humano.	1. En ciudades y comunidades las aguas residuales no son descargadas en cuerpos de agua.
1. Proceso de diseño e implementación de al menos una planta de tratamiento de aguas.	1. Adecuado manejo de aguas residuales	1. En la región funciona al menos una planta de tratamiento de aguas.
1. Implementación de modelos piloto de uso y/o tratamiento de aguas grises. Al menos en una ciudad y una comunidad por municipio.	1. Apropiación del cuidado ciudadano del agua.	1. Al menos una tercera parte de hogares rurales y urbanos manejan y reusan sus aguas grises.

Gestión del agua

RECOMENDACIÓN	MEDIANO PLAZO 3 a 5 años
Estrategias de conservación y gestión	1. Difusión de técnicas domésticas de cuidado y ahorro de agua

Manejo de residuos sólidos

Como se explicó a lo largo del documento, la creación de rellenos sanitarios –proyecto prioritario para a atención al tema– es una acción mayor, responsabilidad de las instituciones de gobierno. No obstante se recomienda que desde ASC se apoyen acciones de concientización sobre la importancia de la gestión ciudadana de un relleno sanitario que cumpla con las normas de impermeabilidad y saneamiento, así como la clausura del basurero El Tívoli en San Cristóbal de Las Casas. Así mismo, ya que es necesario sanear, reubicar y clausurar los tiraderos a cielo abierto que se encuentran en los municipios y comunidades de Los Altos de Chiapas y ello tiene injerencia institucional, desde ASC puede fomentarse la organización y concientización para hacer frente a los trámites, procesos y hábitos necesarios para

RECOMENDACIÓN	MEDIANO PLAZO 3 a 5 años
Estrategias de educación popular ambiental (EAP)	1. Fomentar el cambio en hábitos de consumo para la disminución de generación de residuos. 2. Conocimiento y difusión de técnicas de separación de residuos. 3. Difusión e implementación de estrategias de reciclaje de residuos sólidos. 4. Establecimiento de programas de separación, acopio y reciclaje de residuos para la generación de recursos a nivel colectivo, barrial y comunitario.

INDICADOR DE BIENESTAR	LARGO PLAZO 10 años	INDICADOR DE BIENESTAR
1. Implementación de modelos piloto de sistemas de ciclamiento (reuso, manejo y ahorro) de aguas, en una ciudad y una comunidad por municipio.	1. Acciones domésticas de cuidado y ahorro del agua	1.Una quinta parte de las casas urbanas y rurales tiene sistemas de ciclamiento (reuso, manejo y ahorro) de aguas.

mejorar los procesos de generación, recolección, manejo y reutilización de residuos sólidos. Para ello se recomienda considerar las siguientes acciones. Se recomienda para ello: la creación de redes de consumo consciente; la facilitación de espacios de organización con instituciones educativas, organizaciones de la sociedad civil e instancias de gobierno tendientes a la creación de lugares de acopio, separación y reciclado de residuos sólidos. También destacamos como importante el acompañamiento a través de campañas dirigidas a la sociedad en los tres idiomas predominantes en la región, es fundamental para facilitar la apropiación y aprendizaje ciudadano sobre el tema.

INDICADOR DE BIENESTAR	LARGO PLAZO 10 años	INDICADOR DE BIENESTAR
1. Disminución en el consumo de productos con empaques plásticos. 2. Porcentaje de lugares públicos (escuelas, oficinas, mercados) en los que se separan los residuos. 3. Reuso y/o reciclaje de al menos una sexta parte de residuos de Pet, vidrio y/o papel. 4. Establecimiento de contenedores de separación de residuos al menos en una ciudad y una comunidad por municipio.	1. Concientización sobre la generación de residuos sólidos. 2. Estrategias locales de separación y reutilización de residuos. 3. Establecimiento de espacios urbanos para el ciclaje de residuos orgánicos. 4. Menor generación de basura: disminución de plásticos de un solo uso, difusión de la compra a granel, eliminación de envasados no necesarios.	1. Se produce sólo una pequeña cantidad de residuos sólidos no compostables o reusables. 2. Los residuos se separan en seis grupos. 3.Estaciones municipales de acopio de basura separada y limpia para su reciclaje. 4. Difusión de compra en granel y productos con empaques biodegradables o sin empaque.

Manejo de residuos sólidos

RECOMENDACIÓN	MEDIANO PLAZO 3 a 5 años
Estrategias de conservación y gestión	1. Concientización y difusión de la importancia de implementar rellenos sanitarios con las características adecuadas para evitar la infiltración de lixiviados.
	1. Fomentar espacios e instancias que capten los residuos sólidos separados para su posterior envío, reciclaje, venta o transformación.

Biodiversidad

Como se ha mencionado, las problemáticas ambientales están estrechamente vinculadas y la afectación sobre la flora y la fauna obedece a procesos de pérdida de hábitat por cambio de uso de suelo y deforestación, a la contaminación de suelos y freáticos y al uso de agrotóxicos que intoxican a flora y fauna nativa. Algunos aspectos a considerar para incidir en este aspecto son mencionados a continuación.

RECOMENDACIÓN	MEDIANO PLAZO 3 a 5 años
Estrategias de educación popular ambiental (EAP)	1. Conocimiento y difusión de las especies vegetales de la región, su importancia cultural y ecológica. 2. Conocimiento y difusión de las especies animales de la región, su importancia cultural y ecológica. 3. Conocimiento y difusión de las dinámicas ecológicas básicas de las especies animales, vegetales y fúngicas de la región (interacciones simbióticas, control de especies potencialmente dañinas, equilibrio en las redes tróficas).
Regeneración de bosques	1. Fomentar proyectos comunitarios de restauración de bosques con especies nativas.

INDICADOR DE BIENESTAR	LARGO PLAZO 10 años	INDICADOR DE BIENESTAR
1. Gesión ciudadana de al menos un relleno sanitario municipal adecuado.	1. Gestión comunitaria de espacios de acopio y disposición de residuos sólidos.	1. En la región los residuos no reciclables son acopiados en al menos dos rellenos sanitarios adecuados.
1. La población urbana genera procesos de organización para crear espacios de manejo y captación de residuos.	1. Gestión ciudadana de espacios de manejo y captación de residuos para su envío, reciclaje, venta o transformación.	1. En cada municipio hay un espacio de captación de residuos para su envío, reciclaje, venta o transformación

INDICADOR DE BIENESTAR	LARGO PLAZO 10 años	INDICADOR DE BIENESTAR
1. La población en general puede nombrar al menos cinco especies de plantas originarias de la región y se valora su importancia cultural. 2. La población en general puede nombrar al menos cinco especies de animales originarios de la región y se valora su importancia cultural. 3. La población en general conoce a grandes rasgos la importancia de la biodiversidad regional.	1. Apropiación de especies emblemáticas en estrategias de conservación ambiental: popoyote, musarañas y lagartijas endémicas. 2. Implementación de espacios urbanos y semi-urbanos de conservación y observación de flora y fauna.	1. La población en general se ha apropiado de tres especies endémicas, las protege y siente orgullo. 2. Existen al menos dos nuevos espacios urbanos protegidos y gestionados para la conservación ambiental en ciudades de la región.
1. Se encuentran en desarrollo al menos dos proyectos comunitarios de restauración.	1. Establecimiento de corredores de fauna en espacios rurales y semi-urbanos: traspatios, milpas diversas, parches de bosque.	1. Existen al menos cinco comunidades que han implementado corredores de fauna.

Biodiversidad

RECOMENDACIÓN	MEDIANO PLAZO 3 a 5 años
Estrategias de conservación y gestión	1. Difusión del uso de estufas y hornos para cocer barro ahorradores de leña.
	1. Concientización de la defaunación de Los Altos de Chiapas y 2. Revitalización del conocimiento de hongos útiles e implementación de campaña para evitar el miedo y falta de información entre la población y entre autoridades sanitarias.

Manejo de suelos y sistemas productivos

Probablemente este el rubro en que más han avanzado los temas apoyados por ASC. Como se observó en las Tablas sobre las organizaciones apoyadas, la mayor parte de los proyectos se han enfocado en la producción agroecológica. Es por ello que se enfatiza la necesidad de atender temas como la gestión de aguas, la biodiversidad y la generación de residuos sólidos. En

RECOMENDACIÓN	MEDIANO PLAZO 3 a 5 años
Estrategias de educación popular ambiental (EAP)	1. Difusión intensa de los riesgos a la salud y el ambiente del uso de pesticidas. 2. Difusión de técnicas de agricultura ecológica a nivel doméstico. 3. Concientización de los riesgos del uso de agroquímicos.

INDICADOR DE BIENESTAR	LARGO PLAZO 10 años	INDICADOR DE BIENESTAR
1. Se desarrollan al menos dos proyectos culturalmente apropiados de transición a estufas ahorradoras y uno de hornos ahorradores.	1. Uso sustentable de recursos forestales maderables (RFM) y no maderables (RFNM). 2. Alternativas al uso de leña y carbón.	1. Existe al menos una comunidad por municipio con estrategias de uso sustentable del bosque. 2. Al menos una comunidad por municipio ha adoptado alternativas al uso de leña (gas natural, biodigestores)
1. Se ha desarrollado una campaña de concientización y valoración de la pérdida de fauna en los Altos. 2. Se ha implementado en al menos dos municipios una estrategia de revitalización de conocimiento de hongos comestibles y existe una campaña permanente de difusión.	1. Establecimiento de acciones locales, municipales y regionales para la conservación de especies animales, como recuperación de hábitat, regulación de la cacería y depredación	1. Existe un programa multi-sectorial de protección, recuperación de hábitat y valoración de fauna nativa.

esto resaltamos desde el financiamiento de proyectos de investigación-acción que, a la par de generar información, planteen estrategias para reflejar dichos datos en la mejora de las condiciones de vida de la población.

No obstante, sobre el tema existen rubros que es importante atender o reforzar. A continuación de apuntan algunos:

INDICADOR DE BIENESTAR	LARGO PLAZO 10 años	INDICADOR DE BIENESTAR
1. Se ha implementado una campaña de difusión sobre los riesgos a la salud y el ambiente del uso de pesticidas. 2. Se han implementado estrategias piloto en al menos una colonia y una comunidad por municipio de técnicas de agricultura ecológica a nivel doméstico. 3. La población campesina conoce los riesgos del uso de agroquímicos.	1. Prohibición del uso de agrotóxicos en la región. 2. Declaración de espacio biocultural libre de agroquímicos y OGM.	1. La población ha establecido normas comunitarias y municipales que prohíben el uso de agrotóxicos en la región, basados en los daños a la salud y el ambiente que se han presentado. 2.Por iniciativa ciudadana, Los Altos de Chiapas es una región de difusión y conservación de la riqueza biocultural.

Manejo de suelos y sistemas productivos

RECOMENDACIÓN	MEDIANO PLAZO 3 a 5 años
Estrategias de conservación y gestión	1. Fomentar el establecimiento de huertos colectivos en espacios urbanos y semi- urbanos. 2. Difusión de los riesgos en la salud del consumo de alimentos procesados. 3. Fomento de espacios comunitarios y colectivos para el cuidado de especies vegetales y animales, aguas y suelos.

Reiteramos la importancia de que todas estas acciones se encuentren en el marco de la autogestión y construcción de ciudadanía, se desarrollen con perspectiva de género y desde una visión intercultural que garantice el respeto, inclusión, diálogo y proceso de construcción colectiva con los sistemas de conocimiento locales como formas de organización y construcción de ciudadanía. Por otro lado también es fundamental que se cuente con una asesoría que asegure la pertinencia cultural y adecuada traducción de términos a los idiomas locales.

Gestión del agua

RECOMENDACIÓN	INDICADORES	
	AL INICIO DEL PROYECTO	AL FINAL DEL PROYECTO
Apoyo a acciones destinadas a la gestión colectiva del agua	1. Caracterización o conocimiento de los principales actores asociados a la gestión del agua. 2. Facilitación de trabajo conjunto entre diversos sectores sociales (sociedad civil organizada, autoridades locales, academia) 3. Apoyo al trabajo comunitario del Comité de Cuenca del Valle de Jovel y comités locales de aguas	1. Creación de redes ciudadanas, comunitarias y barriales de gestión y cuidado del agua. 2. Acciones de ahorro y uso sustentable del agua. 3. Concientización sobre la necesidad del tratamiento y manejo adecuado de las aguas residuales en Los Altos de Chiapas. 4. Gestión de herramientas tecnológicas para el tratamiento de aguas residuales: plantas de tratamiento y acciones de bioremediación con plantas a bajo costo.

INDICADOR DE BIENESTAR	LARGO PLAZO 10 años	INDICADOR DE BIENESTAR
1. Se desarrolla al menos una estrategia cultural, biológica y socialmente apropiada de huertos urbanos. 2. Existe una campaña multi-sectorial de concientización sobre el consumo de alimentos procesados. 3. Se encuentra en proceso el establecimiento de al menos dos espacios comunitarios de producción agroecológica en cabeceras municipales.	1. Difusión e implementación de acciones comunitarias y colectivas para la Soberanía alimentaria y el buen comer. 2. Establecimiento de espacios comunitarios de producción de alimentos sanos.	1. Se ha diseñado o se encuentra en proceso, una estrategia ciudadana multi-sectorial para la soberanía alimentaria, culturalmente apropiada y adoptada horizontalmente. 2. Existe al menos un espacio en cada cabecera municipal y dos comunidades por municipio de espacios comunitarios autogestionados de producción agroecológica.

Debido a que ASC se encuentra en una fase de redefinición de rumbo en la que su trabajo se basará en los principios de la Teoría del cambio, las sugerencias y recomendaciones emitidas en los apartados anteriores serán sintetizados en los indicadores que se proponen para la evaluación y selección de proyectos presentados para su apoyo. De esta información dan cuenta las Tablas siguientes.

Indicadores y procesos desde la teoría del cambio

NOMBRE DEL INDICADOR	HERRAMIENTA METODOLÓGICA
Fortalecimiento de estructuras colectivas para la gestión comunitaria del agua	a) Campañas de información destinadas a la concientización de la población acerca de la importancia ambiental, las dinámicas hídricas y el papel fundamental de los cuerpos de agua, la recarga de acuíferos y el abasto de agua. Estas deben elaborarse en tsotsil, tseltal y castellano, con un lenguaje amigable, claro y conciso y en diseños atractivos y fácilmente asimilables. b) Festivales ciudadanos y actividades destinadas al público en general, elaboradas en formatos atractivos, amigables y en espacios con elevada afluencia de personas. c) Creación y fortalecimiento de redes ciudadanas de cuidado y gestión del agua.

Gestión del agua

RECOMENDACIÓN	INDICADORES	
	AL INICIO DEL PROYECTO	AL FINAL DEL PROYECTO
Concientización sobre la dinámica de los cuerpos de agua en Los Altos de Chiapas	1. ¿Qué información tiene la población acerca de los humedales de montaña y los cuerpos de agua en Los Altos de Chiapas? 2. ¿Se comprende la importancia de no descargar aguas negras a cuerpos de agua? 3. ¿La población sabe de dónde viene el agua que consume?	1. La población comprende la dinámica general de los cuerpos de agua y valora su importancia ambiental y de salud. 2. La población objetivo conoce el origen del agua que consume y la importancia de cuidar los cuerpos de agua. 3. La población comprende que las descargas a cuerpos de agua provocan contaminación del agua que consume
Difusión y concientización acerca de la importancia mundial de los humedales de montaña y su conservación	1. Diagnóstico sobre el conocimiento en la pobación en general sobre los humedales de montaña y su estatus de conservación. 2. Ubicación de los humedales de montaña en el entorno urbano, semiurbano, rural y forestal.	1. El público en general valora y conoce la importancia mundial de los humedales de montaña. 2. Difusión de la biodiversidad de los humedales de montaña. 3. La población conoce y se ha apropiado de especies representativas de los humedales de montaña (por ejemplo el popoyote).
Apoyo para el diseño e implementación de estrategias para uso eficiente y cuidado del agua	1. Diagnóstico de la proporción de hogares con descargas directas de aguas residuales a cuerpos de agua. 2. Evaluación de los proyectos de captación de agua que han sido implementados y su éxito. 3. Conocer las concepciones locales para elaborar estrategias de apropiación de tecnologías del agua.	1. Disminución del volumen de agua usada. 2. Implementación de sistemas de captación pluvial en hogares, escuelas e instituciones públicas. 3. Apropiación del cuidado ciudadano del agua. 4. Difusión de acciones domésticas de cuidado y ahorro del agua.

NOMBRE DEL INDICADOR	HERRAMIENTA METODOLÓGICA
Valoración y conocimiento de los cuerpos de agua en Los Altos de Chiapas	a) Estrategias de educación popular ambiental en diversos niveles educativos. b) Campaña ciudadana de concientización en castellano y lenguas originarias. c) Difusión a través de medios audiovisuales y escritos en castellano y lenguas originarias.
Valoración y conocimiento de los humedales de los cuerpos de agua en Los Altos de Chiapas	a) Estrategias de educación popular ambiental sobre la particularidad e importancia mundial de los humedales de montaña. b) Diseño de una campaña de concientización sobre la biodiversidad de los humedales, se sugiere tomar como especie bandera el popoyote (*Tlaloc hildebrandi*). c) Conformación de equipos multidisciplinarios para la difusión de información de manera culturalmente apropiada y con perspectiva de género.
Ahorro y cuidado del agua a través de estrategias a micro escala	a) Campañas de información destinadas a la concientización de la población sobre el origen del agua de consumo humano, el destino de lsa aguas residuales y los peligros de sobre explotación de acuíferos. b) Apoyo para la implementación de sistemas domésticos de captación pluvial para uso humano, pecuario y agrícola. c) Acciones de difusión y concientización entre la ciudadanía en medios audiovisuales e impresos.

Gestión del agua

RECOMENDACIÓN	INDICADORES	
	AL INICIO DEL PROYECTO	AL FINAL DEL PROYECTO
Saneamiento de cuerpos de agua y disminución de contaminación de arroyos, humedales, ríos, lagunas y lagos.	1. Conocer las principales fuentes locales de contaminación a cuerpos de agua. 2. Redes de responsabilidad de manejo y descarga de aguas residuales. 3. Evaluación y difusión de sistemas económicos de separación, tratamiento y manejo de aguas residuales.	1. Difusión de estrategias de bioremediación y tratamiento de aguas residuales domésticas de bajo costo. 2. Fomento de sistemas de captación pluvial en hogares, escuelas e instituciones públicas

Manejo de residuos sólidos

Estrategias para la disminución de residuos sólidos y su manejo adecuado (continúa en la página siguiente)	1. Procesos de educación ambiental no formal en espacios ciudadanos. 2. Reflexión y traducción de los principales conceptos educativos a tsotsil y tseltal, elaboración de materiales con pertinencia cultural. 3. Acciones de difusión y concientización entre la ciudadanía en medios audiovisuales e impresos. 4. Organización comunitaria para la separación y clasificación de residuos. 5. Determinación y consenso para el establecimiento de espacios de confinamiento de residuos sólidos.	1. Disminución del volumen de residuos sólidos generados. 2. Organización y concientización para hacer frente a los trámites, procesos y hábitos necesarios para tener una incidencia en la mejora de los procesos de generación, recolección, manejo y reutilización de residuos sólidos. 3. Gestión de al menos un relleno sanitario con características de impermeabilidad e inocuidad ambiental. 4. Espacios adecuados y localizados para el confinamiento de residuos sólidos en comunidades, municipios y parajes de Los Altos de Chiapas. 5. Conocimiento y difusión de técnicas de separación de residuos. 6. Implementación de estrategias de reciclaje de residuos sólidos.

NOMBRE DEL INDICADOR	HERRAMIENTA METODOLÓGICA
Manejo adecuado de aguas residuales	1. Tratamiento de aguas residuales y eliminación de descargas a mantos freáticos, aguas superficiales y manantiales. 2. Restauración, saneamiento y gestión ambiental de las aguas desde un enfoque de cuenca. 3. Fortalecimiento de las estrategias colectivas para la toma de desiciones sobre manejo y conservación ambiental. 4. Apoyo para la implementación de sistemas domésticos de tratamiento y separación de aguas residuales como muestra para difundir experiencias.
Fortalecimiento del manejo adecuado de residuos sólidos	a) Trabajo de concientización, gestión y organización comunitaria. b) Gestión de uso de espacios públicos con elevada afluencia de personas. c) Recursos para logística de eventos de difusión/ festivales. d) Material didáctico para educación ambiental en diversos niveles y en idiomas locales (tsotsil, tseltal y español). e) Financiamiento de equipos multidisciplinarios para la facilitación didáctica. f) Apertura de espacios de diálogo, negociación y toma de decisiones entre la ciudadanía e instanacias de gobierno responsables. g) Financiamiento de experiencias de tratamiento doméstico de aguas grises a través de humedales artificiales y estrategias de bioremediación con plantas.

Manejo de residuos sólidos

RECOMENDACIÓN	INDICADORES	
	AL INICIO DEL PROYECTO	AL FINAL DEL PROYECTO
(continuación de la página anterior) **Estrategias para la disminución de residuos sólidos y su manejo adecuado**	6. Concientización de la importancia de implementar rellenos sanitarios con las características adecuadas para evitar la infiltración de lixiviados.	7. Menor generación de basura: disminución de plásticos de un solo uso, difusión de la compra a granel, eliminación de envasados no necesarios. 8. Espacios e instancias que capten los residuos sólidos separados para su posterior envío, reciclaje, venta o transformación. 9. Implementación de al menos un relleno sanitario adecuado en Los Altos de Chiapas y saneamiento, reubicación y clausura de tiraderos a cielo abierto.

Biodiversidad

Apoyar acciones de valoración, conocimiento, conservación y uso sustentable de la biodiversidad (continúa en la página siguiente)	1. Promover actividades y festivales ciudadanos y actividades destinadas al público en general, elaboradas en formatos atractivos, amigables y en espacios con elevada afluencia de personas. 2. Conocimiento y difusión de las dinámicas ecológicas básicas de las especies animales, vegetales y fúngicas de la región (interacciones simbióticas, control de especies potencialmente dañinas, equilibrio en las redes tróficas). 3. Difusión del uso de estufas y hornos para cocer barro ahorradores de leña.	1. Conocimiento y difusión de la riqueza de especies animales, vegetales y fúngicas de la región, así como de su importancia cultural y ecológica. 2. Apreciación y valoración ciudadana de especies endémicas. 3. Implementación de espacios urbanos y semi-urbanos de conservación y observación de flora y fauna. 4. Cuidado y cumplimiento de las normativas ambientales de cuidado de ANP locales. 5. Establecimiento de corredores de fauna en espacios rurales y semi-urbanos: traspatios, milpas diversas, parches de bosque.

NOMBRE DEL INDICADOR	HERRAMIENTA METODOLÓGICA
Fortalecimiento del manejo adecuado de residuos sólidos	h) Enlace y apoyo a Comité de Cuenca del Valle de Jovel.
Valoración, conocimiento y conservación de la flora y fauna nativa	a) Procesos de educación ambiental no formal en espacios educativos y ciudadanos. b) Acciones de difusión y concientización entre la ciudadanía en medios audiovisuales e impresos en tsotsil y tseltal, elaboración de materiales con pertinencia cultural. c) Difusión de estrategias de conservación de flora y fauna. d) Revitalización del conocimiento de hongos útiles e implementación de campaña para evitar el miedo y falta de información entre la población y entre autoridades sanitarias. e) Gestión de la protección de espacios de protección flora y fauna ya establecidos. f) Recursos para logística de eventos de difusión/ festivales.

Biodiversidad

RECOMENDACIÓN	INDICADORES	
	AL INICIO DEL PROYECTO	AL FINAL DEL PROYECTO
(continuación de la página anterior) **Apoyar acciones de valoración, conocimiento, conservación y uso sustentable de la biodiversidad**	4. Implementación de acciones de recuperación de hábitat, regulación de la cacería y depredación.	6. Uso sustentable de bienes naturales. 7. Difusión de tecnologías alternativas al uso de leña y carbón. 8. Concientización de la defaunación de Los Altos de Chiapas y establecimiento de acciones locales, municipales y regionales para la conservación de especies animales.

Manejo de suelos y sistemas productivos

Fomentar procesos que incidan en la disminución del uso de agrotóxicos	1. Fomentar la interacción entre diversos sectores para diseñar estrategias de concientización de los riesgos ambientales, económicos y de salud que tiene el uso de agrotóxicos. 2. Transición hacia formas de producción hortícola, florícola y agrícola agroecológicas.	1. Concientización acerca de los riesgos del uso indiscriminado de agroquímicos. 2. Concientización de los riesgos a la salud del consumo de alimentos producidos con agrotóxicos. 3) Incremento en la producción orgánica y agroecológica de flores, hortalizas y alimentos en Los Altos de Chiapas.
Aumento en la producción ambientalmente amigable para el autoconsumo	1. Decremento en las áreas forestales deforestadas y humedales desecados. 2. Establecimiento de espacios comunitarios y colectivos para el cuidado de especies vegetales y animales, aguas y suelos. 3. Difusión de los riesgos en la salud del consumo de alimentos procesados.	1. Fortalecimiento de la soberanía alimentaria. 2. Establecimiento de huertos escolares, colectivos y comunitarios.

NOMBRE DEL INDICADOR	HERRAMIENTA METODOLÓGICA
Valoración, conocimiento y conservación de la flora y fauna nativa	g) Financiamiento de equipos multidisciplinarios para la facilitación didáctica y elaboración de estrategias de conservación. h) Financiamiento de establecimiento de áreas de conectividad de fauna. i) Fomentar proyectos comunitarios de restauración de bosques con especies nativas.
Disminución del uso de agrotóxicos	a) A través de procesos de educación popular ambiental difusión de los riesgos a la salud y el ambiente del uso de agrotóxicos. b) Difusión de estrategias productivas alternas al uso de agrotóxicos. c) Realización de grupos focales para comprender las concepciones que subyacen al uso de agrotóxicos. d) Gestión del cumplimiento de normativas ambientales relacionadas.
Fomentar procesos productivos sustentables	1. Difusión de técnicas de agricultura ecológica a nivel doméstico en áreas urbanas y semi urbanas. 2. Fomentar el establecimiento de huertos colectivos en espacios urbanos y semi-urbanos. 3. Seguimiento de estrategias y enlace con proyectos de difusión del valor nutricional de la producción orgánica y su importancia en la economía familiar. 4. Fomentar proyectos comunitarios de establecimiento de huertos colectivos.

Manejo de suelos y sistemas productivos

RECOMENDACIÓN	INDICADORES	
	AL INICIO DEL PROYECTO	AL FINAL DEL PROYECTO
Apoyar actividades de cuidado, retención y conservación de suelos	1. Diagnóstico de las áreas altas de la cuenca con elevados índices de deslave. 2. Conformación de equipos para el cuidado, retención y recuperación de suelos. 3. Diagnóstico de necesidad de desazolves.	1. Establecimiento de técnicas de retención de suelos en zonas altas y medias de la cuenca. 2. Siembra de especies vegetales 3. Desazolve de áreas receptoras de lodos y tierras deslavadas.

Conclusiones

Los Altos de Chiapas representan una región de gran riqueza y diversidad biocultural, cual se encuentra en una situación crítica debido a procesos de degradación, sobre-explotación, saqueo y deficiente manejo de los bienes naturales. Así mismo, las dinámicas sociales que se han desarrollado históricamente en la región han influido profundamente en la actual crisis ambiental que se presenta.

Por espacio y características del documento, no nos hemos detenido en el análisis de la problemática particular de cada uno de los municipios estudiados, aunque hemos esbozado que existe una problemática socio-ambiental macro, que se refleja en las escalas menores. Se debe tener en cuenta que cada uno de los territorios, definidos como municipio, territorio autónomo, región o comunidad en Los Altos de Chiapas; presenta micro (o macro) conflictos socio-ambientales que demuestran la importancia de establecer estrategias de conservación, manejo, gestión y aprovechamiento sustentable de los bienes naturales que se basen en la comprensión de las realidades locales, así como de los procesos sociales, económicos, culturales y religiosos en que se originan las dinámicas sociales que resultan en la sobre explotación, pérdida y degradación de la naturaleza.

Con la intención de hacer un ejercicio de síntesis, en el documento hemos descrito las que, por sus características de alcance y gravedad, consideramos son las principales problemáticas ambientales detectadas; agrupadas en tres grandes rubros: aquellas relacionadas con la gestión y manejo del agua, el manejo de residuos sólidos, la conservación y uso racional de la biodiversidad y el manejo de suelos y sistemas productivos.

Debido a lo complejo de su origen y características, para hacer frente a la problemática ambiental regional se necesita conjuntar esfuerzos entre diversos sectores sociales y elaborar propuestas multi-sectoriales, con perspectiva de género, desde una visión de derechos y un enfoque profundamente intercultural. De no tomar acciones en un corto plazo, con mucha probabilidad las problemáticas ambientales registradas se agravarán y podrían alcanzar dimensiones catastróficas (pérdida de suelos, deslaves, inundaciones, pérdida de biodiversidad, extinción de especies, agotamiento de mantos freáticos). Como organización de la sociedad civil, ASC puede ser un actor clave mediante el apoyo y fomento de acciones de concientización, difusión y facilitación de redes. Es fundamental que se apoye la creación de una ciudadanía que gestione de manera consciente y sustentable los bienes naturales de la región, vinculando a los diversos sectores e incidiendo en la toma de decisiones de manera horizontal, informada, incluyente y culturalmente apropiada. Sólo de esa manera se po-

NOMBRE DEL INDICADOR	HERRAMIENTA METODOLÓGICA
Actividades de conservación de suelos	1. Diagnóstico de áreas con peligro de deslave. 2. Diseño de terrazas, establecimiento de barreras vivas. 3. Elaboración de estrategias de restauración y reforestación en laderas.

drá tener una incidencia a corto y mediano plazo, en un panorama que nos urge a tomar medidas para paliar los efectos de décadas de devastación e indolencia y poder así asegurar la permanencia de la riqueza biológica de Los Altos de Chiapas y con ellla de la población que en esta región habita.

Referencias bibliográficas y fuentes citadas

Avendaño, A. (2014, 14 julio). "Reserva Gertrude Duby, administrada por Ayuntamiento de San Cristóbal". *Chiapas Paralelo*

Bernardino H.; Mariaca, M.; Nazar B.; Álvarez, A.; Torres D. y Herrera P. (2011). *Los plaguicidas en Los Altos de Chiapas: soluciones que matan*. El Colegio de la Frontera Sur.

Burguete Cal y Mayor, A. (2000). *Agua que nace y muere. Sistemas normativos indígenas y disputas por el agua en Chamula* y *Zinacantán.* PROIIMSE-UNAM.

Calderón C., A. (2015). "Espacios de conservación y crecimiento de la ciudad de San Cristóbal de Las Casas ¿una combinación posible?". En Ávila S. (coord..), *La ciudad en el campo: expresiones regionales en México.* México: Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, Universidad Nacional Autónoma de México.

Carbot-Chanona, G.(2013). "Aspectos geológicos y su influencia en la biodiversidad". En Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (Conabio), *La biodiversidad en Chiapas: estudio de estado*. Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad y Gobierno del Estado, pp. 53-59.

Cayuela, L. (2006). "Deforestación y fragmentación de bosques tropicales montanos en Los Altos de Chiapas, México. Efectos sobre la diversidad de árboles". *Ecosistemas,* 15(3), pp.192-198.

Cayuela, L.; Rey-Benayas, J. M. y Echeverría, C. (2006). "Clearance and fragmentation of tropical montane forest in the Highland of Chiapas, Mexico (1975-2000)". *Forest Ecology and Management,* 226, pp. 208-218.

Cayuela, L.; González, M; Rey, L; Ramírez, N. y Martínez, M. (2005). "Imágenes de satélite revelan cómo desaparece el bosque de Chiapas". *Quercus,* 232, pp.60-61.

Centro de Derechos Humanos Fray Bartolomé de Las Casas (2007). *Decreto de la Reserva Ecológica Comunitaria Zapatista en el Huitepec*.

Conabio (2020). *EncicloVida, Búsqueda por región*. Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad. Recuperado de: http://enciclovida.mx/explora-por-region.

Conafor (2018). *Inventario Nacional Forestal y de Suelos. Informe de Resultados 2009-2014*.

Conafor y Semarnat (2013). *Inventario Estatal Forestal y de Suelos*. Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, Comisión Nacional Forestal.

Congreso del Estado de Chiapas (2014). *Decreto 516 que declara como Sitio Prioritario a Conservación los terrenos y ambientes continuos al Este de la Zona sujeta a Conservación Ecológica "Reserva Biótica Gertrude Duby", que se denominará Reserva Ecológica Quenvó- Cuxtitali en el Centro de Población de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas*.

Congreso del Estado de Chiapas (2011). *Decreto 177 por el que se reforman y adicionan diversas disposiciones al Decreto número 154,por el que se declara área natural protegida, con el carácter de zona sujeta a conservación ecológica, el área conocida como "Huitepec Los Alcanfores", ubicada en el Municipio deSan Cristóbal de Las Casas, Chiapas*.

Cortina, S.; Pizano, A.; Stetter, S.; Vieyra, U. y Gómez, R. (2004). L*a deforestación en ejidos de Los Altos de Chiapas, México y las áreas de uso común*.

Challenger, A. (2014). "Introducción". En Gual-Díaz, M. y Rendón-Correa, A., *Bosques mesófilos de montaña de México, diversidad, ecología y manejo*. Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad.

Chediack, S. E. (2018). *Selenium: a dangerous contaminant in the soil of San Cristobal de Las Casas, Chiapas, Mexico*. Recuperado de: https://www.linkedin.com/pulse/selenium-dangerous-contaminant-soil-san-cristobal-de-las-chediack/?published=t&trackingId=liwOxhBg2nyOAQQ9s862WA%3D%3D

Chediack, S. E.; Ramírez-Marcial, N.; Martínez-Icó, M. y Castañeda-Ocaña, H.E. (2018b). "Macrófitos de los humedales de montaña de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México". *Revista Mexicana de Biodiversidad* , 89, pp.757-768.

De Jong, B. H. J.; Cairns, M.A.; Haggerty, P. K.; Ramírez-Marcial, N.; Ochoa-Gaona, S.; Mendoza-Vega J.; González-Espinosa, M. y March-Mifsut, I. (1999). "Land-use change and carbón fluxbetween 1970s and 1990s in Central Highlands of Chiapas, Mexico". *Environmental Management,* 23, pp. 373-385.

Enríquez, R. y Rangel, S. (2009). "La reserva ecológica Huitepec". *Biodiversitas,* 85, pp. 6-12.

FAO (2008). *Base referencial mundial del recurso suelo, Un marco conceptual para la clasificación, correlación y comunicación internacional.* Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. Roma, Italia.

Flores-Villela, O y Gerez, P. (1994). *Biodiversidad y conservación en México: vertebrados, vegetación y uso del suelo.* CONABIO-UNAM, México.

García M., E. (1981). *Modificaciones al sistema de clasificación climática de Köppen.* México DF: Universidad Nacional Autónoma de México.

García-García, A. (2010). "Instituciones y pluralismo legal: la hidropolítica en la cuenca transfronteriza Grijalva (1950-2010)" (Tesis doctoral). SCLC: El Colegio de la Frontera Sur.

García-Barrera, P., F. J. Vega, G. Carbot-Chanona y M. A. Coutiño. (2011). "El registro fósil en Chiapas: 250 millones de años de biodiversidad". En Álvarez Noguera, F. (ed.), *Chiapas: Estudios sobre su riqueza biológica.* México: Instituto de Biología, Universidad Nacional Autónoma de México.

González-Espinosa, M.; Ramírez-Marcial, N.; Galindo-Jaimes, J.; Camacho-Cruz, A.; Golicher, D.; Cayuela, L. y Rey-Benayas, J.M. (2008). "Variación espacial de la diversidad arbórea de Chiapas: patrones regionales y jerarquía de factores determinantes". En Sánchez-Velázquez, L.R.; Galindo-González, J. y Díaz-Fleischer, F. (eds.), *Ecología, manejo y conservación de los ecosistemas de montaña en México.* México: Mundi-Prensa, pp. 1-20.

Gómez y Gómez, B. (2013). "Los escarabajos (Coleóptera: Scarabaeoidea)". En Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (Conabio), *La biodiversidad en Chiapas: estudio de estado.* Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad y Gobierno del Estado, pp. 207-212.

Gómez, M. M. J.(2007). "Relación entre la diversidad de herpetofauna en sistemas silvopastoriles, la calidad del agua y el bienestar de los productores en el municipio de Matiguás (Matagalpa, Honduras)" (Tesis de Maestría en Agricultura Ecológica). Costa Rica: Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza.

González-Espinosa, M., Ramírez-Marcial, N. y Rey-Benayas, J.M. (2009). "Tendencias y proyecciones del uso del suelo y la diversidad florística en Los Altos de Chiapas, México". *Investigación Ambiental,* 1(1), pp. 40-53.

IHNE. (2006). *Estudio técnico justificativo para proponer el establecimiento de un área natural protegida con la categoría de Zona Sujeta a Conservación Ecológica en la zona conocida como "Huitepec- Los Alcanfores", en el municipio de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México.* Gobierno del Estado de Chiapas, Instituto de Historia Natural y Ecología, Dirección de Áreas Naturales.

IMTA. (2019). ¿Qué es una cuenca?. Recuperado en: https://www.gob.mx/imta/articulos/que-es-una-cuenca-211369.

INEGI. (2009). *Prontuario de Información Geográfica Municipal.* Recuperado de: http://www3.inegi.org.mx/contenidos/app/mexicocifras/datos_geograficos/

INEGI. (2017). *Anuario estadístico y geográfico de Chiapas 2017.* Gobierno del Estado de Chiapas e Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

INEGI. (2010). *Banco de indicadores, información por municipio*. Recuperado de: https://www.inegi.org.mx/app/indicadores/

INEGI. (2020). *Mapas de datos, Geología. Servicio Geológico Mexicano*. Recuperado de: https://www.inegi.org.mx/temas/geologia/

INEGI. (2020). *Mapas de datos, Edafología. Servicio Geológico Mexicano*. Recuperado de: https://www.inegi.org.mx/temas/edafologia/

INEGI. (2020). *Mapas de datos, Hidrografía. Servicio Geológico Mexicano*. Recuperado de: https://www.inegi.org.mx/temas/hidrografia/

INEGI. (2020). *Marco geoestadístico municipal. Recuperado de:* https://www.inegi.org.mx/temas/mg/

INEGI. (2012). *Anuario Estadístico de los Estados Unidos Mexicanos 2012*. INEGI. Aguascalientes, México.

Instituto para el Desarrollo Sustentable en Mesoamérica A. C. IDESMAC. (2020). *Recursos de la página electrónica*. Recuperado de: http://www.idesmac.org.mx/index.php

Isasi Catalá, E. (2011). "Los conceptos de especies indicadoras, paraguas, banderas y claves: su uso y abuso en ecología dela conservación". *Interciencia,* 36(1), pp. 31-38.

Laboratorio de Análisis Geográfico de El Colegio de la Frontera Sur-LAIGE. *Laboratorio de observación de la tierra, datos cartográficos*. Recuperado de: https://www.ecosur.mx/laboratorio-de-observacion-de-la-tierra/

León-Cortés, J. L. (2013). "Mariposas nocturnas 'palomillas'". En Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (Conabio), *La biodiversidad en Chiapas: estudio de estado.* Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad y Gobierno del Estado, pp. 219-226.

León-Cortés, J. L.; Luis-Martínez, A.; Blas, M. y Rodríguez, A.(2013). "Mariposas". En Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (Conabio), *La biodiversidad en Chiapas: estudio de estado.* Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad y Gobierno del Estado, pp. 213-218.

Lorenzo C.; Bolaños-Citalán J.; Sántiz E. y Navarrete, D. (2017). "Diversidad y conservación de los mamíferos terrestres de Chiapas, México". *Revista Mexicana de Biodiversidad,* 88, pp. 735–754.

Lozano-Villano, M. L. y Contreras-Balderas, S. (1987). "Lista zoogeográfica y ecológica de la ictiofauna de Chiapas, México". *The Southwestern Naturalist,* 32(2), pp. 223–236.

Maffi, L. 2007. "Biocultural diversity and sustainability". En Pretty, J.; Ball, A.S.; Guivant, J.S.; Lee, D.R.; Orr, D.; Pfeffer, M. y Ward, H. *The Sage Handbook or enviroment and society.* Sage.

Mariaca, M.; Cano-Contreras, E. J.; Lerner, T.; Valencia, B. y Gómez, M. (2008a). *Diagnóstico de los sistemas de producción agropecuaria del municipio de Mitontic, Chiapas. Propuesta para elaborar un Diagnóstico y un Plan de Gran Visión para el Desarrollo Rural Integral en el Municipio indígena tsotsil "Mitontic" en el marco del Programa Federal de la Secretaría de Desarrollo Social 100 por 100.* El Colegio de la Frontera Sur, Secretaría de Desarrollo Social, documento interno.

Mariaca, M.; Cano-Contreras, E. J.; Lerner, T.; Valencia, B. y Gómez, M. (2008b). *Diagnóstico de los sistemas de producción agropecuaria del municipio de Chamula, Chiapas. Propuesta para elaborar un Diagnóstico y un Plan de Gran Visión para el Desarrollo Rural Integral en el Municipio indígena tsotsil "Chamula" en el marco del Programa Federal de la Secretaría de Desarrollo Social 100 por 100.* El Colegio de la Frontera Sur, Secretaría de Desarrollo Social, documento interno.

Martínez O. (2010). *Distribución, abundancia y asociaciones ambientales de un ensamble de búhos en un bosque de montaña en Los Altos de Chiapas, México. (*Tesis de licenciatura en Biología). Puebla: BUAP.

Morcillo A. (2004). "El género Profundulus Hubbs, 1924 (Actinopterygii: Profundulidae): Sistemática, filogenia y biogeografía" *(*Tesis de Doctorado en Ciencias). Madrid Universidad Autónoma de Madrid.

Murillo, L. D. (2015). "Colonialidad sobre la naturaleza y espacio habitado: dos miradas contrapuestas en la minicuenca del Valle de Jovel, Chiapas". En García G., A. (coord..), *El agua y su entorno. Análisis multidisciplinario de la Cuenca Jovel, Chiapas, México.* Universidad Autónoma Chapingo e Instituto Mexicano de Tecnología del Agua, pp. 407-423.

Nájera, H., P. Vera y M. Rojas-Valencia M. (2009). *Situación del sitio de disposición final de residuos sólidos no peligrosos de la ciudad de San Cristóbal de Las Casas*. I Simposio Iberoamericano de Ingeniería de Residuos, Barranquilla, Colombia.

Naranjo, P.; Lorenzo, M.; Horváth, A; Riechers, P.; Espinoza, M.; Bolaños, C.; Vidal, L. y Cruz-Aldán, E. (2013). "Diversidad y Conservación de los mamíferos". En Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (Conabio), *La biodiversidad en Chiapas: estudio de estado.* Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad y Gobierno del Estado, pp. 351-361.

Paris, E. H. y R. López B. (2017). "Los mayas de Los Altos de Chiapas y sus vecinos occidentales: interacción, identidad e intercambio en una frontera cultural". *Estudios de Cultura Maya,* 69, pp.39-66.

Periódico Oficial del Estado de Chiapas (2019, 19 junio). *Ley de residuos sólidos para el Estado de Chiapas y sus municipios.* Secretaría de Gobierno. Tuxtla Gutiérrez.

Periódico Oficial del Estado de Chiapas (1990, 28 marzo). *Acuerdo declaratorio de "Zona sujeta a Conservación ecológica" del conjunto de predios que integran "Rancho Nuevo", San Cristóbal de Las Casas, Chiapas.* Secretaría de Gobierno. Tomo XCIX, Tuxtla Gutiérrez.

Ramírez-Marcial, N., Chediack S. E.; González E.; Martínez-Icó M.; Luna G. y Castañeda O. (2015). *Vegetación de la Zona Sujeta a Conservación Ecológica Rancho Nuevo: estado actual y propuestas de manejo.* El Colegio de la Frontera Sur.

RAMSAR. 2010. *Ficha informativa de los humedales de RAMSAR (FIR). Humedales de montaña La Kisst.* Recuperado de:

http://www.conanp.gob.mx/conanp/dominios/ramsar/docs/sitios/FIR_RAMSAR/Chiapas/Humedales%20de%20Monta%C3%B1a%20La%20Kisst/Mexico%20Humedales%20de%20Monta%C3%B1a%20La%20Kisst%20RIS%20S%202008.pdf

RAMSAR. 2007. *Ficha informativa de los humedales de RAMSAR (FIR). Humedales de montaña María Eugenia.* Recuperado de: http://www.conanp.gob.mx/conanp/dominios/ramsar/docs/sitios/FIR_RAMSAR/Chiapas/Humedales_Montana_Maria_Eugenia/2012%20HumedaleMonta%C3%B1aMar%C3%ADa%20Eugenia%20RIS.pdf

Rangel-Salazar, J. L.; Enríquez, P.; Altamirano, M.A.; Macías, C.; Castillejos, E.; González, D.; Martínez, J.A. y Vidal, R.M. (2013). "Diversidad de aves: un análisis espacial". En Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (Conabio), *La biodiversidad en Chiapas: estudio de estado.* Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad y Gobierno del Estado, pp. 351-361.

Rangel-Salazar, J. L.; Martin, K.; Marshall,P. y Elner, R.W. (2008). "Population dynamics of the ruddy-capped nightingale thrush (*Catharus frantzii*) in Chiapas, Mexico: influences of density, productivity and survival". *Journal of Tropical Ecology,* 24, pp. 583-593.

Rodiles-Hernández, M. R.; González-Díaz, A.; Soria-Barreto, M. y Carmona de la Torre J. (2015). "Estado actual del pez endémico escamudo de San Cristóbal e importancia de la participación social para su conservación". En García G., A. (coord..), *El agua y su entorno. Análisis multidisciplinario de la Cuenca Jovel, Chiapas, México.* Universidad Autónoma Chapingo e Instituto Mexicano de Tecnología del Agua, pp. 407-423.

Rodiles-Hernández, M. R.; González-Díaz A. y Chan-Sala C. (2005). "Lista de peces continentales de Chiapas, México". *Hidrobiológica,* 15(2), pp. 245-253.

Ruan-Soto, J. F.; García-Santiago, W. y Pérez-Ovando, E.C. *Base de datos de especies de macromicetos de Los Altos de Chiapas con interés etnobiológico.* Documento de trabajo.

Rubio, L. (2013). "Resumen vertebrados". En Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (Conabio), *La biodiversidad en Chiapas: estudio de estado.* Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad y Gobierno del Estado.

Rzedowski, J. (1981). *La Vegetación en México.* México: Limusa.

Sánchez-Ramos, G. y R. Dirzo. (2014). "El bosque mesófilo de montaña: un ecosistema prioritario amenazado". En Gual-Díaz, M. y Rendón-Correa, A., *Bosques mesófilos de montaña de México, diversidad, ecología y manejo.* Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad.

Santiago-Lastra, J. A.; J. Faustino M.; B. Choque G.; C. A. Ramírez S. y E. Valencia B. (2016). "Modelación de los efectos del cambio climático en la cuenca Valle de Jovel, Chiapas, México". *Caos Conciencia,* 10(1), pp. 1-12.

Santos, G. A. (2012). "¿Cómo está el bosque? ¿Qué dice la gente? Análisis socio-ecológico del volcán Huitepec" *(*Tesis de doctorado en ciencias en Ecología y Desarrollo Sustentable). SCLC: El Colegio de la Frontera Sur.

Seidl, G. U.; Morales, H.; Arriola, L.A. y Evangelista, A.A. (2011). "'Ya no hay árboles ni agua', Perspectivas de los cambios ambientales en comunidades de Zinacantán, Chiapas". *LiminaR,* 9(1), pp. 98-119.

Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales-Semarnat (2010). *Norma Oficial Mexicana NOM-059-SEMARNAT-2010, Protección ambiental-Especies nativas de México de flora y fauna silvestres, Categorías de riesgo y especificaciones para su inclusión, exclusión o cambio, Lista de especies en riesgo.* Diario Oficial de la Federación. 30 de diciembre de 2010, Segunda Sección, México.

Servicio Geológico Mexicano. (2020). *GeoInfoMex, información cartográfica.* Recuperado de: https://www.sgm.gob.mx/GeoInfoMexGobMx/

Scherenock, A.; Kauffer, M. y Ruiz, L.E. (2015). "La construcción social de las vulnerabilidades de las mujeres en la Cuenca del Valle de Jovel en contextos de cambio climático: de las realidades locales a las políticas públicas". En García G., A. (coord..), *El agua y su entorno. Análisis multidisciplinario de la Cuenca Jovel, Chiapas, México.* Universidad Autónoma Chapingo e Instituto Mexicano de Tecnología del Agua, pp. 407-423.

Sistema Estatal de Protección Civil. (2010). *Plan Operativo de Protección Civil por riesgo sísmico.* Instituto de Protección Civil para el Manejo Integral de Riesgos de Desastres y Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. Tuxtla Gutiérrez.

Toledo, J. (2015). "Los cambios en la organización del espacio en San Cristóbal de Las Casas, Chiapas". En García, A. y D. Soares (coords.) *Tópicos socio-ambientales emergentes y productivos en la cuenca de Jovel y su periferia, Chiapas.* Universidad Autónoma Chapingo e Instituto Mexicano de Tecnología del Agua.

UICN-Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza. (2016). *The IUCN Red List of Threatened Species*. Versión 2016-3. Recuperado de: https://www.iucnredlist.org/.

Velázquez-Velázquez, E. y Schmitter-Soto, J.J. (2004). "Conservation status of *Profundulus hildebrandi* Miller (Teleostei: Profundulidae) in the face of urban growth in Chiapas, México". *Aquatic Conserv: Mar. Freshw. Ecosyst*, 14, pp. 201-209.

Velázquez-Velázquez, E.; López-Vila, J.M; Gómez-González,E. Romero-Berny, E.I.; Liévano-Trujillo, J. y Matamoros, W.A. (2016). "Checklist of the continental fishes of the state of Chiapas, Mexico, and their distribution". *ZooKeys,* 632, pp. 99-120.

Velázquez-Velázquez, E.; Contreras-Balderas, S.; Domínguez, C.; y Gómez-González, E. (2013). "Riqueza y diversidad de peces continentales", En Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (Conabio), *La biodiversidad en Chiapas: estudio de estado*. Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad y Gobierno del Estado, pp. 275-282.

Velázquez-Velázquez, E.; Domínguez-Ruiz, S.; Domínguez-Cisneros, J.C.; Hernández S. y Rodríguez M. (2007). *Monografía de Profundulus hildebrandi Miller 1950. Pez endémico de Chiapas*. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.

Villalobos S. (2013). "El Contexto físico y su importancia para la conservación de la biodiversidad". En Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (Conabio), *La biodiversidad en Chiapas: estudio de estado*. Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad y Gobierno del Estado, pp. 27-40.

DIAGNÓSTICO DE SALUD

Diagnóstico de salud

Un diagnóstico de salud es una investigación que se realiza en un contexto determinado para conocer cómo es la salud de una población. En su elaboración se emplean datos verídicos, científicos y fidedignos de diversas fuentes bibliográficas, las cuales se analizan y compilan en un documento final.

Una parte del diagnóstico de salud consiste en describir el panorama general de los lugares que se van analizar, incorporando las principales enfermedades que presenta la población, desagregando los datos por sexo, hablantes de lengua indígena y grupos de edad, así como, las principales causas de muerte registradas. Todo esto nos ayudará a contestar las preguntas ¿cómo está la población en estudio? ¿de qué se enferman y de qué se mueren las personas del lugar elegido?

Esta investigación contempla un diagnóstico de salud de los siguientes municipios de Chiapas: Aldama, Amatenango del Valle, Chalchihuitán, Chamula, Chenalhó, Huixtán, Mitontic, Oxchuc, Pantelhó, San Andrés Larráinzar, San Cristóbal de Las Casas, San Juan Cancuc, Santiago del Pinar, Tenejapa, Teopisca y Zinacantán.

El objetivo del siguiente texto es brindar información útil para que la Fundación comunitaria Amigos de San Cristóbal A.C. (ASC) pueda diseñar, planear e implementar acciones dirigidas a mejorar la salud de la población. Del mismo modo,intentaremos ofrecer elementos que contribuyan en la decisión para elegir a quiénes se asigna los recursos financieros.

Antecedentes: información sobre Chiapas

El estado de Chiapas es la entidad a nivel nacional con el índice de desarrollo humano (IDH)[30] más bajo de toda la República Mexicana, tiene un IDH de 0.667 que contrasta con un IDH de 0.746 a nivel nacional (Gobierno del estado de Chiapas, 2014), lo que coloca a su población en una situación vulnerable, en lo que respecta a la salud, se tiene una población propensa a enfermarse, en donde los gastos que realiza una familia para atender un padecimiento, pueden sobre pasar sus posibilidades económicas y llevarlos a perder su patrimonio.

Si sumamos esto a los pocos ingresos económicos que repercuten en la calidad y cantidad de la alimentación; junto con el escaso acceso a la educación o la posibilidad de tener un empleo remunerado; observamos que se perpetúa un ciclo que dificulta salir de la pobreza y finalmente trasciende en la salud de la población.

Es importante mencionar que en ese ciclo, las mujeres, niñas y ancianas suelen ser las más afectadas puesto que en la sociedad en la que vivimos se pondera al varón dándole a ellos la mayor parte de los alimentos o los de mayor valor nutricional. También se procura en los niños el acceso a la educación o la posibilidad de salir del hogar para buscar empleos remunerados. Situación que difiere con las mujeres, por ello la población femenina está en desventaja social y es de importancia mencionarlo, baste consultar el IDH en Chiapas para las mujeres fue de 0.6794 en el 2012 y en los varones de 0.6855 (Gobierno del estado de Chiapas, 2014).

Además, los municipios de este estudio están habitados en su mayoría por población indígena, datos del INEGI del censo de 2010 mencionan que 27% de la población chiapaneca habla una lengua indígena y este es un factor que suma, desafortunadamente, como desventaja social (INEGI, 2020).

A su vez, el estado de Chiapas tiene un índice en salud de 0.805 para el 2012. El índice de salud estima la capacidad básica de contar con una vida larga y saludable, mediante la esperanza de vida al nacer. Esto contrasta con el índice de salud a nivel nacional que para el 2012 fue de 0.835, los datos mencionados nos hablan

30 El IDH es una medida del desarrollo humano, para obtenerlo se contemplan tres aspectos fundamentales: A) Una vida larga y saludable, medida por la esperanza de vida al nacer. B) Escolaridad, calculado por la tasa de alfabetización de adultos (con una ponderación de dos tercios) y la combinación de las tasas brutas de matriculación primaria, secundaria y terciaria (con una ponderación de un tercio). C) Y el nivel de vida, obtenido por el PIB per cápita. El resultado se expresa con un valor entre 0 y 1, donde el 1 indica el mayor Índice de Desarrollo Humano; los rangos se clasifican en IDH muy alto, alto, medio y bajo.

de un desarrollo menor a comparación con el resto de la república, lo que confirma la pobreza en el que se encuentra la entidad chiapaneca (Gobierno del estado de Chiapas, 2014).

Lo que respecta a los municipios estudiados, para esta investigación encontramos lo siguiente:

Tabla I. Elaborado por: elaboración propia con datos del informe de Desarrollo Humano Municipal del PNUD, 2010-2015.

MUNICIPIO	IDH
Mitontic	0.465
Chalchihuitán	0.468
Pantelhó	0.484
Amatenango del Valle	0.499
Chamula	0.500
San Juan Cancuc	0.502
Zinacantán	0.506
Aldama	0.507
Chenalhó	0.507
Santiago el Pinar	0.523
San Andrés Larrainzar	0.534
Tenejapa	0.560
Teopisca	0.562
Huixtán	0.575
Oxchuc	0.581
San Cristóbal de Las Casas	0.744

En la Tabla podemos observar que de los municipios estudiados, nueve tiene un IDH bajo y son: Mitontic, Chalchihuitán, Pantelhó, Amatenango del Valle, Chamula, San Juan Cancuc, Zinacantán, Aldama y Chenalhó. Seis, tienen un IDH medio, corresponden a: Santiago el Pinar, San Andrés Larráinzar, Tenejapa, Teopisca, Huixtán y Oxchuc.

Finalmente, el municipio de San Cristóbal de Las Casas tiene un IDH alto. Si los comparamos con el IDH de Tuxtla Gutiérrez, capital del estado de 0.810, que corresponde a un IDH muy alto, podemos ver que en la misma entidad hay diferencias importantes. Mientras que unos municipios tienen mayor acceso a la educación y su población tiene una esperanza de vida mayor, además de un ingreso per cápita más alto, otros municipios no lo tienen, pese a ser parte del mismo estado, a esto se le ha llamado brechas de desigualdad y en la población indígena, en especial la femenina, es más notorio.

Lo que respecta a la salud, componentes como IDH muy bajo, bajo y medio, en población rural, indígena y con baja o ninguna escolaridad actúan como determinantes que se expresan como factores de riesgo.

Por todo ello, los municipios estudiados se consideran poblaciones vulnerables, a quienes se deben dirigir tanto políticas públicas, como proyectos propuestos por organizaciones civiles, aunado a la asignación de recursos financieros (ya sean de tipo privado, del municipio, estado o federación) con la finalidad de mejorar las condiciones de vida de la población en general y en particular el de las mujeres.

El panorama nacional de salud

Después de hablar del contexto, en el que encontramos pobreza y desigualdad, manifestados en vulnerabilidad social, nos centraremos en la morbimortalidad de la población, es decir, describiremos de qué se enferman y muere la población mexicana.

A nivel internacional, países con IDH muy alto y alto como Suiza (0.946), Alemania (0.939) o EE.UU. (0.920) (Eustat, 2020) registran muertes en su mayoría por enfermedades crónicas como: cáncer, enfermedades renales, enfermedades cardiovasculares, hipertensión o diabetes (DW, 2020);. Por ello, las enfermedades infecciosas

ya no aparecen como principales causas de muerte; un contraste con países como el nuestro. Desde hace 25 años nuestro país vive un fenómeno llamado transición epidemiológica que hace referencia al cambio de enfermedades que padece la población.

Anteriormente las personas enfermaban y moría por causas infecciosas, asociadas en su mayoría a las condiciones de higiene y sanidad que tenía la comunidad. Hablar de condiciones de higiene hace referencia al acceso al agua, a la calidad de la misma, la posibilidad de contar con un sistema de saneamiento, como es, el uso de drenaje, letrinas o el manejo de las excretas, además de tener una vivienda digna, limpia y ventilada, como entorno que fomenta la salud.

Aunado al acceso a los alimentos, a la posibilidad de contar con estos de manera limpia y en adecuada cantidad para cada una de las personas durante todo el año, ya que en su conjunto son la base nutricional; a eso se suman otros factores que repercuten en la salud de una población.

Uno de esos factores esla posibilidad de acudir a atención médica, que en el caso de Chiapas, y en especial de los municipios estudiados, las distancia entre la comunidad y el centro de salud es un tema primordial, relacionado con el acceso a las instituciones médicas, por ejemplo: si la comunidad cuenta en con un transporte, si el vehículo tiene quién lo maneje, el enfermo cuenta con dinero para pagar la gasolina o el pasaje y así poder llegar al centro de salud.

La suma de todos esos factores hace una sinergia para que una población pueda, o no, tener una adecuada salud y en caso de enfermarse pueda, o no, buscar atención; sin estos factores resueltos de manera adecuada, la posibilidad de enfermar y morir por causas infecciosas es mayor.

Por otro lado, en nuestro país en las últimas décadas se han hecho esfuerzos para mejorar la alimentación de la población, aumentar la cobertura en salud, mejorar los caminos e iniciativas para propiciar el uso de los servicios de salud. Lo que ha dado como resultado que en México hayan disminuido las tasas de mortalidad por causas infecciosas, así como la disminución en la tasa de fecundidad, con el consecuente aumento en la esperanza de vida, a su vez, han aumentado las enfermedades crónicas (INSP, 2013).

El aumento en las enfermedades crónicas con la persistencia de enfermedades infecciosas es a lo que se ha llamado transición epidemiológica y nos muestra que una parte de la población mexicana aún padece y muere de enfermedades tratables, relacionadas con la higiene y el saneamiento.

Mientras que otro tanto de la población padece enfermedades que se relacionan con el entorno urbano en el que vive en donde los servicios básicos de saneamiento están cubiertos; el estilo de vida urbano hace referencia a otro tipo de alimentación, si las personas hacen o no actividad física y su relación tanto con factores del medio ambiente como factores genéticos.

El INEGI menciona que entre 1960 al 2000 el número de muertes por enfermedades transmisibles disminuyó, pero aumentaron las ocasionadas por el cáncer, los accidentes y las derivadas de la violencia. En 2005 las principales causas de muerte en nuestro país fueron las enfermedades del corazón, tumores malignos y diabetes mellitus. Ese mismo año2015 las enfermedades del corazón, diabetes mellitus y tumores malignos, siguen siendo las principales causas de muerte (INEGI, 2020).

Ahora bien, si desagregamos las causas de muerte por edad, encontramos que las principales causas de muerte en niños y niñas menores de un año son la dificultad respiratoria del recién nacido y otros trastornos respiratorios, malformaciones congénitas del sistema circulatorio y los accidentes (INEGI , 2020).

La categoría que maneja INEGI de otros trastornos respiratorios no permite especificarlos; sin embargo, la Secretaría de Salud incluye en esta categoría las infecciones respiratorias altas y bajas, cuyo origen es infeccioso. Esa categoría redactada de tal forma no pone en evidencia la persistencia de infecciones de las vías respiratorias, patologías que con un diagnóstico adecuado y tratamiento oportuno no deberían de terminar en una muerte.

En ese mismo sentido, el Instituto Nacional de Pediatría reporta para el 2017 como séptima causa de defunción a las enfermedades infecciosas y parasitarias, lo que reitera la transición epidemiológica de nuestro país (INP, 2020).

Entre las principales causas de muerte en niñas y niños de uno a cuatro años están los accidentes (de tráfico de vehículos de motor), las malformaciones congénitas del sistema circulatorio y tumores malignos (leucemias) (INEGI, 2020).

De cinco a catorce años encontramos como principales causas de muerte, los accidentes (de tráfico de vehículos de motor), tumores malignos (leucemias) y malformaciones congénitas del sistema circulatorio (INEGI, 2020).

Las mujeres de quince a 24 años tienen como principales causas de defunción, los accidentes (de tráfico de vehículos de motor), tumores malignos (leucemias) y agresiones.

Los varones de quince a 24 años, tienen como causas de muerte los accidentes (de tráfico de vehículos de motor), las agresiones y las lesiones auto infligidas intencionalmente (INEGI, 2020).

Entre las principales causas de muerte en mujeres de 25 a 34 años están, los tumores malignos (del cuello del útero y de la mama), los accidentes (de tráfico de vehículos de motor) y las agresiones (INEGI, 2020).

Entre las principales causas de muerte en varones de 25 a 34 años están, las agresiones, los accidentes (de tráfico de vehículos de motor) y las enfermedades del corazón (INEGI, 2020).

En las mujeres de 35 a 44 años se presentan estas causas de muerte: tumores malignos (de la mama y del cuello del útero), Diabetes Mellitus y las enfermedades del corazón (INEGI, 2020).

En los varones de 35 a 44 años se presentan estas causas de muerte: accidentes (de tráfico de vehículos de motor), agresiones y enfermedades del corazón (INEGI, 2020).

Las mujeres de 45 a 64 años reportan las siguientes causas de defunción, Diabetes Mellitus, tumores malignos (de la mama y del cuello del útero) y enfermedades del corazón (INEGI , 2020).

Los varones de 45 a 64 años reportan las siguientes causas de defunción, Diabetes Mellitus, enfermedades del corazón y enfermedades del hígado (enfermedad alcohólica del hígado) (INEGI, 2020).

Finalmente, las mujeres de 65 y más años tienen como causas de defunción, las enfermedades del corazón, Diabetes Mellitus y los tumores malignos (de la mama, del hígado y de las vías biliares, de la tráquea, de los bronquios y del pulmón) (INEGI ¡, 2020).

Los varones de 65 y más años tienen como causas de defunción, enfermedades del corazón, Diabetes Mellitus y los tumores malignos (de la próstata, de la tráquea, de los bronquios y del pulmón) (INEGI , 2020).

Acceso a los servicios de salud

El acceso a los servicios de salud en toda la república mexicana ha sido un reto ya sea por la amplitud del territorio, por sus características orográficas que se manifiestan en grandes distancias entre los pobladores y las instituciones de salud, o debido a la liquidez económica de la población que le permite, (o limita) o por la posibilidad de buscar atención, además de lo relacionado a la calidad de la atención.

La calidad de la atención abarca el trato que reciben las personas dentro de las instituciones de salud, se relaciona con la capacidad de comunicarse, de entender, respetar e interactuar con la cultura local, aunado a los tiempos de espera, la disponibilidad de médicos, medicamentos o de tener camas disponibles en el caso de hospitalización.

Otro rubro relacionado con la atención son los horarios de atención e instituciones que brindan sus servicios en las localidades. En el caso de Chiapas 82.4% de su población tiene acceso a los servicios de salud (INEGI, 2020).

En el 2010, INEGI registró 2 723 529 chiapanecos derechohabientes a los servicios de salud, para el 2015

el 82.1% estaba afiliado al seguro popular, 2.4% al IMSS (Instituto Mexicano del Seguro Social), 8.4% al ISSSTE(Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado) y 0.8% a Pemex (Petróleos Mexicanos), Sedena (Secretaría de la Defensa Nacional) o Semar (Secretaría de Marina) (INEGI , 2020).

La tasa de utilización de los servicios hospitalarios fue de 29.5 por cada 1000 habitantes, cifra menor, comparada con la nacional que fue de 38 por cada 1000 habitantes (INSP, 2013).

La población con nivel socioeconómico más bajo presentó menor porcentaje de atención por personal profesional respecto a los de nivel medio y alto (INSP, 2013).

Lo respecta a la atención en los hospitales, el INSP (Instituto Nacional de Salud Pública) reporta que 50.3% de la población utilizó las instituciones de la Secretaría de Salud (SSA), 31.4% las instituciones de seguridad social y el resto servicios privados. En la misma encuesta se menciona que el surtimiento completo de medicamentos recetados representa un reto, puesto que en Chiapas no ha mejorado desde 2006 hasta 2012 en lo que respecta a la cobertura universal de servicios de salud en México (INSP, 2013). Con base en los datos mencionados el INSP concluye que Chiapas tiene retos importantes en los indicadores relacionados a la calidad de la atención y al acceso a los servicios de salud (INSP, 2013).

Morbi-mortalidad en Chiapas y los municipios estudiados

Por lo que respecta a Chiapas estas son las principales causas de muerte en la población en general para el 2018:

a) Enfermedades del corazón

b) Diabetes Mellitus

c) Tumores malignos

d) Enfermedades del hígado

e) Enfermedades cerebrovasculares

f) Influenza y neumonía

g) Accidentes

h) Insuficiencia renal

i) Ciertas afecciones originadas en el periodo perinatal

j) Enfermedades pulmonares obstructivas crónicas

k) Agresiones

l) Malformaciones congénitas, deformidades y anomalías cromosómicas

m) Desnutrición y otras deficiencias nutricionales

n) Enfermedades infecciosas intestinales

ñ) Bronquitis crónica y la no especificada, enfisema y asma

o) Enfermedad por virus de la inmunodeficiencia humana

p) Anemias

q) Septicemia

r) Lesiones auto infligidas intencionalmente

s) Epilepsia

Recuperado de: https://www.inegi.org.mx/sistemas/olap/registros/vitales/mortalidad/tabulados/ConsultaMortalidad.asp

Como podemos observar, las primeras causas de muerte hacen alusión a enfermedades crónicas, no infecciosas; después vemos la presencia de influenza, neumonías y enfermedades infecciosas intestinales que se relacionan con el saneamiento y la higiene; también queremos hacer notar la presencia de desnutrición y otras enfermedades nutricionales; así como las anemias, patologías que se relacionan con el acceso a la alimentación, de este modo notamos la transición epidemiológica de la que hablamos en el texto.

Si bien, la morbimortalidad es parecida en los municipios investigados, al desagregar los datos encontramos diferencias, en la Tabla 2 se toma como referencia la

tasa de mortalidad infantil y el índice de salud para hacer un análisis más minucioso.

La tasa de mortalidad infantil es el número de defunciones de niños menores de un año por cada mil nacidos vivos en un año determinado, o dicho de otra forma, es la probabilidad que tiene un recién nacido de morir antes de cumplir un año de vida (CELADE CEPAL, 2020).

Como lo mencionamos previamente, el índice de salud estima la capacidad básica de contar con una vida larga y saludable, mediante la esperanza de vida al nacer; tomando en consideración dichos indicadores encontramos lo siguiente:

Tabla II. Elaborado por: elaboración propia con datos del informe de Desarrollo Humano Municipal del PNUD, 2010-2015.

MUNICIPIO	Tasa de Mortalidad infantil	Índice de salud
Tuxtla Gutiérrez	14.7	0.889
San Cristóbal de Las Casas	18.7	0.855
Tenejapa	21.4	0.832
Oxchuc	28.5	0.772
Zinacantán	30.2	0.758
Teopisca	32.6	0.737
Chenalhó	32.7	0.736
Aldama	33.2	0.733
Huixtán	33.6	0.729
San Andrés Larrainzar	34.6	0.721
Santiago el Pinar	36.0	0.709
Chamula	37.6	0.695
San Juan Cancuc	40.0	0.675
Pantelhó	41.0	0.666
Mitontic	43.4	0.646
Chalchihuitán	44.4	0.637
Amatenango del Valle	44.5	0.636

En la Tabla 2 podemos observar que la posibilidad de un recién nacido de morir durante su primer año de vida es menor si viviera en el municipio de San Cristóbal de Las Casas; sin embargo, este hecho aumenta de manera considerable si viviera en Amatenango del Valle.

Es importante la relación que existe entre la tasa de mortalidad infantil y el índice de salud, mientras más alto es el índice de salud, la tasa de mortalidad infantil, disminuye. Si comparamos todos los municipios estudiados con la capital del estado podemos observar que Tuxtla Gutiérrez tiene la menor tasa de mortalidad infantil (14.7) y el mayor índice de salud (0.889) lo que evidencia las desigualdades en salud que existen dentro del mismo estado (PNUD, 2010-2015).

Desigualdades que se relacionan con múltiples factores y que se relacionan entre sí, como los antes mencionados sobre la higiene y saneamiento, transporte, distancia hacia las instituciones de salud, médicos disponibles, traductores en el centro de salud, insumos y medicamentos existentes, el ingreso económico y liquidez que tiene la familia; también la capacidad de respuesta que tiene la familia frente a la enfermedad y su red comunitaria.

Con la capacidad de respuesta nos referimos a que dentro de la familia suele haber una persona que se hace cargo del enfermo (de cuidarlo, acompañarlo a las citas médicas, darle las medicinas, alimentarlo, bañarlo, etcétera) y suele ser una mujer quien asume ese trabajo extra que a la larga repercute en su salud; en este caso las labores de cuidado suelen recaer en la salud de las mujeres.

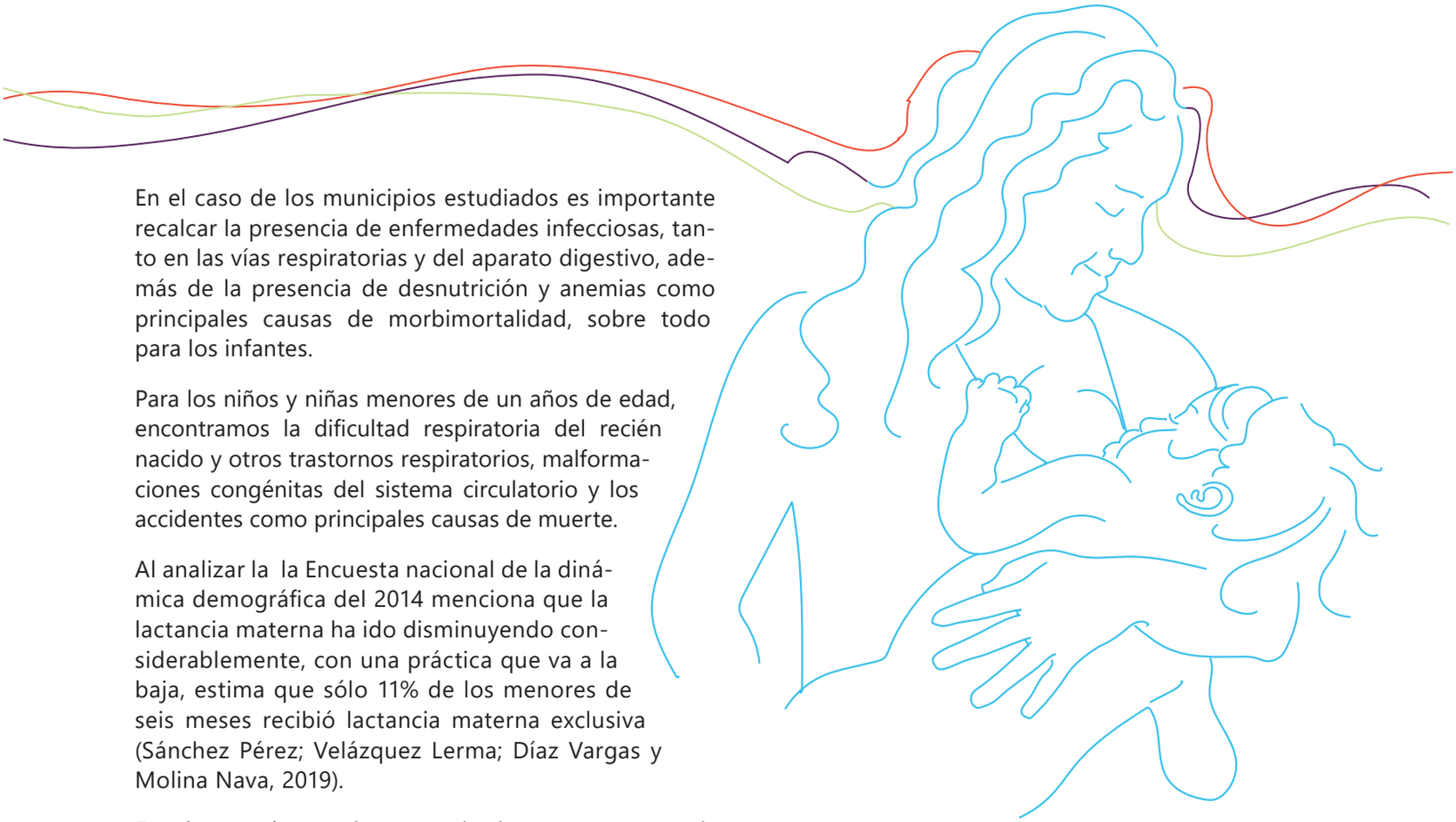
Encontramos otro panorama cuando la esposa o la madre es quien se enferma, el varón se ve en la necesidad de buscar apoyo para cuidar a sus hijos, resolver quién preparará los alimentos y haga el aseo del hogar; por ello pide ayuda a su familia cercana o red comunitaria y suele ser nuevamente una mujer la que resolverá las labores de cuidado (hermanas, tías, abuelas, hijas). Resolviendo esto el varón sale a buscar atención médica, en este proceso puede invertir tiempo, tiempo que puede ser crucial en la búsqueda de la atención médica e influir en el tratamiento y cura de la enferma.

Si bien, las causas de muerte pueden ser parecidas entre municipios, éstas no muestran por sí mismas la desigualdad y más si se habla de población indígena.

De la población total de San Cristóbal de Las Casas 32.81% es población indígena, mientras que en el resto de los municipios, la población indígena oscila entre 69.18% (Amatenango del Valle) y 93.67% (Oxchuc), dichos datos muestran que la población indígena es un grupo vulnerable, debido a que aumentan sus posibilidades de enfermar y morir, baste ver las tasas de mortalidad infantil de la Tabla 2 (Gobierno de Chiapas, 2020).

A continuación, y de manera breve, hablaremos de las principales enfermedades y causas de muerte de cada grupo etario, tomando como fuente principal el informe de la Encuesta, Nacional de Salud y Nutrición de 2012: resultados por entidad federativa, Chiapas, del INSP, centrándonos en los municipios que contempla este trabajo:

- Disminución en la práctica de la lactancia materna
- Anemias
- Desnutrición
- Enfermedades infecciosas, en especial de las vías respiratorias, tuberculosis y patologías gastrointestinales.
- Diabetes Mellitus
- Enfermedades cardiovasculares
- Accidentes, agresiones y violencia
- Embarazo adolescente
- Poco uso de métodos anticonceptivos
- Cáncer cérvico uterino, cáncer de mama, leucemias, entre otros
- Muerte materna
- Discapacidad



En el caso de los municipios estudiados es importante recalcar la presencia de enfermedades infecciosas, tanto en las vías respiratorias y del aparato digestivo, además de la presencia de desnutrición y anemias como principales causas de morbimortalidad, sobre todo para los infantes.

Para los niños y niñas menores de un años de edad, encontramos la dificultad respiratoria del recién nacido y otros trastornos respiratorios, malformaciones congénitas del sistema circulatorio y los accidentes como principales causas de muerte.

Al analizar la la Encuesta nacional de la dinámica demográfica del 2014 menciona que la lactancia materna ha ido disminuyendo considerablemente, con una práctica que va a la baja, estima que sólo 11% de los menores de seis meses recibió lactancia materna exclusiva (Sánchez Pérez; Velázquez Lerma; Díaz Vargas y Molina Nava, 2019).

Ese dato es de gran importancia si tomamos en consideración la desigualdad social en la que se encuentran los municipios estudiados, ya que no todos los municipios cuentan con acceso al agua potable o a una alimentación adecuada; tanto para la madre, como para las y los niños menores de un año.

Es aquí donde la lactancia materna tiene ventaja debido a que es un alimento de fácil acceso que no genera un costo extra –como lo son las leches de fórmula– y sin duda aporta los valores nutricios adecuados para los niños y niñas menores de dos años.

La lactancia materna actúa como la primera vacuna para los recién nacidos debido a que contiene las inmunoglobulinas (células de defensa) necesarias para su entorno, que los protegen sobre todo frente a enfermedades diarreicas, así como de las vías respiratorias, justo las patologías a las que son vulnerables este grupo de edad. Además de la protección inmediata, también protege para enfermedades futuras como el sobre peso, la obesidad o la Diabetes Mellitus en la edad adulta (OMS1, 2020).

En contra parte, el uso de leches de fórmula implica varios riesgos relacionados con la limpieza, por ejemplo, si no se cuenta con agua potable para la elaboración o cuando se carece de la higiene necesaria para su preparación, lavado y esterilización de los biberones o chupones, el lavado de manos y uso de utensilios limpios (cucharas); sin esto, aumenta el riesgo de infecciones gastrointestinales y además de que aumentan el gasto familiar. Dichas leches no superan para nada los beneficios de la lactancia materna.

Por ello la relevancia de incentivar la lactancia materna durante los primeros dos años de vida como el alimento ideal para esta población.

Continuando con la información por grupos de edad, lo que respecta al grupo de uno a cuatro años, encontramos como causas de muerte las mismas que a nivel nacional, sin embargo, para el caso que nos ocupa, nos centraremos en la presencia de anemias y desnutrición.

Ensanut (Encuesta Nacional de Salud y Nutrición) muestra que la prevalencia de anemia en niños de uno a cuatro años de edad en Chiapas en 2012 fue de 25.4% (que representó a 116 545 niños anémicos), en comparación con el dato a nivel nacional que para este grupo de edad fue de 23.3%, es decir, los niños/as chiapanecas tienen una mayor prevalencia de anemia que a nivel nacional, lo que deteriora su salud desde muy temprana edad y los coloca en desventaja tanto para realizar una actividad física como mental, así como, repercutir en su crecimiento y desarrollo futuro.

A su vez, los niños de uno a cuatro años que habitaban en el área rural mostraron una mayor prevalencia de anemia de 31.1% (representaron a 81 341 niños/as de uno a cuatro años anémicos de la zona rural) que los de área urbana (35 204 niñas/os de la zona urbana), dato relevante si recordamos que la población de estudio de esta investigación es en su mayoría rural (INSP, 2013).

Lo que respecta a la desnutrición encontramos que en Chiapas, 31.4% presentó baja talla, 8.4% bajo peso y 2.4% emaciación; la prevalencia de baja talla en Chiapas fue muy superior a la encontrada para el ámbito nacional (13.6%) (INSP, 2013).

La prevalencia de baja talla en 2012 para las localidades urbanas fue de 14.8% y en las rurales fue de 44.2% en 2012 (INSP , 2013), estos datos son alarmantes y sin duda nos hacen pensar en la alimentación de la población en general, pero sobre todo en la infantil ¿cómo se están alimentando, en qué cantidades, cuántas veces al día y cuál es la calidad nutricia de los alimentos?

Al igual que la anemia, la desnutrición desde edades temprana pone en riesgo a la comunidad infantil de padecer enfermedades infecciosas, que con un estado de salud debilitado pueden padecer enfermedades de manera repetitiva e, incluso, deteriorar a tal grado su salud que impida su adecuado crecimiento.

Encontramos un contraste en lo que respecta al sobrepeso y obesidad, y su prevalencia ; en el estado en 2012 para los menores de cinco años, fue de 8.3% con una distribución de 11.4%, en las localidades urbanas y de 6.0%, en las rurales (INSP, 2013).

Recordemos que los municipios estudiados, en su mayoría están compuestos pora población rural, por lo que podemos afirmar que el sobrepeso y obesidad aún no es un problema de salud pública, como lo es, en otros estados de la República mexicana.

En lo que respecta del grupo de edad de cinco a catorce años nos centraremos en la anemia, en el sobre peso y la obesidad.

De los niños en edad escolar de Chiapas 13.8% sufrió anemia, en contraste, la prevalencia nacional de anemia para este grupo de edad fue de 10.1% (INSP, 2013), es decir, para el estado ésta patología relacionada con la alimentación es un tema de interés ya que la anemia nos habla de una alimentación baja en hierro, mineral, que se encuentra en alimentos de origen animal, leguminosas, vísceras y hierbas o verduras. Lo que pone de manifiesto una alimentación de baja calidad que se evidencia en una población con anemia y nos cuestiona fuertemente sobre su alimentación.

Por otro lado, en 2012 las prevalencias de sobrepeso y obesidad fueron 13.8 y 8.6%, respectivamente, mientras que las prevalencias nacionales para este grupo de edad fueron 19.8% y 14.6% (INSP, 2013). Esto confirma que para este grupo etario aún no es una patología que agobie a los municipios estudiados como al resto de la república. Dicho esto, hay que reseñar que no deja de ser algo a tener en cuenta puesto que nuestro país dichas patologías son un problema de salud pública debido a que aumentan la incidencia de enfermedades como diabetes, hipertensión, hipercolesterolemia o hipertrigliceridemia en la vida adulta; por eso la insistencia de tomarlas en consideración en la población estudiada. Tendremos que considerarlas ya que puede ser que vayan a la alza y es acuciante su detección temprana, así como, tener acciones que eviten el sobrepeso y la obesidad en este grupo de edad.

Lo que respecta a los accidentes como causa de muerte tanto en la población de uno a cuatro años como de cinco a catorce años de edad, queremos enfatizar los relacionados con el fuego, puesto que estos se presentan en gran medida en la población rural por tener mayor contacto con el uso de la leña que se emplea para el fogón y su uso constante en las cocinas.

Si pensamos que la cocina es un sitio de reunión familiar pero, sobre todo, el lugar en que están mucho tiempo las mujeres y sus hijos/as, vemos que este espacio representa un riesgo en el que aumenta la posibilidad de tener accidentes por quemaduras, dato que no está desglosado ni en la información de INEGI, ni en el del INSP. A pesar de ello,esta información empírica nos da las bases para hacer esta observación sobre los accidentes que ocurren en los municipios estudiados.

Además, la exposición constante al humo de la leña es un factor de riesgo para padecer EPOC (Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica), recordemos que suelen ser las niñas, mujeres y ancianas las que están frecuentemente en contacto con el humo desde edades muy tempranas hasta la vejez, por lo que el daño a los pulmones es importante.

En otro orden de ideas y continuando con los grupos etarios, agruparemos a hombres y mujeres en edad reproductiva para hablar de métodos de planificación familiar.

Según el INSP en Ensanut Chiapas reporta que el 20.2% de los jóvenes entre los doce y 19 años de edad inician su vida sexual activa, población que está en etapa escolar o de inserción laboral y para cuidar su salud, prevenir enfermedades de transmisión sexual, así como, evitar embarazos no deseados, o promover el uso de métodos de planificación familiar a temprana edad y también en los adultos (INSP, 2013).

El método más usado es el condón, seguido de los métodos hormonales, sin embargo, 43.3% de la población entre doce y 19 años de edad reportó no haber usado ningún método (INSP, 2013), por ello es un tema centran en lo relacionado a la prevención de enfermedades de transmisión sexual, como también en la promoción de la salud sexual y reproductiva.

A su vez y relacionado con el uso de métodos anticonceptivos, está el tema del embarazo en adolescentes.

INEGI muestran importantes contrastes, en el que mujeres de ámbitos rurales e indígenas tienen mayores tasas de fecundidad y mayor presencia de embarazos en adolescentes, encontrando que el 54% de las mujeres indígenas en edad fértil tuvieron a su primer hijo/a durante la adolescencia, mientras que la proporción que se reduce a 46% entre las mujeres no indígenas. Chiapas presenta una tasa de fecundidad indígena más alta (96.7 por cada mil) en comparación con las no indígenas (68 por cada mil) (INEGI, 2014).

Es por eso que el embarazo en adolescentes cobra singular importancia en el estado y en los municipios estudiados, más específicamente en: Aldama, Chalchihuitán, Chenalhó, San Andrés Larrainzar, Mitontic, Oxchuc, Pantelhó, Santiago el Pinar, Tenejapa y San Juan Cancuc.

Esto depende de factores como: la etnia, la baja o nula escolaridad, la pobreza, el acceso a los centros de salud (y que estos cuenten con anticonceptivos disponibles para la población, que tengan información en su idioma o que el personal de salud pueda transmitirla de manera correcta y pertinente segúna la cultura de la comunidad). Todo lo anterior influye en la prevención de embarazos en los adolescentes.

Hay otros elementos que se relacionan con a presencia de embarazos a temprana edad: influyen las oportunidades que tienen los jóvenes para desempeñarse fuera del ámbito escolar o su posibilidad de inserción laboral y cómo se prioriza la maternidad en la identidad femenina, así como la paternidad.

Si bien, existen varios estudios y proyectos a nivel federal, estatal,municipal o por OSC[31] que previenen el embarazo a temprana edad; aún faltan esfuerzos en este tema ya que es complejo y se sugiere abordado desde múltiples disciplinas.

En contraste con ese tema y especialmente hablando del municipio de Amatenango del Valle, la investigación de tesis doctoral de la Dra. Bárbara Linares, evidencia la no maternidad en mujeres indígenas de Amatenango del Valle.

Dicho estudio explora los roles de género dentro de la comunidad y cómo estos pueden ser modificados por las mujeres y la misma población, también muestra que

31 Como el trabajo de Marie Stopes México, Chiltak A.C o el Hogar comunitario Yach'il Antzetik

mujeres indígenas con baja escolaridad que pueden comercializar sus artesanías tienen la posibilidad de no ser madres.

La autora menciona que vender las artesanías que producen les da a las mujeres varias oportunidades. La primera y obvia es la de tener una actividad remunerada económicamente, pero también tienen la opción de viajar para comercializar, de desarrollar otras habilidades y explorar otras formas de vida; lo que les da la posibilidad de modificar las estructuras sociales que ordenan la vida cotidiana de su comunidad (Linares, 2018).

Retomo este ejemplo de la no maternidad en algunas mujeres indígenas de Amatenango del Valle en contraste con el embarazo adolescente para hacer notar que la salud sexual y reproductiva es un tema complejo en el que hacen falta estudios para logar comprenderla.

Dentro delos temas de salud sexual y reproductiva ahora nos centraremos en la muerte materna (MM)[32]. Este indicador es importante porque refleja situaciones de desigualdad entre los municipios ya que se relaciona con el acceso a los servicios de salud, a la calidad de la atención médica y a la prontitud con la que se busca la resolución de emergencias (Freyermuth, 2016). El indicador tiene una utilidad semejante a la tasa de mortalidad infantil de la que hablamos al inicio del capítulo.

Uno de los retos a los que se enfrenta el estado mexicano es a las elevadas tasas de muerte materna que ocurren en nuestro país. En el afán de abatir dicho suceso en septiembre del año 2000, México firmó los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) de los cuales el quinto tenía la propuesta de mejorar la salud materna, lo que implicaba disminuir las MM para el 2015.

En el 2015 se volvieron a reunir los países firmantes para mostrar los resultados alcanzados y dicho compromiso fue ratificado para el 2030 donde los países miembros se comprometieron a reducir la MM al menos a 70 fallecimientos por 100 000 nacidos vivos registrados (OMS4, 2016).

32 La MM se define como el fallecimiento de una mujer durante el embarazo, el parto y hasta 42 días después del parto.

Las causas principales de MM son: enfermedad hipertensiva del embarazo, hemorragias obstétricas, aborto y sepsis, todas estas pueden ser previsibles ya que con los avances tecnológicos que existen actualmente y los tratamientos médicos oportunos, estas muertes no deberían de existir (Coneval, 2012)

El perfil sociodemográfico de las mujeres es determinante, Coneval (2012) muestra que las mujeres sin ningún estudio, indígenas, que vivan en una comunidad con altos índices de marginación social tienen una probabilidad mayor de presentar MM.

Freyermuth (2016) confirma lo antes mencionado y agrega que el estado conyugal de las mujeres también impacta, donde las mujeres viudas, separadas o divorciadas tienen una razón de 162 MM mayor que las mujeres solteras o casadas.

"Entre 1990 y 2013, México logró una disminución del 53% de la razón de muerte materna (Freyermuth, 2016), pues era de 88.7 defunciones por cada 100 000 nacidos vivos y en el 2013 fue de 38.2 por cada 100 000 nacidos vivos" (ONU México, 2016).

En el 2015 México registró 38 MM por cada 100 000 nacidos vivos (Banco Mundial, 2015).

No obstante, Freyermuth (2016) hace hincapié en la importancia de desglosar las muertes maternas por escalas geográficas, incluso entre municipios, debido a que el promedio nacional enmascara altas tasas de muertes maternas en estados como Guerrero (74.5%), Chiapas (69%) y Oaxaca (64%) de muertes evitables.

En estos estados, y con el fin de alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio, se ha planteado por parte

de organismos internacionales como el Fondo de Población de las Naciones Unidas (*UNFPA* por sus siglas en inglés) o la Organización Panamericana de la Salud (OPS) la incorporación de parteras, tanto tradicionales como profesionales, en la atención al parto.

A su vez, la Organización Mundial de la Salud OMS y diversas organizaciones de la sociedad civil han mencionado la importancia de las parteras en la atención de emergencias obstétricas (sobre todo en los municipios estudiados en esta investigación) ya que suelen ser las que atienden los nacimientos en su comunidad y pueden incidir en la disminución de MM. Se han considerado como la primera opción de atención y que siendo capacitadas pueden tener las habilidades necesarias para la resolución de emergencias obstétricas[33] (CPMSVCH, OMS, OPS, *UNFPA* , 2014).

Con respecto a la MM y las relaciones de género, Freyermuth en su libro *Las Mujeres de humo*: morir en Chenalhó describe cómo en algunas ocasiones las embarazadas quedan a expensas de las decisiones de sus esposos, suegras u otro familiar en el momento de decidir si se trasladan a un hospital en caso de emergencia. Lo que muestra la poca capacidad de opinión de algunas mujeres indígenas, pobres, sobre su salud y que finalizará en una muerte materna (Freyermuth, 2003), siendo que –como hemos mencionado anteriormente–, no deberían de ocurrir.

En otro tema, pero relacionado con la MM y las parteras, encontramos la tesis de maestría de la Mtra. Llamileth Benítez de 2019 la cual compara la atención de parteras de la zonade Los Altos (incluye los municipios contemplados en esta investigación) con las de la zona Fronteriza en relación con la interrupción del embarazo con el uso de medicamentos.

El estudio describe cómo parteras indígenas y mestizas fueron capacitadas según los lineamientos de la OMS para la interrupción del embarazo con medicamentos y gracias ello pueden hacerlo de manera correcta, sin poner en riesgo la salud de las mujeres (Benitez, 2019). Si bien el trabajo de las parteras se asocia con la atención al parto, también resuelven otros problemas como el aborto. Esto evidencia que las parteras son la primera opción de atención en las comunidades al mismo tiempo que nos muestra sus amplias habilidades en relación con la salud sexual y reproductiva de las mujeres para tratar patologías relacionadas con la menstruación, abortos, partos, climaterio, menopausia y uso de anticonceptivos (Benitez, 2019).

En otro tema, pero aún en el campo de la salud sexual de las mujeres, hablaremos de manera muy breve del cáncer cervico uterino (CaCu) y del cáncer de mama (CaM).

El CaCu es la principal causa de muerte en la entidad Chiapaneca en las mujeres en edad reproductiva y el CaM la segunda causa. Ambas patologías pueden ser detectadas en los inicios tempranos de la enfermedad yser tratadas e incluso curadas.No obstante, en las entidades con el IDH más bajo y relacionado con la población indígena se ha visto que la detección de la enfermedad es tardía, lo que repercute en su tratamiento y recuperación.

Nuevamente factores como la escolaridad, IDH muy bajo o bajo, el acceso a las instituciones de salud, que estas tengan personal bilingüe, que sean aceptadas por la población, información clara, la disposición de insumos, la promoción del uso del condón, la detección temprana del virus del papiloma humano, la pronta entrega de los resultados del papanicolaou, o la posibilidad de realizarse la mastografía,; son determinantesen la detección temprana de CaCu y CaM.

Mencionamos esos factores porque son los que se pueden cambiar y con ello modificar la presencia de ambas enfermedades puesto que sabemos que el cáncer también se asocia a factores genéticos en los cuales no podemos incidir, pero sí en los ya mencionados y en los que se pueden dirigir las acciones de prevención.

En el caso de los varones nos centraremos en las enfermedades cardiovasculares y diabetes.

Las enfermedades cardiovasculares y la diabetes, se relacionan con múltiples factores: los que involucran la información genética, el tipo de alimentación, la actividad física o la ausencia de esta, el estrés y manejo de las

33 Consulte el el trabajo de Luna Maya, FOCA A.C o Alianza Pediátrica Global

emociones; también con el acceso a la atención médica oportuna y de calidad, aunado al entorno social en el que interviene el idioma y la cultura.

Al igual que las patologías antes mencionadas a lo largo de este documento nos centraremos en las causas en las que se puede incidir mediante la prevención. En el caso que nos ocupa una dieta adecuada en cantidad, frecuencia, calidad y pertinencia cultural cobra singular importancia, puesto que es la base tanto para desenvolverse diariamente como a futuro.

Un facto de riesgo es la sustitución de la dieta tradicional basada en el consumo de los productos locales. Ahora está siendo desplazada por una alimentación rica en azúcares yen sal, junto a un alto consumo de grasas y poca en fibra. Todo esto puede desencadenar niveles altos de glucosa, hipertrigliceridemia, hipercolesterolemia, sobrepeso u obesidad. Todos los anteriores actúan como factores de riesgo para presentar un infarto, síndrome metabólico o diabetes (principales causas de muerte). Si a eso se le agrega la ausencia de actividad física con grandes cargas de estrés, nos da una mayor posibilidad de enfermar.

En el caso de los municipios de esta investigación se ha documentado un alto consumo de refrescos, que sustituyen al consumo de pozol o bebidas elaboradas con frutas locales. Los refrescos son más baratos que un litro de leche o que otros alimentos con mayor valor nutricional; a esto se suma el bombardeo publicitario y obtenemos como resultado el aumento en el consumo de estas bebidas (ricas en azúcar). El resultado es un aumento en los factores de riesgo que se agregan a los antes mencionados y en los que se pueden dirigir acciones de prevención[34] (Agua y Vida A.C, CCESC, CEPAZ Derechos Humanos, 2020)

Esta problemática se relaciona con el manejo de los recursos hídricos de la cuenca, con el cambio de uso de suelo y el cuidado del territorio, temas tratados en el diagnóstico ambiental de este documento y que cobran singular importancia cuandose entrelazan.

34 Consulte el trabajo de estas OSC : Agua y Vida: mujeres, derechos y ambiente A.C, CCESC, o CEPAZ Derechos Humanos.

Ahora recuperaremos brevemente el tema del manejo de recursos hídricos y su relación con la salud, en concreto en lo relacionado a la calidad del agua. El estudio realizado por Sandra Chediack en 2015 menciona que los humedales localizados en San Cristóbal de Las Casas tienen la función de filtrar el agua, eliminando contaminantes como las bacterias, metales pesados y sedimentos; además de que evitan la erosión del terreno e inundaciones.

La autora refiere que dicho ecosistema se ha ido perdiendo y al destruirlo se disipa su capacidad filtrativa, por ende, afecta la calidad del agua para consumo humano y se manifiesta en la mayor frecuencia de enfermedades diarreicas en la población (Chediack, 2015).

Otro estudio de la misma Sandra Chediack pero de 2018 muestra la presencia de selenio, un contaminante peligroso presente en el suelo de San Cristóbal de Las Casas en mayor cantidad del que marca la norma oficial mexicana (Chediack, 2018).

El selenio como contaminante puede afectar la piel, el sistema nervioso, el sistema circulatorio y renal, por lo que es apremiante que el municipio tome consideraciones al respecto como tarea pendiente (Chediack, 2018).

A su vez, se han dado a conocer estudios realizados por el Ecosur (El Colegio de la Frontera Sur), a través de la radio que evidencian la existencia de bacterias coliformes en el agua de San Cristóbal de Las Casas. Lo que indica la contaminación del líquido principalmente por heces y deja notar su mala calidad para uso humano, así como también, se ha mencionado la deficiente cloración del agua dentro del municipio, lo que afecta la salud de las personas.

Aunado al cambio de uso de suelo realizado en los municipios de Chamula y Zinacantán, con el cultivo de hortalizas o flores de ornato, lo que aumenta el uso de agroquímicos y agrotóxicos vertidos en la cuenca, por lo que la contaminación del agua es un tema prioritario y sugerimos incentivar investigaciones encaminadas a implementar acciones a favor de la salud de la población.

Otro tema en el que nos queremos detener por su relevancia en la región de Los Altos de Chiapas es la presen-

cia de Tuberculosis pulmonar (Tb). Se trata de una enfermedad asociada a la pobreza debido a que ocurre en entidades con un IDH muy bajo o bajo, con deficiencias en la higiene o saneamiento, con dificultad en el acceso al diagnóstico oportuno y tratamiento. Además hay un repunte de esta patología debido a que se presenta en personas con VIH-SIDA, por lo que se considera una enfermedad re emergente (Nájera Ortíz, 2008).

Lo que respecta a los municipios estudiados y su relevancia con la Tb es el subregistro; es decir, se reportan menos casos de los que realmente hay. Esto tiene que ver con la posibilidad de identificar a las personas enfermas y hacerles el diagnóstico (Nájera, 2013). Se ha documentado también la dificultad que representa para los enfermos darle continuidad al tratamiento debido a que implica una revisión constante por parte del personal sanitario y que es un tratamiento de larga duración complicando su continuidad (Bencomon, 2009). Todos estos factores se suman a la creciente resistencia a los medicamentos que se ha reportado en la literatura especializada.

Con todo ello queremos enfatizar la importancia de la prevención: higiene y saneamiento, evitar el hacinamiento, fomentar la buena alimentación; pero sobre todo, en dar difusión dentro de la población en la importancia que tiene el diagnóstico oportuno y tratamiento completo de la Tb.

Para terminar el capítulo hablaremos sobre la discapacidad. Ensanut en 2012 reporta que 6.8% de las personas mayores de seis años presenta una discapacidad (INSP, 2013). Esto nosdibujaun cuadro de población vulnerable por factores ya antes mencionados. Cabe recordarlos: (un IDH muy bajo o bajo, el limitado acceso a los centros de rehabilitación y tratamiento ya sea por motivos de distancia o económicos que obstaculiza los diagnósticos oportunos, tratamientos y seguimientos pertinentes para estas personas. Por todo elloo son considerados grupos vulnerables y dignos de recibir atención, en quienes se debe den de asignar tanto recursos financieros como acciones que mejoren su calidad de vida.[35]

35 *Consulte el trabajo de Ángeles de Amor A.C*

¿Realmente estamos hablando de salud?

A lo largo del texto se han mencionado las diferentes enfermedades y causas de muerte divididos por grupos de edad que se presentan en los municipios estudiados pero ¿realmente estamos hablando de salud? o más bien de enfermedades y, en ese sentido, el concepto de Salud queda muy reducido e imperceptible.

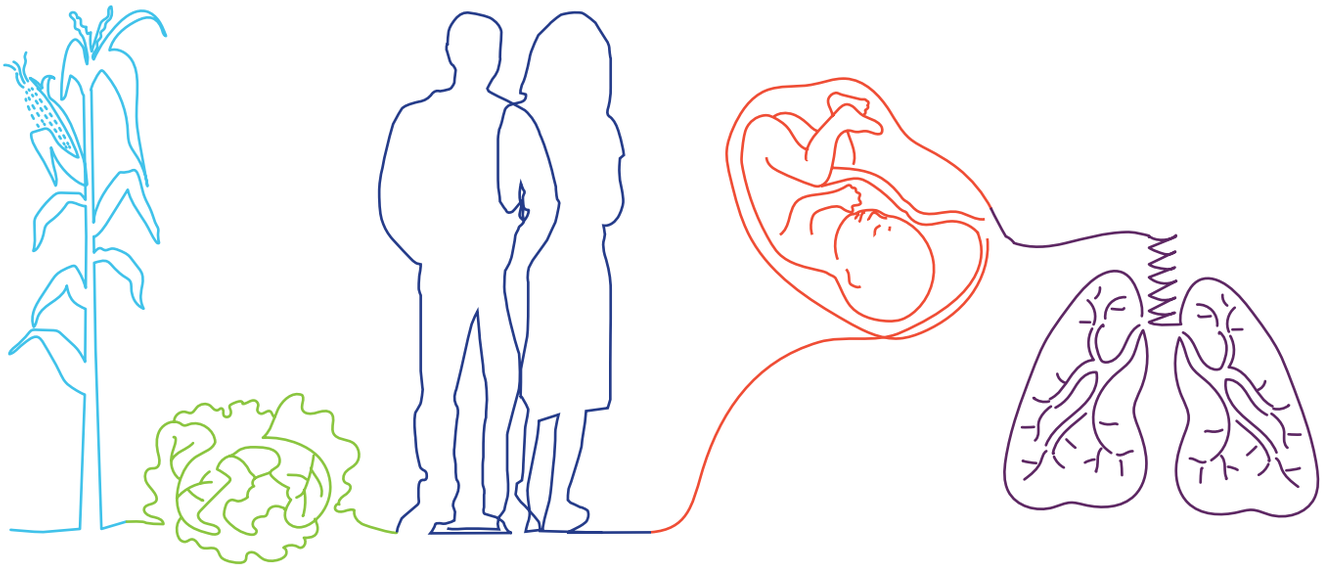
La OMS define "a salud [como] un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades" (OMS2, 2020) . Dicha definición nos resulta muy limitada.

Por eso, en este documento retomamos el concepto de salud hecho en febrero de 1997 por las comunidades zapatistas recopilado en la Declaración de Moisés Gandhi, Chiapas (EZLN, 2020) en diálogo con la declaración de Alma Ata de 1978 (OMS3, 2020). En este segundo texto laOMS pone en el centro la promoción de la salud y la importancia de la participación activa de la población como eje central en la procuración de la misma.

En la Declaración de Moisés Gandhi encontramos la definición de salud como:

"Salud es el bienestar del pueblo y del individuo, que contenga la capacidad y motivación para todo tipo de actividad sea social o política. Salud es vivir sin humillación, podernos desarrollar como mujeres y hombres; es poder luchar por una patria nueva donde los pobres y particularmente l@s indígenas se puedan determinar de manera autónoma...

Este bienestar abarca lo físico y lo mental. Esto significa tener buena alimentación, buena vivienda, mantener la higiene en las casas, tener agua potable, luz y servicios médicos; que no haya contaminación por agroquímicos en la tierra y al medio ambiente ya que perjudica a la población, tener tierra donde trabajar, tener educación, una buena organización, tener libertad, respeto a la cultura y justicia" (EZLN, 2020).



Esta es una definición amplia de salud que entrelaza factores como la educación, la alimentación, el entorno inmediato en el que viven (como es la vivienda con servicios básicos) en interacción con el medio ambiente. Una definición que hace alusión al territorio como el espacio en el que ocurren procesos dinámicos, como el lugar donde se siembra o el sitio en el que se reproduce la cultura. Esta relación entre individuos con la naturaleza y su carácter cultural lo proponen desde la dignidad como base para la salud, lo que marca una diferencia abismal frente a la definición propuesta por la OMS.

No obstante, en 1978 en la Declaración de Alma Ata encontramos la propuesta de integrar a la población en el fomento de la salud, con personas que se involucren en la toma de decisiones (tanto a nivel local como a nivel político federal). Esto posibilitaría que la población se adueñe de su salud, punto que encuentra una convergencia con la Declaración de Moisés Gandhi, y que consideramos vigente para este 2020. No sólo vigente, sino necesario.

A su vez, en la declaración de Alma Ata, encontramos también la importancia de centrar los esfuerzos tanto comunitarios, como financieros en la promoción de la salud y en las acciones de prevención.

De las enfermedades y causas de defunción que mencionamos durante el texto, varias de ellas pueden ser previsibles, incluso, evitables, es decir, ¡no deberían de existir esas muertes!, si se realizaran acciones oportunas desde temprana edad, por mencionar un ejemplo: tener lactancia materna exclusiva los primeros seis meses de vida y a lo largo de los dos años de vida, para ir acompañada de una alimentación buena en cantidad, calidad, frecuencia y que sea aceptable culturalmente, como base para tener una salud que puede hacer frente a enfermedades infecciosas, desde los primeros años de vida.

Además de ir acompañado de un entorno que garantice el acceso al agua, que sea apta para consumo humano, con medidas de higiene en la casa y saneamiento básico; con dichas acciones, se pueden evitar enfermedades como la anemia, la desnutrición, las enfermedades diarreicas e incluso las enfermedades respiratorias. Para el futuro queda incentivar una lactancia materna que proteja al lactante para tener menor posibilidad de padecer diabetes u obesidad o, en el caso de la madre que amamanta, la lactancia la protege con una menor probabilidad de tener cáncer de mama o de ovario (OMS1, 2020).

Otro ejemplo: Varón de 25 años de edad que iba acompañado de un niño de cuatro años de edad, ambos perdieron la vida en unos arrancones de motocicleta.

En nuestro país, las principales causas de muerte tanto en la comunidad infantil como en hombres y mujeres son los accidentes.

A nivel estadístico se pierde la información fina, la relacionada con las subjetividades, la que describe la forma en la que se relacionan hombres y mujeres desde temprana edad, la relacionada con las identidades femeninas con las masculinas y los roles de género.

En México se repiten patrones de conducta que se aprenden de manera cultural desde los primeros años de vida. No sólo eso, son conductas reforzadas a nivel comunitario. Los estudios de género muestran que predomina una masculinidad hegemónica (Schongut, 2012) que le da atributos a los varones como la fortaleza física, la competencia y la valentía como características deseables en todos ellos, atributos que deben

de ser probados frente a sus congéneres (Szasz, 2020). Tan es así que, en el ejemplo mencionado, podemos pensar que el hombre de 25 años aceptó unos arrancones no sólo por diversión y ver quién gana, sino también para probar su hombría, acompañado de un menor de cuatro años al que va a mostrarle su valentía sin tomar en consideración los riesgos para ambos. En ese ejemplo más bien lo que se busca es reafirmar ese concepto de masculinidad hegemónica construida culturalmente sin cuestionarla.

En ese ejemplo, queremos considerar el concepto de salud que proponemos. Una idea en la que no sólo se considere la enfermedad o causa de muerte como el centro de la atención, sino, la interacción de todos los elementos, las personas con el entorno, con la cultura, con el medio ambiente en el que está inmerso y pensar en las personas como personajes de cambio, que pueden reflexionar sobre su identidad o las actividades que los ponen en riesgo.

Dicha reflexión puede dar pauta a acciones de prevención y de autocuidado que fomente la dignidad de las personas y a larga incidan en la mortalidad de los jóvenes.

Para que este proceso de salud se pueda lograr, reiteramos, es necesaria la sinergia de muchos factores, desde el hogar hasta nivel macro. Desde las medidas que se hacen a nivel federal, y no sólo las relacionadas con la atención a las enfermedades (como el acceso a las instituciones de salud, que haya médicos disponibles, traductores, insumos y medicamentos en existencia, etcétera) sino del entorno en general. El entorno en el que se vive , a su vez, se relaciona con la educación; el derecho a la información, a tener un trabajo digno y bien remunerado; a la organización, a la libertad, a la seguridad y a la paz –tal como lo conciben las comunidades zapatistas.

Insistimos que concebir la salud va mucho más allá, de las enfermedades que padece su población. Más bien tendremos que pensarla como un proceso que entrelaza la dignidad humana, la libertad, la motivación, la seguridad, el respeto y sobre todo, considerar a las personas con su potencial creativo y colectivo. Todo esto como un suceso que está en constante construcción.

¿Entonces, en dónde centramos los esfuerzos?

Si volvemos a echar un vistazo a las enfermedades y causas de muerte de la población estudiada, podemos encontrar hilos conductores, e incluso, los podemos agrupar en cuatro grandes temas que son:

1) La alimentación

2) Acciones en saneamiento, higiene y calidad del agua

3) Prevención de la violencia

4) Salud sexual y reproductiva

Proponemos que cualquier tema en salud que se desee trabajar tome en consideración el derecho al acceso a la información y fomenten procesos educativos en salud con enfoque de género.

Enfermedades como la anemia, la desnutrición, el sobre peso, la obesidad, la hipertrigliceridemia, hipercolesterolemia, el alto consumo de sal, alto consumo de refrescos y bebidas azucaradas, hipertensión (que son factores de riesgo para enfermedades cardiovasculares, renales y del hígado o la Diabetes Mellitus), tienen de común denominador: la alimentación.

Entonces, es una prioridad considerar la alimentación (desde la lactancia materna) como punto fundamental para la prevención de las principales patologías que aquejan a la población.

A su vez, temas como los accidentes, las agresiones y la violencia, se pueden abordar desde la prevención con enfoque de género. Como se ha hablado en el texto, es en las relaciones entre hombres y mujeres donde inicia la construcción de sus identidades, así como los roles de género en donde desafortunadamente se jerarquiza y valora lo masculino sobre lo femenino.

Incluso en esas dinámicas de género los varones creen que son dueños de las mujeres y de sus vidas (recordemos los números alarmantes de feminicidios: diez al día;

también la Endireh –Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares– de 2016, menciona que el 66% de las mujeres sufren violencia en sus casas).

Por eso pensamos que, es en las relaciones de género donde hay temas que se deben reflexionar, cuestionar y cambiar desde el colectivo para generar acciones de prevención que fomenten identidades tanto masculinas como femeninas mucho más equitativas y sanas que a la larga se reflejen en los índices de mortalidad de ambos.

Si bien no todos los accidentes se relacionan con el género, si una buena parte (ENDIREH, 2020); el resto se pueden trabajar con medidas de prevención, como la educación vial o las medidas de seguridad dentro del trabajo.

Respecto al agua y en relación con los municipios estudiados, (sobretodo los que pertenecen a la cuenca del Valle de Jovel) hacemos hincapié en la importancia de investigaciones en salud, relacionadas con el medio ambiente, uso de agroquímicos, fertilizantes y presencia de metales pesados (en especial en el agua) como posibles factores contaminantes y que quizás se relacionen con algunos tipos de cáncer o insuficiencia renal. Estudios que hacen falta ampliarlos en esta zona, por ello la importancia de fomentarlos.

Por otro lado, consideramos que el derecho al acceso a la información es un punto de partida, que, como si fuera un gran abanico, abre a muchas posibilidades en diversos ámbitos. Primeramente a nivel individual, en el que las personas tienen el derecho a buscar, consultar, recibir y difundir información, laica, verdadera, con bases científicas y neutra (Orden Jurídico, 2020). En otro ámbito, es un derecho que tiene una dimensión colectiva que abarca la libertad de expresión y la de recibir información, la cual puede apuntalar hacia el Estado, instituciones gubernamentales, instituciones de salud e indagar en el gasto público en salud o políticas públicas (Orden Jurídico, 2020).

En este orden, y recordando, lo que proponíamos, las personas pueden ser personajes activos que participen en su salud tanto a nivel individual (para buscar y/o recibir información sobre su salud, en el concepto amplio y relacional que proponemos) como a nivel colectivo (para indagar en las políticas públicas sobre salud, así como, en la rendición de cuentas). De esa manera se podría establecer la participación ciudadana que se estipuló en Alma Ata en 1978 o la que postulan las comunidades zapatistas.

En lo relativo al género, la salud y el derecho a la información es importante hacer mención que son las mujeres las que tienen una mayor vulnerabilidad social y que ésta aumenta si se trata de mujeres, niñas, ancianas, indígenas que vivan en municipios con un IDH bajo,. Es por ello que es es de suma importancia que dicha población pueda acceder a la información en su propia lengua y a partir de ahí generar procesos de reflexión individuales y colectivos que involucren al municipio, a las instituciones de salud y al personal sanitario.

También es importante impulsar investigaciones y proyectos sobre género, así como estudios que indaguen y den seguimiento a las políticas públicas que realice el Estado en ese tema.

El derecho al acceso a la información, sin duda, se relaciona con aspectos como la salud, el medio ambiente, la alimentación, la educación, el acceso a los servicios, entre otros. Ejemplos: para las personas es importante saber ¿qué actividades o qué tipo de alimentación debe consumir para evitar enfermedades?¿qué características tiene un entorno saludable? ¿cuánto dinero invirtió el municipio en la manutención del pozo de agua? ¿qué cantidad de cloro se pone en el agua para que sea de uso humano? ¿por qué las labores de cuidado suelen asignarse a las mujeres de la casa? ¿qué estudios de laboratorio se pueden realizar para prevenir enfermedades como la diabetes o el cáncer cervico uterino? ¿qué horario tiene la clínica más cercana? ¿en dónde puedo denunciar el abuso del personal de salud?, hay un sin número de preguntas relacionadas con la salud que se pueden contestar sólo con el libre acceso a la información.

Sabemos que el libre acceso a la información no garantiza por sí misma acciones dentro de la población; es por eso que lo ligamos y apostamos a los procesos educativos. Estos procesos de formación no necesariamente tienen que venir de instituciones formales (la escuela). Es decir, el acceso a la información puede dar pauta

a reflexiones, que de ser encaminadas puedan llegar a acciones concretas que transformen la realidad.A eso nos referimos con proceso educativos.

En las comunidades zapatistas, en algunas zonas rurales e indígenas de los municipios estudiados, encontramos diversas experiencias relacionadas con formación basadas en metodologías participativas[36], donde todos/as aprenden de todas/os y el conocimiento surge de las experiencias vividas . Consideramos dicha metodología como pertinente, y en lo que respecta a la salud da la oportunidad de relacionarla con la dimensión individual tanto como con la colectiva (en su carácter relacional ya mencionado); con el objetivo de transformar una realidad y, sobre todo, de apropiarse de su propia salud.

Para finalizar, cabe decir que el conjunto de acciones que se han mencionado se le llama promoción de la salud. En específico dirigidas a ser acciones de prevención. Aquí es donde consideramos que las OSC tienen un campo de acción amplio en el que pueden dirigir su trabajo; puesto que hay otras que le corresponden al Estado y escapa de los alcances de ASC.

A manera de resumen retomamos la sugerencia de dirigir acciones en la promoción de la salud, centradas en la prevención, tomando en consideración:

a. La alimentación como tema prioritario

b. Acciones en saneamiento, higiene y calidad del agua

c. Prevención de la violencia

d. Considerar proyectos sobre salud sexual y reproductiva.

Proponemos que sean elaborados desde la teoría del cambio, que incluyan el derecho a la información y realicen procesos educativos en salud en cualquiera de sus temáticas.

36 Consulte las experiencias previas de financiamiento de ASC, como por ejemplo: La capacitación que realizó el Hospital de San Carlos a parteras en 2016, así como el trabajo de formación de Luna Maya o el del Hogar Comunitario Yach'il Antzetik.

Proyectos elaborados desde la teoría del cambio

La salud es un eje que atraviesa la vida de todas las personas, por eso, en el caso de los proyectos puede ser abordada de manera única, o relacionada con trabajos sobre el medio ambiente o con educación.

En caso que la salud sea utilizada como tema principal, sugerimos financiar proyectos que delimiten muy bien su campo de trabajo, la temporalidad y se planteen desde la teoría del cambio.

La teoría del cambio propone abordar un tema –en este caso, de salud–, partiendo de una problemática bien descrita, para después ir desarrollando actividades que generen procesos hacia transformar el problema inicial (Rogers, 2014), recomendamos hacerlo con perspectiva de género.

Esta teoría también plantea tomar en consideración durante la elaboración del proyecto los factores que pueden obstaculizarlo, así como los que pueden facilitarlo; e incluir los supuestos de los que parten las personas u OSC que lo elaboran, esta forma de hacerlo parte de un marco descriptivo y relacional con el problema que se desea cambiar (Rogers, 2014). Se debe considerar: el tema que se desea abordar, el objetivo que se quiere alcanzar, el sitio donde se llevará a cabo, la duración, las personas que serán beneficiadas de manera directa, indirecta, los personajes claves que se involucrarán en el plan (estos incluyen a los miembros del equipo y a las personas de la comunidad o instituciones con las que trabajarán). Los materiales que se van a ocupar, los materiales con los que ya se cuentan.

Las actividades que se desean hacer y los productos finales que se proponen lograr.

Sugerimos describir todos los factores externos que pueden afectar el desarrollo del proyecto. Consideramos de suma importancia tener dentro del equipo a personas que hablen el idioma local y que todos los integrantes conozcan la comunidad en la que van a trabajar, así como, su cultura.

Se ha visto que el idioma puede actuar como una barrera que dificulta la implementación del proyecto, también recomendamos tener una introducción sobre la cultura del lugar donde se va a trabajar para evitar, en la medida de lo posible, el choque cultural, sobre todo en temas de salud, puesto que en ocasiones la manera de entender la salud, la enfermedad y buscar tratamientos no siempre es la misma entre los miembros del equipo y la comunidad.

A su vez pedimos considerar factores externos o personajes que pueden facilitar la implementación del plan.

Finalmente, lo que pretendemos es "explicar cómo se entiende que las actividades produzcan una serie de resultados que contribuyan a lograr los impactos finales previstos"(Rogers, 2014).

Sugerimos tener en el documento un apartado explicativo para desarrollar lo antes propuesto y una matriz donde vaciar la información.

Ejemplo de Apartado descriptivo

Tema del proyecto:	
Lugar en el que se desea trabajar:	
Objetivo general:	
Objetivos específicos:	
Temporalidad del proyecto:	
Supuesto:	(la idea de la que se parte para iniciar el proceso y a partir de este cómo creemos que se va generar un cambio)
	Apartado descriptivo en el que se plantea todo el proceso para que las actividades que se proponen en el proyecto lleguen a producir el resulta do esperado. Aquí se deben de incluir los insumos con los que se desea trabajar, enunciar los resultados esperados y los productos finales.

Factores que pueden obstaculizar el desarrollo del proyecto	Factores que pueden facilitar el desarrollo del proyecto

Ejemplo de Matriz

La función de la matriz es tener una síntesis de lo que se propone implementar y que visualmente de un orden lógico al trabajo propuesto.

Objetivo General:					**Factores que pueden obstaculizar**	**Factores que pueden facilitar**
Insumos	**Procesos**	**Productos**	**Resultados intermedios / Efectos directos**	**Impactos / Resultados finales**		
Supuestos:						

Con base en toda la información descrita y analizada a lo largo del documento podemos enunciar las siguientes recomendaciones:

Recomendaciones

- Impulsar proyectos de salud que trabajen temas sobre alimentación como eje central para propiciar bienestar en las personas y dentro de su comunidad.
- Promover acciones y estrategias que fomenten la lactancia
- Financiar e impulsar proyectos integrales en relación con la prevención de accidentes, agresiones, suicidio y violencia, con enfoque de género.
- Incentivar investigaciones en relación conl agua y su impacto en la salud, en la cuenca del Valle de Jovel.
- Fomentar proyectos en salud sexual y reproductiva desde el enfoque de género y salud.
- No quedan exentos otros proyectos de salud, sin embargo, se sugiere que en su planeación incluyan el derecho a la información y realicen procesos educativos en salud en cualquiera de sus temáticas. El enfoque de género siempre es deseable.
- Pedir y garantizar que dentro de los proyectos haya por lo menos una persona que hable el idioma y conozca sobre la cultura de la comunidad donde se desea trabajar.
- El tema de salud se puede articular con otros temas, como los relacionados con el cuidado del medio ambiente o en educación, por eso, se pueden priorizar los proyectos integrales, siempre y cuando realicen procesos educativos en salud en su concepción más amplia, que es pensar la salud como un proceso que entrelaza la dignidad humana, la libertad, la motivación, la seguridad, el respeto y sobre todo, considera a las personas con su potencial creativo y colectivo, lo que va más allá de centrarse únicamente en las enfermedades.

Sistema de medición

Evaluación de impacto

Debido a que los temas en salud son muy amplios proponer indicadores específicos para cada temática, resulta una tarea titánica, sin embargo, podemos esbozar consideraciones generales sobre la evaluación, también mencionamos algunos ejemplos relacionados

con proyectos que entrelacen temas de salud con el cuidado del medio ambiente y educación.

Proponemos una medición al inicio y otra al final del proyecto para comparar los resultados, y así poder evaluar el impacto logrado, a continuación se dan unos ejemplos:

Evaluación de impacto

RECOMENDACIÓN	INDICADORES	
	AL INICIO DEL PROYECTO	AL FINAL DEL PROYECTO
Impulsar proyectos de salud que trabajen temas sobre alimentación como eje central para propiciar bienestar en las personas y dentro de su comunidad.	**Para los proyectos sobre alimentación:** ¿Conocen y utilizan en su alimentación diaria los productos que implementa el proyecto? ¿Cuántas veces a la semana lo consumen?	Elaborar recetas y compartirlas ¿Cuántas veces a la semana lo consumen?
Incentivar investigaciones con relación al agua y su impacto en la salud, en la cuenca del Valle de Jovel.	**Proyectos sobre la calidad del agua:** Análisis de la calidad del agua antes del proyecto. Narrativas sobre cómo desinfectan el agua antes del proyecto.	Análisis de la calidad del agua después del proyecto. Narrativas sobre cómo desinfectan el agua después del proyecto.
	Proyectos sobre educación y salud: prevención de enfermedades diarreicas Cada uno de los participantes elaboran frente al grupo un suero de hidratación casero.	Después del proyecto, los participantes conocen varias formas de elaborar suero casero y hacen material didáctico en su idioma. En una bitácora narran el aprendizaje nuevo que tuvieron.
Fomentar proyectos en salud sexual y reproductiva desde el enfoque de género y salud.	**Promoción del Papanicolau** ¿Cuántas mujeres se hicieron el Papanicolaou en los últimos tres meses?	Todas las mujeres que participaron en el proyecto se hicieron el Papanicolaou.

NOMBRE DEL INDICADOR	HERRAMIENTA METODOLÓGICA (se menciona un ejemplo, sabiendo que existen varias opciones)
Alimentos nuevos	Recetario
Calidad del agua	Estudios de laboratorio Comparar narrativas
Nuevas habilidades	Material didáctico elaborado (recetario, infografías, videos)
Papanicolaou realizados	Registrar los estudios hechos de Papanicolaou y hacer estadísticas comparativas.

RECOMENDACIÓN	INDICADORES	
	AL INICIO DEL PROYECTO	AL FINAL DEL PROYECTO
No quedan exentos otros proyectos de salud, sin embargo, se sugiere que en su planeación incluyan el derecho a la información y realicen procesos educativos en salud en cualquiera de sus temáticas.	¿Qué información tiene la población con la que se va a trabajar sobre su salud antes de la implementación del proyecto?	¿Qué información tiene la población con la que se trabajó sobre su salud después de la implementación del proyecto?

Indicadores para elegir un proyecto de salud

Tal y como se enuncia en las recomendaciones sugerimos dar prioridad a estas temáticas:

1. Alimentación: promoción de la lactancia, alimentación complementaria para niños y niñas de seis meses a dos años, rescate de la alimentación tradicional, fomento del consumo de alimentos locales, disminuir el consumo de bebidas azucaradas, promover una alimentación adecuada en cantidad, frecuencia, calidad nutricia y pertinencia cultural, cultivo de traspatio, hortalizas, huerto escolar, etcétera.

2. Acciones en saneamiento, higiene y calidad del agua: métodos para purificar el agua, acciones de recolección de agua de lluvia, uso de letrinas secas, manejo de la basura, gestión frente al municipio para el acceso al agua a las comunidades, ordenamiento territorial sobre el uso, control del agua y desechos, etcétera.

3. Prevención de la violencia: con enfoque de género, es decir que las acciones vayan dirigidas tanto a niños, niñas, varones y mujeres, no sólo a un grupo. Se sugiere trabajarlo en varios espacios como el escolar, al interior del núcleo familiar, en el noviazgo, dentro de la comunidad, talleres de autoestima, manejo del enojo y la frustración, cultura de paz, etcétera.

4. Considerar proyectos sobre salud sexual y reproductiva: promoción del uso de métodos anticonceptivos, capacitación e intercambio de conocimientos entre parteras, aumentar las habilidades de las parteras en caso de emergencias obstétricas, fortalecer la organización interna entre parteras, difundir entre la población datos de alarma en mujeres embarazadas, promover las consultas prenatales, propiciar que los varones se involucren en el cuidado y crianza de los hijos e hijas, talleres sobre autoestima para las mujeres, difundir la detección temprana de CaCu, CaM, cáncer de próstata, etcétera.

NOMBRE DEL INDICADOR	HERRAMIENTA METODOLÓGICA (se menciona un ejemplo, sabiendo que existen varias opciones)
Conocimientos adquiridos	Encuesta Comparar las respuestas

No se descarta elegir otros temas de salud, sin embargo, se debe de tomar en consideración, lo siguiente:

1. Dar prioridad a los proyectos que trabajen desde la promoción de la salud con un enfoque de prevención, autocuidado de la salud o formación de personal comunitario, más que a proyectos centrados en atender patologías (como campañas de cirugía ambulatoria, compra de medicamentos o consultas médicas).

2. Pedir y garantizar que dentro de los proyectos se cuente con al menos una persona que hable el idioma y conozca sobre la cultura de la comunidad donde se desea trabajar.

a) Sugerimos que los proyectos de salud empleen metodologías participativas donde se retomen los conocimientos previos sobre el tema y todos/as aprendan de todas/os para que el conocimiento nuevo se refuerce con las experiencias vividas, con enfoque de género.

En lo que respecta a la salud, las metodologías participativas dan la oportunidad de relacionar la dimensión individual con la colectiva, con el objetivo de transformar una realidad y sobre todo, de apropiarse de su propia salud.

b) Que el material didáctico que se elabore en los proyectos (videos, infografías, recetarios, juegos de mesa, lecturas, etcétera) estén traducidos al idioma local.

c) Uno de los retos para las OSC en los próximos años, es elaborar proyectos integrales que articulen varios temas con acciones comunes. El tema de salud se puede entrelazar con más contenidos, como los relacionados con el cuidado del medio ambiente o en educación, por eso, se pueden priorizar los proyectos integrales siempre y cuando realicen procesos educativos en salud en su concepción más amplia que va más allá de centrarse únicamente en las enfermedades, entonces, es deseable financiar y priorizar este tipo de proyectos.

En siguiente Tabla se muestra lo antes expuesto, tomando en consideración la teoría del cambio.

INSUMOS	PROCESOS
Conocimientos locales que fomenten la salud dentro de la población	Trabajar proyectos desde la promoción de la salud que retomen los conocimientos locales para generar acciones de prevención y autocuidado, lo que implica la formación de personal comunitario.
Conocimiento del idioma local y la cultura de la comunidad donde se desea trabajar.	Establecer diálogos entre el personal que ejecuta el proyecto con el personal local para tener un conocimiento sobre la manera en que la población concibe la salud y la enfermedad según su cultura. Se busca generar procesos de comunicación asertiva para procurar, en la medida de lo posible, el proyecto se ejecute sin contratiempos y que llegue la información a la población en su idioma.
Conocimientos sobre metodologías participativas en salud	Las metodologías participativas retoman los conocimientos de la población y buscan que todos/as aprendan de todas/os, para que el conocimiento nuevo se refuerce con las experiencias vividas.
Conocimientos y habilidades para elaborar proyectos integrales, entendiéndolos como aquellos que articulan varios temas con acciones comunes.	Elaborar proyectos integrales que articulen varios temas con acciones comunes. Ejecutar proyectos con el tema de salud entrelazado con más contenidos, como los relacionados con el cuidado del medio ambiente. Se sugiere que se realicen procesos educativos en salud con metodologías participativas y enfoque de género.

PRODUCTOS	IMPACTOS / RESULTADOS / EFECTOS
Conocimientos sobre la prevención y el autocuidado dentro de la población. Sistematización de la experiencia en el idioma local que puede generar material didáctico u otros productos como: archivo fotográfico, manuales sobre prevención y autocuidado, recetarios, infografías, campañas de difusión, o campañas de detección oportuna de alguna enfermedad (diabetes, hipertensión, desnutrición, etcétera).	Concientización dentro de la población de la importancia de la prevención. La población invierte y acude a las campañas de prevención. Detección temprana de diferentes patologías (diabetes, hipertensión, desnutrición, CacU, CaM, etcétera).
La población adquiere conocimientos nuevos, en su idioma, sobre la prevención de algunas enfermedades, las más comunes en su comunidad.	Se respeta el idioma local y al tomar en consideración su forma de entender la salud y la enfermedad se pueden incorporar acciones de prevención para las enfermedades más comunes de la comunidad.
Apropiación de la salud: lo que respecta a la salud, las metodologías participativas dan la oportunidad de relacionar la dimensión individual con la colectiva, con el objetivo de transformar una realidad y sobre todo, de apropiarse de su propia salud.	La población invierte y acude a las campañas de prevención.
Documento que desarrolle un proyecto integral La población adquiere conocimientos articulados entre el cuidado del medio ambiente y la salud mediante procesos educativos.	La población tiene una concepción más amplia de la salud que va más allá de centrarse únicamente en las enfermedades, lo que se traduce tanto en el cuidado del medio ambiente como de su salud. Entornos saludables.

Prospectiva a futuro

En lo que respecta a los proyectos de salud, desde la promoción de la salud imaginamos este proceso:

RECOMENDACIÓN	MEDIANO PLAZO 3 a 5 años
Impulsar proyectos de salud que trabajen temas sobre alimentación como eje central para propiciar bienestar en las personas y dentro de su comunidad.	Las personas conocen la importancia de alimentarse bien e incorporan paulatinamente alimentos nutritivos en adecuada cantidad, frecuencia, con pertinencia cultural. La población evita el consumo de bebidas azucaradas y otros alimentos pobres en su calidad nutricia.
Incentivar investigaciones con relación al agua y su impacto en la salud, en la cuenca del Valle de Jovel.	Se cuenta con información científica, basada en evidencias sobre el agua de la cuenca. Concientización acerca de la relevancia de los humedales de montaña, la importancia del cuidado del medioambiente y la reforestación. Conocimientos para clorar o mejorar la calidad del agua de consumo humano.
Fomentar proyectos en salud sexual y reproductiva desde el enfoque de género y salud.	Las personas en edad reproductiva tienen información sobre el cuidado de su salud sexual. Campañas de difusión sobre el uso del condón y métodos de planificación familiar. Espacios de formación sobre crianza, masculinidades, género, prevención de la violencia, etcétera.

INDICADOR DE BIENESTAR	LARGO PLAZO 10 años	INDICADOR DE BIENESTAR
Realizar estudios de antropometría y laboratorios dentro de la población para dar seguimiento a su estado de salud. La población aumenta la siembra y consumo de lo que cultiva, por ejemplo: milpa, hortalizas, animales de traspatio, etcétera.	Las personas conocen la importancia de alimentarse bien e incorporan alimentos nutritivos en adecuada cantidad, frecuencia, con pertinencia cultural.	Enfermedades como la anemia, desnutrición, obesidad, hipercolesterolemia, o hpertigliceridema no existen en la comunidad. Estudios de antropometría y laboratorios en rangos normales La población siembra y consume lo que cultiva, por ejemplo: milpa, hortalizas, animales de traspatio, etcétera.
Mediciones sobre la calidad del agua, mediciones sobre metales pesados. Estadísticas de incidencia, prevalencia de enfermedades diarreicas dentro de la población u otras patologías relacionadas con el consumo del agua.	Toda la población cuenta con agua potable en adecuada cantidad. Mejora el entorno del medio ambiente y se hacen acciones para su cuidado y mantenimiento.	Las mediciones sobre la calidad del agua se encuentras en rangos aptos para consumo humano según las normas oficiales mexicanas. La incidencia de enfermedades diarreicas disminuye. Toda la población cuenta con suministro de agua en adecuada calidad y cantidad.
Realizar estadísticas sobre lo estudios de Papanicolaou, así como el uso de métodos anticonceptivos, etcétera. Mediciones de impacto sobre las campañas de difusión.	Las personas en edad reproductiva tienen información sobre el cuidado de su salud sexual, acuden e invierten en campañas de prevención y detección oportuna de enfermedades como CaCu, CaM, cáncer de próstata, detección de VPH, etcétera. Las personas están familiarizados con el tema de crianza y cuidados.	La población reconoce la importancia del cuidado de su salud e implementa acciones. Disminuye la incidencia de enfermedades como CaCu, CaM, cáncer de próstata, VPH, enfermedades de trasmisión sexual, violencia, etcétera.

Prospectiva a futuro

RECOMENDACIÓN	MEDIANO PLAZO 3 a 5 años
No quedan exentos otros proyectos de salud, sin embargo, se sugiere que en su planeación incluyan el derecho a la información y realicen procesos educativos en salud en cualquiera de sus temáticas.	Difusión sobre la importancia de la promoción y prevención de la salud. Campañas de detección oportuna de diversas enfermedades. Intercambio de experiencias que fomenten la salud entre la población. Formación de redes locales.

La promoción de la salud busca incentivar la procuración de la salud, en un primer paso en lo individual para después hacerlo a nivel colectivo con la idea de incidir a futuro a nivel local, municipal, estatal, federal hasta llegar a las políticas públicas y programas que se elaboran, siempre tomando en consideración el trabajo colectivo y que sean ellos quienes participen en su generación.

En este sentido, ASC tiene varias áreas de oportunidad en los cuales puede dirigir su trabajo e incidir, a diferentes niveles, por ejemplo:

a) Financiar proyectos con trabajos integrales que en sus actividades entrelacen la salud, medio ambiente y educación.

b) Apoyar a las mismas organizaciones de la sociedad civil durante un tiempo determinado, tres años, cinco años, diez años, proponiendo hacer un trabajo organizado, escalonado y continuo, en el sentido de ir buscando incidencias locales, municipales, estatales, e ir evaluando todo el proceso, para verificar que se logre lo propuesto.

c) De igual modo, pueden invertir en capacitar a población local para desarrollar habilidades en la gestión de proyectos, organización comunitaria y evaluación de proyectos locales o políticas públicas.

d) También pueden dirigir sus acciones en el fortalecimiento de redes que en un inicio centren su trabajo en lo local para ir ascendiendo su incidencia.

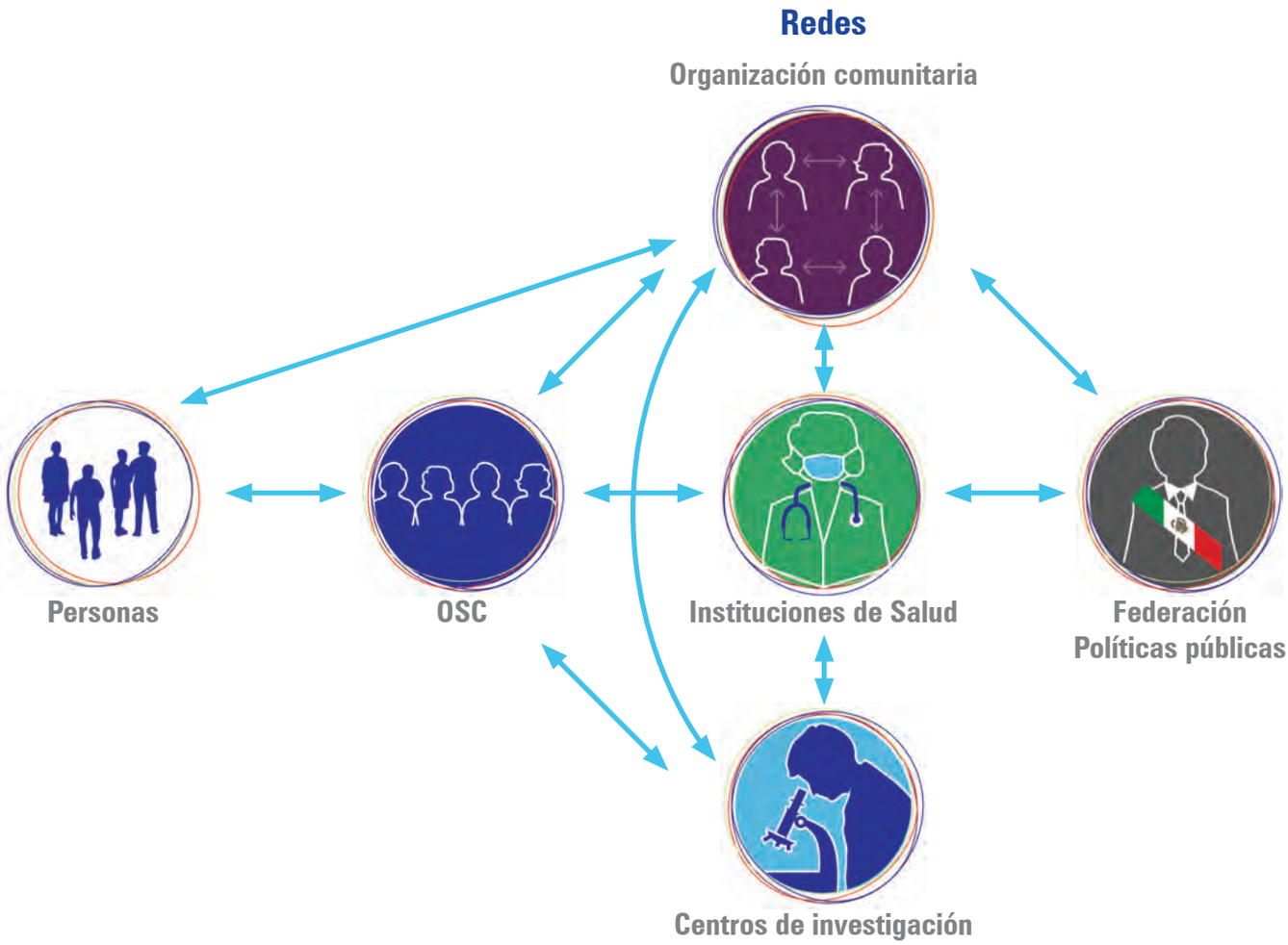
e) Otra opción es incentivar o articularse con investigaciones en los diferentes centros que se encuentran en la ciudad como CIMSUR, Ecosur, CESMECA, UNICACH, CIESAS, entre otros; por ejemplo lo que respecta al tema del agua, tuberculosis, muerte materna o huertos escolares.

f) Una posibilidad más, es dar seguimiento o financiar proyectos que evalúen políticas públicas sobre salud.

Mapa de actores

A continuación se presenta un diagrama en el que se ubican los actores que se relacionan con la salud y las posibles oportunidades de acción de ASC.

INDICADOR DE BIENESTAR	LARGO PLAZO 10 años	INDICADOR DE BIENESTAR
Mediciones de impacto sobre las campañas de difusión. Estadísticas sobre las campañas de prevención. Sistematización de las experiencias de intercambio con la elaboración de material didáctico. Directorio de las redes locales y agenda de trabajo a mediano y largo plazo.	Articulación de la población con instituciones de salud. Interacción de la comunidad con las redes y el municipio para gestionar acciones en salud.	Sistematización de las acciones que realiza la comunidad para procurar su salud. Estadísticas que muestran el estado de salud de la población. Las acciones entre la comunidad y las redes se ven en la implementación de programas sobre salud hechos por el municipio. Entornos saludables, todas las viviendas cuentan con los servicios básicos.



Con todo este panorama, ASC tiene grandes áreas de oportunidad en lo que respecta a quién desea financiar, a qué nivel y sobre todo, tiene la opción de iniciar procesos a largo plazo, la recomendación es apostar por la promoción de la salud.

Siete acciones prácticas genéricas

1. Sugerimos dirigir acciones en la promoción de la salud, centradas en la prevención, tomando como temas principales: la alimentación como tema prioritario, acciones en saneamiento, higiene y calidad del agua, prevención de la violencia y considerar proyectos sobre salud sexual y reproductiva. No quedan exentos otros temad de salud.

2. Financiar proyectos con trabajos integrales que en sus actividades entrelacen la salud, medio ambiente y educación.

3. Pedir y garantizar que dentro de los proyectos haya mínimo una persona que hable el idioma y conozca sobre la cultura de la comunidad donde se desea trabajar.

4. Sugerimos que los proyectos de salud empleen metodologías participativas donde se retomen los conocimientos previos sobre el tema y todos/as aprendan de todas/os para que el conocimiento nuevo se refuerce con las experiencias vividas y enfoque de género. Que todo el material didáctico que se elabore sea en el idioma local.

5. En la revisión sobre los antecedentes de ASC y sus experiencias con OSC observamos que en algunos casos, han financiado durante varios años a las mismas organizaciones, se invita hacer una evaluación de su proceso para identificar los alcances logrados.

6. Queda de tarea para ASC pensar en dónde quieren dirigir sus acciones, debido a que tienen varias áreas de oportunidad con diferente alcance. Por ejemplo: a nivel local con la capacitación y organización comunitaria, a nivel de redes o a un mayor nivel, en las políticas públicas.

7. En esta nueva etapa de ASC se sugiere financiar procesos a largo plazo, la recomendación es apostar por la promoción de la salud. Proponemos que los proyectos sean elaborados desde la teoría del cambio que incluyan el derecho a la información y realicen procesos educativos en salud en cualquiera de sus temáticas.

Conclusiones

La mortalidad del estado asemeja al nacional, porque los promedios enmascaran las particularidades de los municipios, por ello la importancia de enlistar las patologías importantes de la población en estudio, las cuales son:

- Disminución en la práctica de la lactancia materna
- Anemias
- Desnutrición
- Enfermedades infecciosas, en especial de las vías respiratorias, tuberculosis y patologías gastrointestinales.
- Diabetes Mellitus
- Enfermedades cardiovasculares
- Accidentes, agresiones y violencia
- Embarazo adolescente
- Poco uso de métodos anticonceptivos
- Cáncer cervico uterino, cáncer de mama, leucemias, entre otros
- Muerte materna
- Discapacidad

Después de hacer a lo largo del documento, un breve análisis de las enfermedades enlistadas, sugerimos dirigir acciones en la Promoción de la Salud, centradas en la prevención, tomando en consideración:

1. La alimentación como tema prioritario
2. Acciones en saneamiento, higiene y calidad del agua
3. Prevención de la violencia
4. Considerar proyectos sobre salud sexual y reproductiva

No quedan exentos otros temad de salud, sin embargo, proponemos que todos sean elaborados desde la teoría del cambio, que incluyan el derecho a la información y realicen procesos educativos en salud en cualquiera de sus temáticas.

Referencias bibliográficas y fuentes citadas

Agua y Vida A.C, CCESC, CEPAZ Derechos Humanos(2020). *Infografía: La otra pandemia, los refrescos en Chiapas*. SCLC, México.

Banco Mundial (2015). *Tasa de Mortalidad Materna*. Recuperado de: http://datos.bancomundial.org/indicador/SH.STA.MMRT?name_desc=true

Bencomon, A. A. (2009). *La Tuberculosis Pulmonar en Los Altos de Chiapas. Una perspectiva desde la experiencia del padecimiento.* SCLC: ECOSUR.

Benitez, F. L. (2019). *Dejar pasar, parteras tradicionales e interrupción del embarazo con medicamentos en dos regiones de Chiapas. Comprendiendo su contribución a la salud de las mujeres*. SCLC, México: UNICACH.

CELADE CEPAL (2020). CELADE. *Tasa de mortalidad infantil.* Recuperado de: https://celade.cepal.org/redatam/PRYESP/SISPPI/Webhelp/tasa_de_mortalidad_infantil.htm

Chediack, S. (2015). "Vegetación de la zona sujeta a conservación Rancho Nuevo: Estado actual y propuesta de manejo (Chiapas, México)". *ResearchGate*, pp1-37.

Chediack, S. (2018). "Selenium: A dangerous contaminant in the soil of San Cristóbal de Las Casas, Chiapas". *ResearchGate*, pp.1-5.

Coneval (2012). *Evaluación Estrategía sobre Mortalidad Materna en México 2010: características sociodemográficas de las mujeres embarazadas que obstaculizan su acceso efectivo a instituciones*. Recuperado de: http://www.omm.org.mx/images/stories/Documentos%20grandes/INFORME_MORTALIDAD_MATERNA-DOCUMENTOS.pdf

CPMSVCH, OMS, OPS, UNFPA.(2014). *El estado de las parteras en el mundo: Oportunidades y retos para México.* México: OPS.

DW (2020). *DW Made for minds. Causa número uno de muerte en Alemania. Recuperado de:* https://www.dw.com/es/dolencias-cardiovasculares-causa-de-muerte-n%C3%BAmero-uno-en-alemania/a-1731467

ENDIREH. (2020). *Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares* . Recuperado de: https://www.inegi.org.mx/programas/endireh/2016/

Eustat (Instituto Vasco de Estadística) (2020). *IDH por países 2019*: Recuperado de: https://www.eustat.eus/elementos/ele0013500/ti_Indice_de_Desarrollo_Humano_por_indicadores_segun_paises_2019/tbl0013566_c.html

EZLN (2020). *Declaración de Moisés Gandhi. Primer Foro de Promotores y Agentes de Salud.* Recuperado de: http://www.cedoz.org/site/content.php?doc=500&cat=83

Freyermuth, E. G. (2003). *Las mujeres de humo: Morir en Chenalho, genero, etnia y generacion, factores constitutivos del riesgo durante la maternidad.* México: Miguel Angel Porrua.

Freyermuth, E. G. (2016). "Determinantes sociales en la Mortalidad Materna en México". *Revista CONAMED*, vol.21 (1). pp. 25-32.

Gobierno de Chiapas (2020). *Capítulo XXIII Estadísticas de Población 2014*. Recuperado de: http://www.haciendachiapas.gob.mx/marco-juridico/estatal/informacion/Lineamientos/Normativos/2014/XXIII-Estadistica-Poblacion.pdf

Gobierno del estado de Chiapas (2014). *Indicadores de Desarrollo Humano y Género en México: nueva metodología, resultados para Chiapas*. CEIEG.

INEGI (2014). *Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica. La anticoncepción: implicaciones en el embarazo adolescente, fecundidad*. Recuperado de http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825094393.pdf

INEGI (2020). *Cuéntame, censo 2010*. Recuperado de: http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/chis/poblacion/diversidad.aspx?tema=me&e=07

INEGI (2020). *Cuéntame, población y defunciones*. Recuperado de: http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/defunciones.aspx?tema=p

INP (2020). *Instituto Nacional de Pediatría, Agenda estadística 2017. Causas de mortalidad hospitalaria*. Recuperado de: https://www.pediatria.gob.mx/archivos/agenda_estadistica17.pdf

INSP (2013). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012, Resultados por entidad federativa, Chiapas*. Cuernavaca: Instituto Nacional de Salud Pública.

Linares, B. B. (2018). *La no maternidad indígena en México: Mujeres indígenas de Amatenango del Valle que no son madres*. SCLC, México: El Colegio de la Frontera Sur.

Nájera Ortíz, J. C.; Sánchez Pérez, H. J.; Ochoa Díaz, H.; Arana Cedeño, M.; Salazar Lezama, M. y Martín Mateo, M. (2008). "Demographic health services and socio-economic factors associated with pulmonary tubercuosis mortality in Los Altos region of Chiapas, México". *International Journal of Epidemiology*, pp.1-10.

Nájera, O. J. (2013). *Supervivencia de personas con Tuberculosis Pulmonar en Los Altos de Chiapas*. SCLC, México: ECOSUR.

OMS1 (2020). *10 datos sobre la lactancia materna*. Recuperado de: https://www.who.int/features/factfiles/breastfeeding/es/

OMS2 (2020). *¿Cómo define la OMS la Salud?* Recuperado de: https://www.who.int/es/about/who-we-are/frequently-asked-questions

OMS3 (2020). *Declaración de Alma-Ata. onferencia internacional de atención primaria de salud* Recuperado de: http://www.alma-ata.es/declaraciondealmaata/declaraciondealmaata.html

OMS4 (2016). *Centro de prensa. Mortalidad Materna*.

ONU México (2016). *Objetivos de Desarrollo del Milenio*. Recuperado de: http://www.onu.org.mx/agenda-2030/objetivos-de-desarrollo-del-milenio/

Orden Jurídico (2020). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Recuperado de: http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/6.pdf

PNUD (2010-2015). *Informe de Desarrollo Humano Municipal del PNUD*.

Rogers, P. (2014). *La teoría del cambio, Síntesis metodológicas: evaluación de impacto n.º 2,*. Florencia: Centro de Investigaciones de UNICEF.

Sánchez Pérez, A.; Velázquez Lerma, R.; Díaz Vargas, P. y Molina Nava, M. D. (2019). "Práctica de la lactancia materna en México. Análisis con datos de la de la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica ENADID 2014". *Realidad, datos y espacio revista internacional de estadística y geografía*, pp.4-17.

Schongut, G. N. (2012). "La construcción social de la masculinidad". *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, pp. 27-65.

Szasz, I. (2020). *Algunas reflexiones sobre la sexualidad de los hombres, a partir de los estudios de masculinidad*. Recuperado de: www.pasa.cl >wp-content>uploads>2011

CONCLUSIONES GENERALES DE LOS TEMAS EDUCACIÓN, MEDIO AMBIENTE Y SALUD

En medio de una crisis multisectorial de niveles globales, que se refleja en el nivel local y cuyas mayores consecuencias se aprecian en la salud pública y la sostenibilidad de la vida; se llevó a cabo un diagnóstico sobre el estado actual de la salud, la educación y el ambiente en la región Altos de Chiapas. El panorama descrito en cada uno de estos ejes demuestra una vez más las condiciones de desigualdad y erosión socioambiental en una región de gran diversidad étnica y ecológica. Sin embargo, también se reconocen y enuncian los caminos de oportunidad para promover acciones que apunten hacia un ejercicio del buen vivir en la región, partiendo de las experiencias de resiliencia, creatividad y resistencia que su población originaria ha desarrollado.

En términos de salud pública en Los Altos de Chiapas, los datos cualitativos y cuantitativos presentados muestran que las enfermedades previsibles aunadas a las enfermedades crónico degenerativas y la disminución de hábitos y prácticas de vida saludable están aumentando la vulnerabilidad de la población, sobre todo entre tsotsiles y tseltales.

En los municipios analizados, la morbilidad y la mortalidad se deben principalmente a las siguientes circunstancias:

- Disminución en la práctica de la lactancia materna
- Anemias y desnutrición
- Enfermedades infecciosas, en especial de las vías respiratorias, tuberculosis y patologías gastrointestinales
- Diabetes Mellitus
- Enfermedades cardiovasculares
- Accidentes, agresiones y violencia
- Embarazo adolescente
- Poco uso de métodos anticonceptivos
- Cáncer cérvico-uterino, cáncer de mama, leucemias
- Muerte materna
- Discapacidad

Desde el impulso a las OSC la propuesta es aportar trabajo para promover y sostener una visión que aporte acciones en la Promoción de la salud, centradas en la prevención, tomando en consideración:

a) La alimentación como tema prioritario

b) Acciones en saneamiento, higiene y calidad del agua

c) Prevención de la violencia

d) Considerar proyectos sobre salud sexual y reproductiva

Ello se enlaza profundamente con los datos registrados en el diagnóstico de educación. En Los Altos de Chiapas la educación básica sigue teniendo bajos niveles de acceso y permanencia para el logro de los primeros niveles educativos, especialmente entre mujeres, lo cual explica en cierto modo su poca capacidad de decisión e incidencia en los temas relacionados con su salud.

La falta de pertinencia de los contenidos curriculares desde las escuelas oficiales deja fuera del alcance el desarrollo de nuevos aprendizajes a una gran parte de la población indígena que sus primeros años vive y se expresa en su lengua como idioma único. La educación que proveen las instituciones es en español con leves o nulas aportaciones a la enseñanza en lengua, existe un desequilibrio para adquirir capacidades de lecto-escritura en español y lengua materna como binomio de oportunidad para acrecentar el horizonte de conocimientos.

Las y los docentes carecen de una formación integral y adecuada para trabajar en un contexto multicultural, comunitario y rural. Esto condiciona la baja calidad para impartir los contenidos y generar conocimientos en diálogo a la realidad de la población a la que atienden.

La vida comunitaria indígena no reconoce en la escuela una funcionalidad para dar respuesta a las necesidades que tienen para el desarrollo de su bienestar.

La fragmentación de los sectores público, privado y social que atiende temas de educación en la región hace que se diluyan o dupliquen esfuerzos para subsanar las carencias a las que se condiciona una gran parte de la

población que asiste o se ausenta de la educación básica oficial.

La propuesta en el sentido amplio es lograr una cohesión social y comunitaria para la construcción de ciudadanía desde la educación a través de:

a) Recuperar la diversidad étnica y lingüística como riqueza y no como dificultad para la enseñanza aprendizaje dentro y fuera de las aulas.

b) Reconocer y reivindicar el valor de los sistemas de conocimiento local y ancestral de la región y generar un diálogo con el sistema de conocimiento occidental.

c) Promover una cultura de la formación continua a las y los educadores como una herramienta fundamental de vida y desarrollo profesional.

d) Desarrollar propuestas que faciliten la participación y la equidad de género desde la concepción de las y los niños como sujetos y población en uso y exigibilidad de derechos.

e) Impulsar y sostener ambientes de encuentro y diálogo entre los sectores que hacen la educación en Chiapas y especialmente la región Altos. El objetivo central es la creación de redes y alianzas entre personas, comunidades, instituciones, OSC y Academia para formular y proyectar una educación pertinente al contexto y necesidades de la población que la recibe.

Por su parte, el análisis de las condiciones ambientales de Los Altos de Chiapas nos muestra un panorama que, en concordancia con la situación mundial, se muestra preocupante. La problemática ambiental en la región tiene un origen multi-factorial y las acciones para hacerle frente van en dos sentidos: aquellas que atañen a procesos estructurales y deben ser abordadas a nivel institucional y los procesos locales de gestión y concientización que pueden –y deben– ser enfrentados por la sociedad civil organizada. Así mismo, nos enfrentamos a problemas socioambientales, que implican dinámicas culturales, políticas y económicas que deben ser visibilizadas, analizadas y enfrentadas para lograr una real incidencia.

Los principales problemas en la región de Los Altos pueden dividirse en cuatro grandes rubros:

1. Gestión y manejo del agua con diversos aspectos como la desecación y pérdida de humedales de montaña, la sobreexplotación de mantos acuíferos, el nulo manejo y tratamiento de aguas residuales con la consiguiente contaminación de los cuerpos de agua de los que se extrae el líquido de uso doméstico y la contaminación de aguas por residuos sólidos, uso de agroquímicos y descargas de drenajes. La falta de sistemas de tratamiento de aguas residuales es uno de los temas que más apremia resolver para disminuir los elevados niveles de contaminación.

2. Deficiente manejo de residuos sólidos ya que no existen programas de separación y confinamiento adecuado de basura. Un tema urgente es la implementación de al menos un relleno sanitario en la región, que cumpla con los estándares necesarios de impermeabilidad, aislamiento y bioseguridad. La gran cantidad de tiraderos a cielo abierto representa un gran peligro para la salud humana y de los ecosistemas. De igual manera, destaca el incremento en la última década en la cantidad de residuos que se generan en la región.

3. Fuertes amenazas a la biodiversidad reflejadas en uno de los índices de deforestación más elevados del mundo. Esto trae aparejada la pérdida de hábitat de diversas especies animales, varias de ellas endémicas o de distribución restringida. En la región se presenta uno de los ecosistemas más amenazados a nivel global (el bosque mesófilo de montaña), el cual ha reducido su superficie de manera dramática en las últimas dos décadas y se encuentra bajo grave amenaza, así como las especies animales y vegetales que en él habitan.

4. Pérdida de suelos por procesos de erosión y deslave, aunados a su degradación y empobrecimiento debidos al excesivo uso de agrotóxicos. Los

sistemas productivos de la región han adoptado técnicas no apropiadas a la orografía y características regionales, por lo cual se han provocado graves daños a suelos sin vocación productiva y se ha incrementado la superficie erosionada. Junto a los graves y crecientes deslaves que ocurren durante la temporada de lluvias en áreas de laderas deforestadas y al saqueo de material pétreo, que ha destruido grandes superficies de montañas y suelos forestales.

Es por ello que consideramos que para mitigarlos se requiere un importante esfuerzo multisectorial e interdisciplinario. Aunque reconocemos que existen circunstancias que escapan a la incidencia de ASC, hay una gran cantidad de acciones de mediana y pequeña escala que a corto y mediano plazo pueden representar una diferencia significativa para la conservación ambiental. La gran mayoría implican la facilitación de procesos educativos no formales y de creación de ciudadanía.

Es así que precisamente en el entrecruzamiento de las problemáticas educativas, ambientales y de salud, se encuentra un espacio de oportunidad para la incidencia integral.

Los problemas ambientales derivan en problemas de salud y a su vez, condicionan o dificultan condiciones de vida para desarrollar capacidades. Esto bien puede generar un círculo vicioso, pues a falta de conocimiento y capacidad de acción sobre las problemáticas, se perpetúan y acrecientan condiciones de degradación y pobreza tanto en recursos económicos como en los bienes comunes naturales de los que dependen la vida.

Para hacer frente es necesario implementar acciones que impliquen la inclusión de procesos de formación y transformación en los diferentes municipios de Los Altos. El objetivo es apoyar en la resolución de problemas complejos desde los diversos aspectos que abarcan los tres ejes analizados en una visión intercultural considerando el diálogo de saberes entre el mundo indígena y el occidental. Así mismo es fundamental que las propuestas de acción sean realizadas desde un enfoque basado en derechos y perspectiva de género.

Prácticas genéricas para los ejes de salud, educación y medio ambiente

Este es un listado de diez prácticas que se sugieren a ASC como líneas o ejes transversales. Son prácticas genéricas en tanto que no están alienadas a un objetivo, meta o resultado específico, sino que su ejecución impacta en la consecución del gran propósito de ASC y sus aliados, que es mejorar la calidad de vida e impulsar un desarrollo sostenible en la región de Los Altos.

Son prácticas genéricas que consideramos impactan los tres ejes que forman parte de este diagnóstico y que se construyeron con los resultados y aportaciones específicas de cada uno.

a) Impulsar proyectos integrales que en sus actividades contemplen el ejercicio de derechos en torno a la salud, los recursos naturales y la educación.

b) Aportar en la formación y ejercicio de ciudadanía a nivel regional financiando proyectos empoderadores y participativos.

c) Transversalizar los enfoques de género y el enfoque basado en derechos, en las acciones de financiamiento de ASC y convertirlos en indicadores esenciales para acceder a los apoyos.

d) Propiciar el diálogo de saberes apoyando proyectos en los que el conocimiento local sea una fuente de organización para la autogestión.

e) Favorecer e incentivar el uso de las lenguas originarias locales dentro de los equipos de proyectos y especialmente en el trabajo con la población objetivo.

f) Promocionar el derecho de acceso a la información y articular un eje de intervención específico sobre este tema.

g) Impulsar el acceso y autogestión sustentable de los bienes naturales por parte de la población asegurando la equidad en los grupos vulnerables.

Con base en las anteriores sugerencias, hemos considerado que, entre el mediano y largo plazo, se estaría aportando activamente en la construcción de una sociedad más autogestiva que ejerza y realice una toma de decisiones e involucre a todos los actores y sectores de manera equitativa, a través de la participación y consolidación de redes en los temas correspondientes a los ejes analizados.

ANEXOS

Anexos del diagnóstico de educación

Anexo 1: Guía de entrevista

Diagnóstico educativo regional en Los Altos de Chiapas

Esta entrevista tiene como objetivo explorar diferentes perspectivas sobre la educación en la región conocida como Los Altos de Chiapas en el marco de un diagnóstico educativo regional que realiza la Fundación comunitaria Amigos de San Cristóbal A.C. (ASC), con el propósito de mejorar el impacto de sus acciones.

ASC es una organización sin fines de lucro con sede en San Cristóbal de Las Casas que desde el 2005 se dedica a canalizar recursos para que otras organizaciones puedan ejecutar proyectos en tres áreas de incidencia: educación, salud y desarrollo sustentable de grupos vulnerables de la región.

Agradecemos de antemano su interés y disposición para participar en esta investigación.

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Dónde labora?
3. ¿Cuál es su tarea principal en el campo educativo?
4. ¿Cuáles han sido sus actividades relevantes (participación en proyectos, investigaciones o programas) relacionadas con educación en la región de Los Altos de Chiapas?
5. ¿Cuál es su opinión sobre el estado actual de la educación en Los Altos de Chiapas (sistema escolarizado, ambiente alternativo y no escolarizado)
6. Desde su experiencia, ¿Cuáles son las fortalezas de la educación en Los Altos de Chiapas?
7. En esta misma lógica ¿cuáles considera que son las principales debilidades del contexto educativo en Chiapas y principalmente en los Altos?
8. Considerando la educación un derecho humano, háblenos de las amenazas que tiene la región Altos para proveer y mejorar la educación de niños y jóvenes.
9. Desde una visión propositiva, con su experiencia, podría comentarnos ¿cuáles son las oportunidades que ve para garantizar la educación básica en la región?
10. Estamos construyendo un mapa de actores en el tema de educación básica regional ¿nos podría apoyar a complementarlo?

Le presentamos un esquema básico con los actores principales que distinguimos, le pedimos adicionar algún otro que identifique y que nos brinde información sobre las actividades que usted conozca que éstos realizan en la Región.

Sector público

Programas educativos oficiales por nivel educativo

¿Conoce alguno más que no esté en la lista? Agrégalo en el espacio debajo

Tipo de servicio por nivel educativo	**Preescolar** General Indígena (DGEI) Comunitaria (Conafe)	**Primaria** General Indígena (DGEI) Comunitaria (Conafe)	**Secundaria** General Técnica Telesecundaria Trabajadores Comunitaria (Conafe)

Centros de Investigación, institutos y universidades

¿Conoce algún otro centro de investigación, facultad o instituto de educación superior que realice investigación o proyectos relacionados con educación básica en la región? Agrégalo en los espacios vacíos.

¿Conoce proyectos, investigaciones o acciones educativas en el nivel educativo básico (preescolar, primario y secundario) que realicen estas instituciones? Descríbalos en la columna correspondiente.

INSTITUCIÓN	ACTIVIDADES QUE REALIZA
CIESAS	
ECOSUR	
CESMECA (UNICACH)	
CENTROS DE INVESTIGACIÓN DE LA UNACH	
UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA	
UNICH	

Sector social y privado

Proyectos educativos alternativos (no escolarizados)

¿Conoce alguno que no esté en la lista? Agrégalo en los campos vacíos.

Sna Jtz´ibajom

Tierra Roja Cuxtitalli

Melel Xojobal

Fundación Escalera

World Vision México

Nenemi Paxia Sinergias Educativas

PAUTA Adopta un Talento

Redes de sociedad civil, academia y otros sectores

¿Conoce alguna otra que no esté en la lista? Agrégala en los campos vacíos.

Red Educación Inductiva Intercultural

(REDIIN)

Red Chiapaneca de Huertos Escolares (RIHE)

Red por los Derechos de la Infancia (REDIM)

Comunidad de Aprendizaje de Educación para la Vida y la Diversidad

11 ¿Conoce financiadoras, fundaciones, patronatos, agencias internacionales u otro tipo de figura que impulse fi nancieramente proyectos educativos en la región? ¿Cuáles?

12 Desde su perspectiva ¿cómo son las relaciones entre los actores del sector público, social y privado para la atención de los retos educativos regionales? ¿cuáles serían las principales alianzas, colaboraciones, así como tensiones o conflictos entre éstos que usted identifica?

Anexo 2: Tablas de actores relevantes para la elaboración del mapa de actores

Sector público

Programas educativos oficiales por nivel educativo

Tipo de servicio por nivel educativo	**Preescolar** General Indígena (DGEI) Comunitaria (Conafe) Educación inicial indígena	**Primaria** General Indígena (DGEI) Comunitaria (Conafe) INEA proceso de certificación	**Secundaria** General Del Estado Técnica Telesecundaria Trabajadores Comunitaria (Conafe)

Centros de Investigación, institutos y universidades

1 Centro de Investigaciones y Estudios superiores en Antropología social CIESAS

2 El Colegio de la Frontera Sur ECOSUR

3 Centro de Investigaciones multidisciplinarias sobre Chiapas y Centroamérica CIMSUR

4 Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

5 Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas UNICACH

6 Universidad Autónoma de Chiapas UNACH

7 Universidad Iberoamericana UIA

8 Universidad Intercultural de Chiapas UNICH

9 Universidad Pedagógica Nacional UPN

10 Centro Estatal de Lengua, Artes y Literatura Indígena CELALI

11 El Museo de Ciencias de Tuxtla Gtz MUCH

12 Universidad San Cristóbal.

13 Universidad san Marcos

Sector social

1 Sna Jtz´ibajom
2 Tierra Roja Cuxtitali
3 Melel Xojobal
4 Fundación Escalera
5 World Vision México
6 Nenemi Paxia Sinergias Educativas
7 PAUTA Adopta un Talento
8 Sistema Educativo Rebelde Autónomo Zapatista
9 Viva Tlaxcala
10 Innovación Educativa INED A.C.
11 Desarrollo Educativo Sueniños A.C.
12 CIDECI Universidad de la Tierra
13 Colectivo Las Abejas
14 Mundo de talentos
15 Ángeles de Amor
16 ÚNETE. Tecnologías en escuelas de educación básica
17 Kinal Antzetik proyecto con infancia
18 FORMA formación docente
19 Casa de las flores
20 Chantiik Taj Tajinkutik A.C.
21 Secundaria y bachillerato Patronato pro Guaquitepec
22 Educreando A.C.

Redes de sociedad civil, academia y otros sectores

1 Red Educación Inductiva Intercultural (REDIIN)
2 Red Chiapaneca de Huertos Educativos (Rihe)
3 Red por los Derechos de la Infancia (REDIM)
4 Comunidad de Aprendizaje de Educación para la Vida y la Diversidad
5 Red latinoamericana de investigación y reflexión con niñas, niños y jóvenes (REIR)
6 Proyecto Fomentar y Mejorar la Educación Intercultural de los Migrantes (FOMEIM)
7 Red por los Derechos de la Infancia y Adolescencia en Chiapas (REDIAS)

Anexos del diagnóstico de medio ambiente

Anexo 1: Fallas geológicas en Los Altos de Chiapas

Chicoasén-Malpaso o Telestaquín-San Cristóbal, que atraviesa (entre otros municipios fuera de los Altos) San Cristóbal de Las Casas, Chamula y Huixtán.

Falla Chacté-Ocosingo o Tecpatán-Bochil-Ocosingo, la cual atraviesa el municipio de Chalchihuitán.

Falla Bajacú presente en los municipios de San Cristóbal de Las Casas, Zinacantán y Huixtán.

Falla Oxchuc o Tenejapa, cruza los municipios de Cancuc, Oxchuc y Tenejapa.

Anexo 2: Tipos de vegetación presente en Los Altos de Chiapas, etapa sucesional y superficie

MUNICIPIO	BOSQUE DE PINO		BOSQUE DE PINO-ENCINO		BOSQUE DE ENCINO-PINO	
	Vegetación primaria	Vegetación secundaria	Vegetación primaria	Vegetación secundaria	Vegetación primaria	Vegetación secundaria
Aldama	-	0.05	-	-	-	145.57
Amatenango del Valle	-	778.68	1 967.59	3 061.03	-	1 418.93
Chalchihuitán	255.89	2 604.21	164.58	735.56	-	-
Chamula	131.6	303.32	1 729.75	4 653.95	3 162.81	7 790.15
Chenalhó	-	2 781.38	72.12	1 902.08	-	-
Huixtán	*sd*	*sd*	879.24	17 032.33	-	-
Mitontic	*sd*	*sd*	-	51.91	-	-
Oxchuc	85.73	1 588.97	105.82	29 684.23	-	-
Pantelhó	-	1 559.03	-	4 051.35	-	-
Larráinzar	*sd*	*sd*	41.52	1 253.33	-	1 826.54
San Cristóbal de Las Casas	3 086.61	2 700.51	3 755.62	3 510.72	1 886	3 076.99
San Juan Cancuc	91.48	988.7	91.48	8 148.64	-	-
Santiago El Pinar	*sd*	*sd*	*sd*	*sd*	*sd*	*sd*
Tenejapa	*sd*	*sd*	412.62	9 129.3	-	-
Teopisca	834.36	2 298.04	3 352.74	5 240.42	1 518.61	1 336.67
Zinacantán	2 618.54	394.13	2 011.62	2 028.22	297.67	3 524.19
Total en Los Altos de Chiapas	**7 104.21**	**15 997.02**	**14 584.7**	**90 483.07**	**6 865.09**	**19 119.04**

Tabla 1. Elaborado por: Elaboración propia a partir de datos del inventario Estatal y Forestal de Suelos 2013. Superficie en hectáreas de bosques de pino como vegetación primaria y sucesión secundaria en los municipios de Los Altos de Chiapas. **sd*: sin datos.

MUNICIPIO	BOSQUE DE ENCINO		BOSQUE MESÓFILO DE MONTAÑA		SELVA BAJA CADUCIFOLIA	
	Vegetación primaria	Vegetación secundaria	Vegetación primaria	Vegetación secundaria	Vegetación primaria	Vegetación secundaria
Aldama	-	-	-	2 000.95	-	-
Amatenango del Valle	270.45	-	-	-	-	-
Chalchihuitán	-	-	3 509.38	10 356.96	-	-
Chamula	222.36	-	-	6 767.13	-	-
Chenalhó	-	-	-	17 094.04	-	-
Huixtán	-	-	-	-	-	-
Mitontic	sd	sd	-	3 315.86	-	-
Oxchuc	-	-	-	1 377.65	-	-
Pantelhó	-	-	-	7 429.06	-	-
Larráinzar	-	-	-	10 236.67	-	-
San Cristóbal de Las Casas	851.3	2 797.93	-	-	-	-
San Juan Cancuc	-	-	-	6 258.49	-	-
Santiago El Pinar	sd	sd	-	1 348.7	-	-
Tenejapa	-	-	-	8 183.79	-	-
Teopisca	841.12	2 373.92	-	-	-	75.38
Zinacantán	-	743.49	-	-	-	-
Total en Los Altos de Chiapas	**2 185.23**	**5 915.34**	**3 509.38**	**74 369.3**	**0**	**75.38**

Tabla 2. Elaborado por: elaboración propia a partir del Inventario Estatal Forestal y de Suelos, 2013. Superficie en hectáreas de bosques de encino, mesófilo y selva baja como vegetación primaria y sucesión secundaria en los municipios de Los Altos de Chiapas. **sd*: sin datos.

Anexo 3: Listados de especies de fauna presentes en Los Altos de Chiapas.

MUNICIPIO	NÚMERO DE ESPECIES DE INSECTOS
Aldama	*Sin registro*
Amatenango del Valle	57
Chalchihuitán	13
Chamula	40
Chenalhó	77
Huixtán	115
Larráinzar	8
Mitontic	2
Oxchuc	189
Pantelhó	5
San Cristóbal de Las Casas	556
San Juan Cancuc	98
Santiago El Pinar	9
Tenejapa	173
Teopisca	148
Zinacantán	120

Tabla 3. Elaborado por: elaboración propia a partir de Enciclovida, Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad. Número de especies de insectos registrados actualmente en los municipios de Los Altos de Chiapas.

Especies de peces continentales presentes en los municipios de Los Altos de Chiapas.

ESPECIE	NOMBRE COMÚN	Aldama	Amatenango del Valle	Chalchihuitán	Chamula	Chenalhó	Huixtán	Larráinzar	Mitontic	Oxchuc	Pantelhó	San Cristóbal de Las Casas	San Juan Cancuc	Santiago El Pinar	Tenejapa	Teopisca	Zinacantán
Chiapaheros grammodes	Mojarra de Chiapa de Corzo									X							
Ctenopharyngodon idella	Carpa herbívora											X					
Cyprinus carpio	Carpa común europea											X					X
Heterandria bimaculata	Guatopote manchado					X											
Micropterus salmoides	Lobina negra											X					X
Oncorhynchus mykiss	Trucha arcoiris											X					
Poecilia sphenops	Topote mexicano									X		X					
Profundulus punctatus	Escamudo pinto		X														
Rhamdia laticauda	Juil de Jamapa									X							
Synbranchus marmoratus	Anguila de lodo														X		
Tlaloc candalarius	Escamudo de Comitán		X												X		
Tlaloc hildebrandi	Escamudo de San Cristóbal				X			X				X					X
Tlaloc labialis	Escamudo bocón		X												X		

Tabla 4. Elaborado por: elaboración propia a partir de Enciclovida, Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad y Velázquez-Velázquez, 2013. Especies de peces continentales presentes en los municipios de Los Altos de Chiapas.

Especies de anfibios presentes en los municipios de Los Altos de Chiapas.

ESPECIE	NOMBRE COMÚN	Aldama	Amatenango del Valle	Chalchihuitán	Chamula	Chenalhó	Huixtán	Larráinzar	Mitontic	Oxchuc	Pantelhó	San Cristóbal de Las Casas	San Juan Cancuc	Santiago El Pinar	Tenejapa	Teopisca	Zinacantán
Bolitoglossa hartwegi	Salamandra lengua de hongo				X				X	X		X			X	X	X
Bolitoglossa lincolni	Salamandra lengua de hongo				X							X			X	X	X
Bolitoglossa mexicana	Salamandra lengua de hongo mexicana				X										X		
Bolitoglossa rostrata	Salamandra lengua de hongo narigona				X				X			X			X	X	X
Craugastor glaucus	Rana ladradora gris						X										
Craugastor lineatus	Rana ladradora de montaña														X	X	
Craugastor pelorus	Rana														X		X
Craugastor pygmaeus	Rana ladradora pigmea											X					
Craugastor rhodopis	Rana de hojarasca											X			X		
Craugastor rugulosus	Rana ladradora centroamericana												X		X		
Craugastor rupinius	Rana de arroyo				X							X					
Craugastor stuarti	Rana ladradora						X								X		
Dendropsophus robertmertensi	Rana de árbol																X
Dryophutes walkeri	Rana de árbol		X				X					X			X	X	X
Eleutherodactylus pipilans	Rana chirriadora																X
Hypopachus barberi	Rana ovejera				X							X					
Hypopachus ustus	Sapo boca angosta				X												X
Hypopachus variolosus	Rana termitera											X					X
Incilius bocourti	Sapo centroamericano		X		X							X			X		X
Incilius canaliferus	Sapo enano														X		
Incilius macrocristatus	Sapo común de cresta larga				X								X		X		
Incilius occidentalis	Sapo de los pinos											X					
Incilius valliceps	Sapo costero					X				X			X		X		
Leptodactylus melanonotus	Ranita de hojarasca														X	X	

Continúa en la página siguiente

Especies de anfibios presentes en los municipios de Los Altos de Chiapas.

ESPECIE	NOMBRE COMÚN	Aldama	Amatenango del Valle	Chalchihuitán	Chamula	Chenalhó	Huixtán	Larráinzar	Mitontic	Oxchuc	Pantelhó	San Cristóbal de Las Casas	San Juan Cancuc	Santiago El Pinar	Tenejapa	Teopisca	Zinacantán
Lithobates berlandieri	Rana leopardo											X					X
Lithobates brownorum	Rana leopardo											X					
Lithobates maculatus	Rana manchada		X		X							X				X	
Lithobates pipiens	Rana leopardo											X			X	X	
Lithobates pustulosus	Rana de rayas blancas											X					
Lithobates vaillanti															X	X	
Plectrohyla acanthoides	Rana dedos delgados espinosa				X		X					X			X		
Plectrohyla guatemalensis	Rana dedos delgados de Guatemala						X					X					X
Plectrohyla pycnochila	Rana dedos delgados labios anchos																X
Plectrohyla sagorum	Rana dedos delgados																X
Pseudoeurycea brunnata	Tlaconete pardo				X												
Ptychohyla euthysanota	Ranita de arroyo de montaña				X							X					
Rhinelia marina	Sapo gigante				X											X	
Smilisca baudini	Rana arborícola mexicana									X					X		

Tabla 5. Elaborado por: elaboración propia a partir de Enciclovida, Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad. Especies de anfibios presentes en los municipios de Los Altos de Chiapas.

Especies de reptiles presentes en los municipios de Los Altos de Chiapas.

ESPECIE	NOMBRE COMÚN	Aldama	Amatenango del Valle	Chalchihuitán	Chamula	Chenalhó	Huixtán	Larráinzar	Mitontic	Oxchuc	Pantelhó	San Cristóbal de Las Casas	San Juan Cancuc	Santiago El Pinar	Tenejapa	Teopisca	Zinacantán
Abronia lythrochila	Dragoncito de labios rojos				X							X				X	X
Abronia ochoterenai	Dragoncito de Santa Rosa Comitán											X					X
Adelphicos latifasciatum	Culebra cavadora oaxaqueña											X				X	
Adelphicos nigrilatum	Culebra cavadora ocotera		X				X					X			X	X	X
Adelphicos quadrivirgatum	Culebra cavadora centroamericana											X					
Adelphicos visoninum	Culebra cavadora mesoamericana															X	
Adelphicos verarpacis	Culebra cavadora chiapaneca						X										X
Anolis anisolepis	Anolis adornado de Chiapas		X		X		X			X		X	X				X
Anolis biporcatus	Abaniquillo verde															X	
Anolis compressicauda	Abaniquillo escamudo											X					
Anolis crassulus	Anolis adornado				X							X			X	X	X
Anolis dollfusianus	Abaniquillo de cafetal											X					
Anolis laeviventris	Abaniquillo blanco									X							
Anolis matudai	Anolis																X
Anolis nebuloides	Anolis oaxaqueño																X
Anolis sericeus	Abaniquillo		X		X							X					
Anolis serranoi	Abaniquillo centroamericano		X									X					
Anolis spilorhipis	Anolis											X			X		
Atropoides nummifer	Tepoxo											X					X
Basiliscus vittatus	Toloque rayado				X										X		
Boa constrictor	Mazacuata				X												
Boa imperator	Mazacuata				X												
Bothriechis aurifer	Nauyaca de árbol manchas amarillas									X							
Bothrops asper	Nauyaca terciopelo				X												
Cerrophidion godmani	Nauyaca centroamericana de montaña						X					X			X	X	X

Continúa en la página siguiente

Especies de reptiles presentes en los municipios de Los Altos de Chiapas.

ESPECIE	NOMBRE COMÚN	Aldama	Amatenango del Valle	Chalchihuitán	Chamula	Chenalhó	Huixtán	Larráinzar	Mitontic	Oxchuc	Pantelhó	San Cristóbal de Las Casas	San Juan Cancuc	Santiago El Pinar	Tenejapa	Teopisca	Zinacantán
Cerrophidion tzotzilorum	Nauyaca tsotsil de montaña		X		X							X			X	X	
Cianophanes imperialis	Culebra de rayas negras									X							
Coluber mentovarius	Chicoteadora				X												
Coniophanes alvarezi	Culebra sin rayas chiapaneca		X							X		X					
Coniophanes fissidens	Culebra vientre amarillo						X					X				X	
Coniophanes imperialis	Culebra rayas negras															X	
Coniophanes schmidti	Culebra rayada yucateca														X		
Corytophanes cristatus	Turipache cabeza lisa															X	
Corytophanes hernandesii	Turipache de montaña			X													
Ctenosaura similis	Iguana negra de cola espinosa											X					
Drymarchon corais	Culebra índigo											X					
Drymobius margaritiferus	Culebra									X		X			X	X	
Epictia phenops	Culebrita									X							
Gehyra mutilata	Geco plano		X														
Geophis carinosus	Culebra minera															X	
Geophis laticinctus	Culebra minadora coralilla					X											
Geophis semidoliatus	Culebra minera de la Mesa Central					X										X	
Gerrhonotus liocephalus	Lagartija caimán											X				X	
Holcosus undulatus	Lagartija arcoiris				X												
Imantodes cenchoa	Culebra cordelilla chata															X	
Kinosternon leucostomum	Tortuga labios blancos				X												
Kinosternon scorpioides	Tortuga pecho quebrado		X														
Laemanctus longipes	Culebra															X	

Continúa en la página siguiente

ESPECIE	NOMBRE COMÚN	Aldama	Amatenango del Valle	Chalchihuitán	Chamula	Chenalhó	Huixtán	Larráinzar	Mitontic	Oxchuc	Pantelhó	San Cristóbal de Las Casas	San Juan Cancuc	Santiago El Pinar	Tenejapa	Teopisca	Zinacantán
Lampropeltis triangulum	Falsa coralillo											X					
Lepidophyma favimaculatum	Lagartija nocturna de puntos amarillos															X	
Leptodeira maculata	Escombrera del suroeste									X							
Leptodeira polysticta	Culebra ojo de gato											X				X	
Leptophis mexicanus	Culebra															X	
Mastigodryas melanolomus	Culebra lagartijera											X				X	
Mesaspis moreletii	Lagarto escorpión		X		X		X					X			X		X
Mesaspis viidiflava	Lagarto escorpión enano											X					
Mesaspis moreletii temporalis	Barisia				X		X					X				X	X
Micrurus brownii	Coralillo											X					
Micrurus diastema	Coralillo del sureste											X				X	
Ninia diademata	Coralillo falso											X				X	
Ninia sebae	Culebra de cafetal espalda roja				X					X						X	
Oxybelis aeneus	Culebra bejuquilla															X	
Pituophis deppei	Alicante											X					X
Pituophis lineaticollis	Cincuate sureño		X									X				X	X
Plestiodon sumichrasti	Elizodón listado											X					
Rhadinaea decorata	Culebra café adornada											X					X
Rhadinella kanalchutchan	Culebra hojarasquera				X											X	
Rhadinella lachrymans	Culebra café											X					
Sceloporus acanthinus	Lagartija espinosa chiapaneca											X					X
Sceloporus carinatus	Lagartija espinosa chiapaneca		X									X			X	X	
Sceloporus formosus	Lagartija espinosa esmeralda norteña											X					

Continúa en la página siguiente

Especies de reptiles presentes en los municipios de Los Altos de Chiapas.

ESPECIE	NOMBRE COMÚN	Aldama	Amatenango del Valle	Chalchihuitán	Chamula	Chenalhó	Huixtán	Larráinzar	Mitontic	Oxchuc	Pantelhó	San Cristóbal de Las Casas	San Juan Cancuc	Santiago El Pinar	Tenejapa	Teopisca	Zinacantán
Sceloporus malachiticus	Lagartija espinosa esmeralda		X		X							X				X	X
Sceloporus melanorhinus	Lagartija espinosa de hocico negro		X														
Sceloporus serrifer	Lagartija espinosa azul		X									X				X	
Sceloporus serrifer prezygus	Lagartija espinosa de Chiapas		X													X	
Sceloporus taeniocnemis	Lagartija espinosa esmeralda chiapaneca		X		X		X					X			X	X	X
Sceloporus variabilis	Lagartija espinosa vientre rosado		X									X			X	X	X
Scincella assata	Eslizón centroamericano						X					X				X	X
Scincella cherriei	Encinela selvática café											X				X	X
Scincella gemmingeri	Eslizón de la Sierra Madre Oriental											X					
Scincella incerta	Eslizón chiapaneco		X												X		
Sibon nebulatus	Culebra caracolera jaspeada															X	
Spilotes pullatus mexicanus	Culebra voladora														X		X
Staurotypus triporcatus	Guao tres lomos											X					
Stenorrhina ferminvillei	Culebra alacranera de sangre								X								
Thamnophis cyrtopsis	Culebrita		X									X				X	X
Thamnophis fulvus	Culebra listonada amarillenta				X							X			X		X
Thamnophis proximus	Culebra											X				X	
Thamnophis proximus alpinus	Culebra											X					
Thamnophis proximus rutiloris	Culebra acuática centroamericana											X					
Thamnophis saurita	Culebra											X					
Thamnophis sumichrasti	Culebra de agua nómada											X					
Trachemys scripta	Tortuga gravada				X												
Trachemys venusta	Tortuga de Guadalupe											X					

Continúa en la página siguiente

ESPECIE	NOMBRE COMÚN	Aldama	Amatenango del Valle	Chalchihuitán	Chamula	Chenalhó	Huixtán	Larráinzar	Mitontic	Oxchuc	Pantelhó	San Cristóbal de Las Casas	San Juan Cancuc	Santiago El Pinar	Tenejapa	Teopisca	Zinacantán
Tropidodipsas fischeri	Culebra caracolera sureña											X			X		
Tropidodipsas sartorii	Culebra caracolera														X		
Ungaliophis continentalis	Boa enana chiapaneca		X														

Tabla 6. Elaborado por: elaboración propia a partir de Enciclovida, Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad Especies de reptiles presentes en los municipios de Los Altos de Chiapas.

Número de especies de aves presentes en los municipios de Los Altos de Chiapas.

MUNICIPIO	NÚMERO DE ESPECIES DE AVES	Residentes	Migratorias
Aldama	*Sin registro*	*sd*	*sd*
Amatenango del Valle	92	X	X
Chalchihuitán	*Sin registro*	*sd*	*sd*
Chamula	176	X	X
Chenalhó	17	X	X
Huixtán	122	X	X
Larráinzar	1	X	X
Mitontic	*Sin registro*	*sd*	*sd*
Oxchuc	63	X	X
Pantelhó	*Sin registro*	*sd*	*sd*
San Cristóbal de Las Casas	426	X	X
San Juan Cancuc	3	X	X
Santiago El Pinar	*Sin registro*	*sd*	*sd*
Tenejapa	57	X	X
Teopisca	160	X	X
Zinacantán	191	X	X

Tabla 7. Elaborado por: elaboración propia a partir de Enciclovida, Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad. Número de especies de aves presentes en los municipios de Los Altos de Chiapas.

Especies de mamíferos presentes en los municipios de Los Altos de Chiapas.

ESPECIE	NOMBRE COMÚN	Aldama	Amatenango del Valle	Chalchihuitán	Chamula	Chenalhó	Huixtán	Larráinzar	Mitontic	Oxchuc	Pantelhó	San Cristóbal de Las Casas	San Juan Cancuc	Santiago El Pinar	Tenejapa	Teopisca	Zinacantán
Alouatta villosa	Mono araña									X							
Anoura geoffroyi lasiopyga	Chinaco											X	X		X	X	X
Artibeus jamaicensis	Murciélago frutero					X	X					X					X
Artibeus jamaicensis paulus	Murciélago											X	X				
Artibeus jamaicensis yucatanicus	Murciélago											X					
Artibeus lituratus	Murciélago frugívoro						X					X					X
Ateles geoffroyi	Mono aullador									X							
Baiomys musculus nigrescens	Ratón					X	X					X				X	
Carollia perspicillata	Murciélago												X		X		
Carollia subrufa	Murciélago frugívoro		X		X												
Centurio senex	Murciélago cara arrugada						X					X					
Coendou mexicanus	Puercoespín tropical											X					
Conepatus leuconotus	Zorrillo de espalda blanca																X
Cryptotis goldmani	Musaraña de orejitas						X					X	X		X		
Cryptotis griseoventris	Musaraña chiapaneca											X					
Cryptotis parva	Musaraña											X					X
Cuniculus paca	Tepezcuintle												X		X	X	
Dasypus novemcinctus	Armadillo de nueve bandas											X					X
Dermanura azteca	Murciélago frugívoro											X				X	
Dermanura tolteca	Chinaco															X	
Dermanura watsoni	Murciélago de hoja nasal											X					
Desmodus rotundus	Murciélago hematófago						X					X	X		X	X	X
Didelphis marsupialis	Tlacuache sureño											X					X
Didelphis virginiana	Tacuache											X	X		X		X

Continúa en la página siguiente

ESPECIE	NOMBRE COMÚN	Aldama	Amatenango del Valle	Chalchihuitán	Chamula	Chenalhó	Huixtán	Larráinzar	Mitontic	Oxchuc	Pantelhó	San Cristóbal de Las Casas	San Juan Cancuc	Santiago El Pinar	Tenejapa	Teopisca	Zinacantán
Diphylla ecaudata	Vampiro pata peluda					X											
Eotesicus fuscus	Sopichí											X				X	
Eptesicus furinalis	Murciélago pardo						X					X					
Eptesicus fuscus	Murciélago moreno											X				X	X
Eumops underwoodi	Murciélago						X										
Glaucomys volans	Ardilla voladora sureña									X		X				X	X
Glaucomys volans goldmani	Ardilla voladora sureña						X					X				X	
Glossophaga commissarisi	Murciélago de lengua larga						X										
Habromys lophurus	Ratón trepador		X		X		X			X		X					
Heteromys desmarestianus	Ratón de abazones									X							
Heteromys pictus	Ratón espinoso						X										
Lasiurus blossevilli teliotis	Murciélago											X	X		X		
Lasiurus borealis	Murciélago											X					
Lasiurus ega	Murciélago cola peluda											X					
Lasiurus intermedius	Murciélago cola peluda											X					
Leptonycteris curasoae	Murciélago hocicudo															X	
Mazama temama	Venado temazate												X				
Mephitis macroura	Zorrillo											X					
Microtus guatemalensis	Meteorito de Guatemala				X										X		
Molossus aztecus	Murciélago						X										
Molossus rufus	Murciélago						X										
Mormoops megalophylla	Murciélago																X
Mus musculus	Ratón casero											X				X	
Mustela frenata	Comadreja									X		X	X			X	X
Myotis californicus mexicanus	Murciélago											X					
Myotis elagans	Murciélago											X					
Myotis keaysi	Murciélago									X		X				X	

Continúa en la página siguiente

Especies de mamíferos presentes en los municipios de Los Altos de Chiapas.

ESPECIE	NOMBRE COMÚN	Aldama	Amatenango del Valle	Chalchihuitán	Chamula	Chenalhó	Huixtán	Larráinzar	Mitontic	Oxchuc	Pantelhó	San Cristóbal de Las Casas	San Juan Cancuc	Santiago El Pinar	Tenejapa	Teopisca	Zinacantán
Myotis keaysi pilosatibialis	Murciélago											X					
Myotis nigricans	Murciélago											X	X		X		
Myotis thysanodes	Murciélago bordado											X					
Myotis thysanodes aztecus	Murciélago											X					
Myotis velifer	Murciélago											X				X	
Neotoma mexicana	Rata mexicana									X		X				X	X
Neotoma mexicana isthmica	Rata mexicana				X					X		X				X	
Nyctinomops laticaudatus	Murciélago cola ancha						X										
Nyctomys sumichrasti	Rata vespertina centroamericana		X		X							X					
Odocoileus virginianus	Venado cola blanca											X				X	
Orthogeomys grandis	Tuza mayor									X		X			X		
Orthogeomys hispidus	Tuza crespa									X		X	X		X		X
Oryzomys alfarol	Rata arrocera									X		X					
Oryzomys couesi	Rata arrocera					X										X	
Oryzomys fulgens	Rata arrocera									X							
Oryzomys rhabdops	Rata arrocera				X							X					
Ototylomys phyllotis	Rata trepadora									X							
Pantera onca	Jaguar									X							
Peromyscus aztecus	Ratón azteca						X					X	X			X	X
Peromyscus aztecus oaxacensis	Ratón											X	X			X	X
Peromyscus beatae	Ratón											X				X	X
Peromyscus boylii	Ratón											X			X	X	
Peromyscus guatemalensis	Ratón									X		X					X
Peromyscus gymnotis	Ratón de orejas pelonas									X						X	
Peromyscus leucopus affinis	Ratón mexicano		X							X		X					

Continúa en la página siguiente

ESPECIE	NOMBRE COMÚN	Aldama	Amatenango del Valle	Chalchihuitán	Chamula	Chenalhó	Huixtán	Larráinzar	Mitontic	Oxchuc	Pantelhó	San Cristóbal de Las Casas	San Juan Cancuc	Santiago El Pinar	Tenejapa	Teopisca	Zinacantán
Peromyscus levipes	Ratón guatemalteco		X		X		X			X		X	X		X	X	X
Peromyscus maniculatus	Ratón norteamericano															X	
Peromyscus mexicanus	Ratón				X		X	X				X	X		X	X	X
Peromyscus microdon	Ratón																X
Peromyscus zarhynchus	Ratón chiapaneco				X		X			X		X	X		X		X
Procyon lotor	Mapache											X	X		X		X
Promops centralis	Murciélago mastín						X										
Pteronotus parnelli	Murciélago											X					
Rattus rattus	Rata negra						X					X			X		
Reithrodomys fulvescens	Ratón											X					
Reithrodontomys fulvescens	Ratón cosechero						X			X		X				X	X
Reithrodontomys gracilis pacificus	Ratón de campo											X					
Reithrodontomys megalotis	Ratón											X	X		X	X	
Reithrodontomys mexicanus howelli	Ratón				X							X	X		X		X
Reithrodontomys microdon	Ratón				X						X	X				X	
Reithrodontomys sumichrasti	Ratón cosechero de montaña							X				X				X	X
Reithrodontomys sumichrasti dorsalis	Ratón		X		X		X			X		X	X		X	X	X
Reithrodontomys tenuirostris	Ratón cosechero				X												
Sciurus aureogaster	Ardilla de panza roja						X			X		X	X				X
Sciurus deppei	Ardilla						X			X		X					
Sigmodon arizonae	Rata algodonera															X	
Sigmodon hispidus	Rata algodonera											X					X
Sigmodon toltecus	Rata algodonera		X									X	X		X	X	

Continúa en la página siguiente

Especies de mamíferos presentes en los municipios de Los Altos de Chiapas.

ESPECIE	NOMBRE COMÚN	Aldama	Amatenango del Valle	Chalchihuitán	Chamula	Chenalhó	Huixtán	Larráinzar	Mitontic	Oxchuc	Pantelhó	San Cristóbal de Las Casas	San Juan Cancuc	Santiago El Pinar	Tenejapa	Teopisca	Zinacantán
Sigmodon zanjonensis	Rata algodonera															X	
Sorex salvini sancristobalensis	Musaraña de San Cristóbal											X					X
Sorex saussurei	Musaraña											X					
Sorex stizodon	Musaraña de San Cristóbal											X					
Sorex veraepacis	Musaraña de Verapaz											X					
Sorez veraepacis chiapensis	Musaraña				X							X					
Sturnira hondurensis	Murciélago											X	X		X	X	
Sturnira lilium	Murciélago						X										X
Sturnira ludovici	Murciélago					X						X				X	X
Sylvilagus floridanus aztecus	Conejo serrano				X	X				X		X	X		X		X
Tadarida brasiliensis	Murciélago cola suelta											X				X	
Tylomys bullaris	Rata arborícola chiapaneca												X		X		
Tylomys nudicaudus	Rata de cola pelona									X							
Urocyon cinereoargenteus guatemalae	Zorrita											X	X			X	X

Tabla 8. Elaborado por: elaboración propia a partir de Enciclovida, Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad. Especies de mamíferos presentes en los municipios de Los Altos de Chiapas.

Anexo 4: Caso. Relación entre sistemas productivos y problemática ambiental

Problemática ambiental multi-factorial: el caso de la floricultura en Zinacantán

El municipio de Zinancantán se caracteriza por ser el principal productor de flores en la región Altos. Su reconversión productiva de siembra tradicional de milpa diversa para fines de autosubsistencia hacia la floricultura en invernaderos, data de alrededor de 30 años atrás (Bernardino , 2011; Seidl, 2011). Actualmente esta actividad, junto con la prestación de servicios fuera del municipio y la confección y venta de artesanías, representa su principal fuente de ingresos.

Esta transición hacia los cultivos florícolas comerciales, dependientes de agrotóxicos y que demandan cada vez mayores espacios, ha sido en gran medida responsable de la creciente escasez de agua, la acelerada deforestación y la contaminación de agua y suelos (Burguete, 2000; Seidl, 2011) que se presenta en el municipio. Así mismo, como ha documentado Araceli Burguete (2000), esta situación ha derivado en conflictos entre diversos grupos políticos y/o religiosos debido a la dificultad de acceso a agua limpia, bosques y bienes forestales, tierras e incluso por servicios como la recolección de basura. Aparejados, se han presentado conflictos en torno a ciertos manantiales entre floricultores, horticultores y pobladores (Burguete, 2000), debido a la apropiación ventajosa de manantiales y ojos de agua, con la consecuencia de que los arroyos quedaron secos o con muy poca corriente.

Para mayor complejidad, en su estudio sobre el uso de agroquímicos en Los Altos de Chiapas, Bernadino y colaboradores (2011) descubrieron que la floricultura en Zinacantán es el sistema productivo que utiliza una mayor diversidad de insumos químicos. Esta problemática data de la década de 1980, cuando se expandió la floricultura en numerosas comunidades y parajes del municipio. En esta etapa se introdujeron especies exóticas, se comenzó la implementación de invernaderos –en su mayoría rústicos- y se generalizó el cultivo basado en un paquete tecnológico conformado por una variedad de fertilizantes y plaguicidas (Bernardino, 2011).

Debido a esta variedad de factores y a la multi-dimensionalidad de los problemas socioambientales en Zinacantán debidos a la conversión productiva hacia floricultura, consideramos que se trata de uno de los municipios que ejemplifica la complejidad de los orígenes, causas, fuentes y procesos ligados a la problemática ambiental de Los Altos de Chiapas.

https://amigosdesc.org

AmigosdeSanCristobal

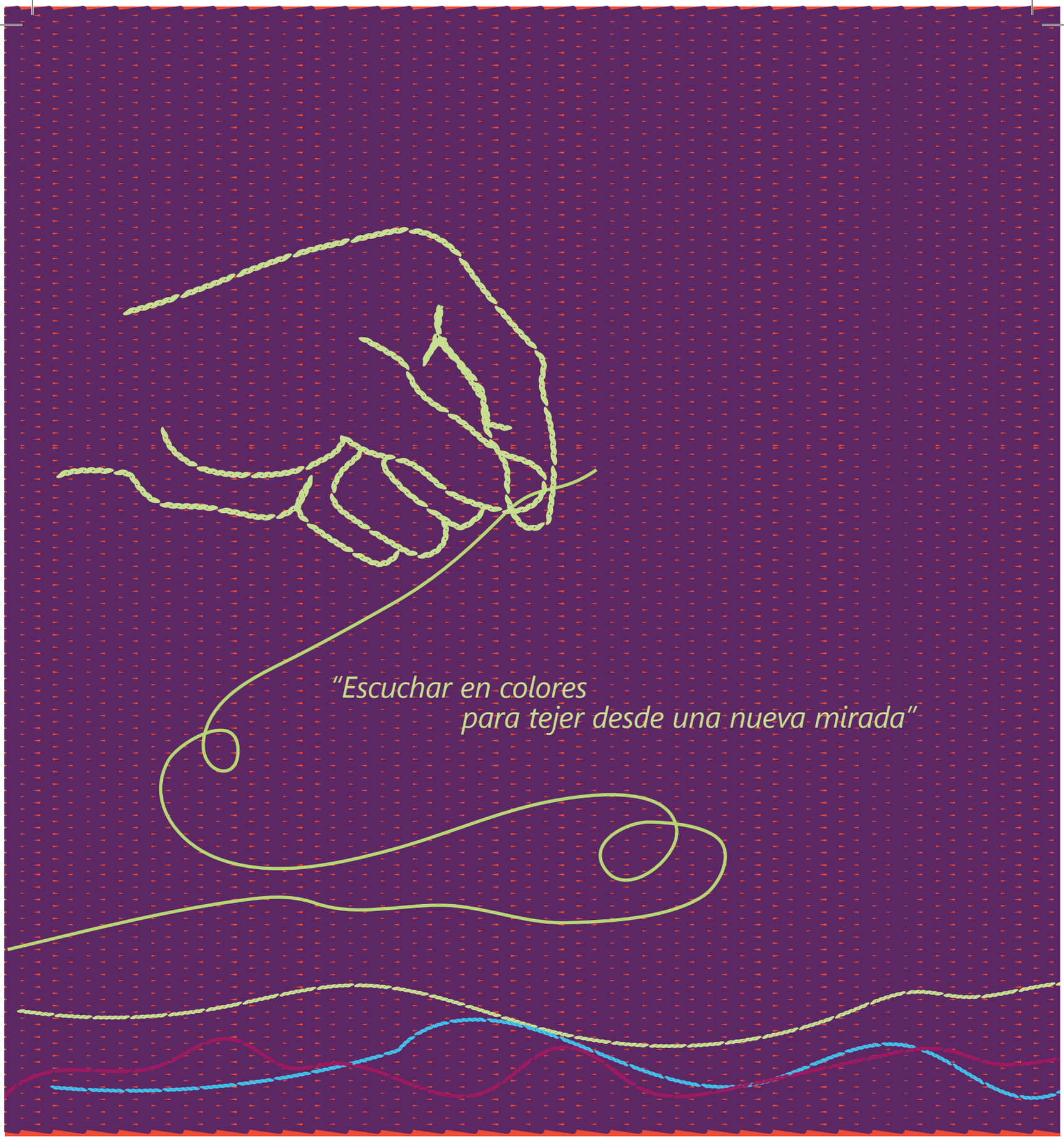
amigosdesc

amigossanc

amigos@amigosdesc.org

María Adelina Flores #11, Centro. San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México. CP 29200
Teléfono 967 6783374

Diseño gráfico, ilustración y formación: Luis Felipe Rivera Lezama
Diseño de portada: ASC y Luis Felipe Rivera Lezama



CATALYZING COMMUNITY GIVING®

Hahn Air